

ریاضی



دوسری جماعت



مرکاری فیصلہ نمبر: ابھیاں-۲۱۶ (پر نمبر ۲۳۳/۱۶) میں ڈی-۳ مورخہ ۲۵ اپریل ۲۰۱۶ء کے مطابق قائم کی گئی
رابطہ کارکمیٹ کی ۱۹ ارماں ۲۰۱۹ء کو منعقدہ نشست میں اس کتاب کو تعلیمی سال ۲۰۱۹-۲۰ء سے درسی کتاب کے طور پر منظوری دی گئی۔



ریاضی

دوسری جماعت



مہاراشر راجیہ پاٹھیہ پتک زمٹی وابھیاں کرم سنشو ڈھن منڈل، پونہ - ۳۱۰۰۳



AD5TC 8

اپنے اسماڑ فون میں انشال کردہ DIKSHA APP کے توسط سے درسی کتاب کے پہلے صفحے پر
درج Q.R.Code کے ذریعے ڈیجیٹل درسی کتاب اسی طرح درسی کتاب کے مواد سے متعلق دیے
ہوئے دیگر Q.R.Code کے ذریعے درس و تدریس کے لیے مفید سمعی و بصری وسائل دستیاب ہوں گے۔

طبع اول : 2019

© مہاراشٹر راجیہ پاٹک نرمی وابھیاس کرم سنہوڈھن منڈل، پونہ - ३१००३

اس کتاب کے جملہ حقوق مہاراشٹر راجیہ پاٹک نرمی وابھیاس کرم سنہوڈھن منڈل، پونہ کے حق میں محفوظ ہیں۔ اس کتاب کا کوئی بھی حصہ ڈائرکٹر، مہاراشٹر راجیہ پاٹک نرمی وابھیاس کرم سنہوڈھن منڈل کی تحریری اجازت کے بغیر شائع نہیں کیا جاسکتا۔

Urdu Translators

Mr. M. Irfan A. Patel
Mrs. Nafeesa Irfan Patel
Mr. Sayyed Asif Nisar

Co-ordinator (Urdu)

Khan Navedul Haque Inamul Haque
Special Officer for Urdu,
M.S. Bureau of Textbooks, Balbharati - Pune

Co-ordinator (Marathi)

Smt. Ujwala S. Godbole
I/O. Special Officer for Mathematics
M.S. Bureau of Textbooks, Balbharati - Pune

Urdu D.T.P. & Layout

Altaf Ameen (Sadan Graphics) - Malegaon-423203

Cover, Art work & Designing

Mr. Kasturi Divakar, Pune

Production

Sachchitanand Aphale
Chief Production Officer
Sanjay Kamble
Production Officer
Prashant Harne
Asst. Production Officer

Paper

70, GSM Creamvowe

Print Order

N/PB/2019-20/25,000

Printer

HARSHWARDHAN OFFSET, KOLHAPUR

Publisher

Shri Vivek Uttam Gosavi (Controller)
M.S. Bureau of Textbook Production,
Prabhadevi, Mumbai - 25

Chief cordinator

Mrs. Prachi Ravindra Sathe

ریاضی مضمون کی کمیٹی

- ❖ ڈاکٹر منگال نارائیکر (صدر)
- ❖ ڈاکٹر شردھو رے (رکن)
- ❖ شریمیتی پرچھتی گوکھلے (رکن)
- ❖ شری پرساد کنٹے (رکن)
- ❖ شری سجیت شندے (رکن)
- ❖ شری پرساد چل گئی (رکن)
- ❖ شری سندھیپ خٹ بھائی (رکن)
- ❖ شری رامکانت سروडے (رکن)
- ❖ شریمیتی پوجا جادھو (رکن)
- ❖ شریمیتی اجوا گوڈبو لے (رکن-سکریٹری)

ریاضی مضمون کی مجلس عاملہ

- شریمیتی تزوین پوچھ
- شری سینیل شری داستو
- شری ارونڈ کمار تیواری
- شری پرکاش کاپے
- شری بسویشور کلیان کستورے
- شریمیتی دھارنا کھڑکر
- شری منیش دھیکر
- شری سورنا پوار
- شری امیش ریلے
- شری وشال شیٹے
- شری سندھیپ راؤت

بھارت کا آئین

تمہید

ہم بھارت کے عوام ممتاز و سنجیدگی سے عزم کرتے ہیں کہ بھارت کو
ایک مقدار سماج وادی غیر مذہبی عوامی جمہوریہ بنائیں
اور اس کے تمام شہریوں کے لیے حاصل کریں:
انصاف، سماجی، معاشی اور سیاسی؛
آزادی خیال، اظہار، عقیدہ، دین اور عبادت؛
مساوات بے اعتبار حیثیت اور موقع،
اور ان سب میں
اُخوت کو ترقی دیں جس سے فرد کی عظمت اور قوم کے اتحاد اور
سامیت کا تینقّن ہو؛
اپنی آئین ساز اسمبلی میں آج چھیس نومبر ۱۹۴۹ء کو یہ آئین
ذریعہ پذراختیار کرتے ہیں،
وضع کرتے ہیں اور اپنے آپ پر نافذ کرتے ہیں۔

راشٹر گپت

جن گن من - ادھ نایک جیئے ہے
بھارت - بھالیہ و دھاتا۔

پنجاب، سندھ، گجرات، مراٹھا
در اوڑ، اُنکل، بنگ،

وِندھیہ، ہماچل، یمنا، گنگا،
اُنچل جل دھرنگ،

تو شہنامے جاگے، تو شہ آشیں مانگے،
گاہے تو جیئے گا تھا،

جن گن منگل ڈائیک جیئے ہے،
بھارت - بھالیہ و دھاتا۔

جیئے ہے، جیئے ہے، جیئے ہے،
جیئے جیئے جیئے، جیئے ہے۔

عہد

بھارت میرا ملک ہے۔ سب بھارتی میرے بھائی اور بھینیں ہیں۔

مجھے اپنے وطن سے پیار ہے اور میں اس کے عظیم و گناہوں ورثے پر
ختم محسوس کرتا ہوں۔ میں ہمیشہ اس ورثے کے قابل بننے کی کوشش کروں گا۔

میں اپنے والدین، استادوں اور بزرگوں کی عزت کروں گا اور ہر ایک
سے خوش اخلاقی کا برداشت کروں گا۔

میں اپنے ملک اور اپنے لوگوں کے لیے خود کو وقف کرنے کی قسم کھاتا
ہوں۔ ان کی بہتری اور خوش حالی ہی میں میری خوشی ہے۔

پیش لفظ

پیارے بچوں...

دوسری جماعت میں تمہارا خیر مقدم ہے۔ اب تم پہلی جماعت کی کتابیں پڑھ کر دوسری جماعت میں آچکے ہو۔ اس سال بھی تمہیں ریاضی سے اطف انداز ہونا ہے۔ اب تمہارے ساتھ شاہد اور رضیہ ہیں اور اب تمہیں ہنستے کھیلتے پڑھائی کرنی ہے۔ تمہیں چیزیں تو گناہ آتی ہیں۔ اب چھوٹی چھوٹی آسان جمع اور تفریق سیکھنا ہے۔ اس کا عمل اور طریقہ اچھی طرح سمجھ لو۔ جس سے تمہیں اطف حاصل ہوگا۔ اسکوں میں تم اپنے استاد، گھر پر اپنے امی، ابا، بھائی، بہن یا کسی بھی شخص کی مدد حاصل کر سکتے ہو۔

لکھروں کا اور مختلف شکلوں کا مطالعہ کرتے وقت تمہیں شکلیں بھی بنانی ہیں۔ تصویریں بنانا اور ان میں رنگ بھرنا تمہیں پسند ہے نا...؟ اب تمہیں اس کا موقع بھی ملے گا۔ چھوٹے عددوں کی جمع اور تفریق سیکھنے کے لیے پڑھنے کیلئے ملیں گے۔ چھوٹے عددوں کی جمع اور تفریق صحیح آجائے پر اگلی جماعت میں ریاضی آسان لگے گی۔

ریاضی کے مختلف طریقے ہمارے کاموں کو آسان بنانے میں مدد کرتے ہیں۔ ایک ہی عدد کی بار بار جمع کرنے کا اکتا دینے والا کام پہاڑوں کی مدد سے کس طرح فوراً ہو جاتا ہے، اس کا تجربہ حاصل کرو۔ پہاڑے کی ضرب کی مدد سے اپنے ساتھیوں میں پہاڑے پڑھنے کا مقابلہ کرو۔

حاصل والی تفریق سیکھنے کے لیے دس روپے کے نوٹ اور ایک روپے کے سکے کا استعمال کرو۔ جس کے لیے تم کاغذ کے نقلي نوٹ اور پٹھے کے سکے بناسکتے ہو۔ اصل نوٹ لے کر کھینے کی ضرورت نہیں۔

ہر سبق کے آخر میں R.Q. کوڈ دیا ہوا ہے۔ R.Q. کوڈ کے ذریعے حاصل ہونے والی معلومات بھی تمہیں بہت پسند آئے گی۔

دوسری جماعت کی ریاضی آسان ہے۔ ہنستے کھیلتے سیکھو اور خوشی خوشی اپنی پڑھائی کرو۔

(ڈاکٹر اسیف علی زیدی)

ڈاکٹر
مہاراشٹر راجیہ پاٹھیہ پتک نرمی و
ابھیاس کرم سنتودھن منڈل، پونہ

پونہ

مورخہ : ۲۰۱۹ء، اکتوبر ترتیب
بھارتی سنسکریتی تاریخ : ۱۹۷۱ء، ویشاکھا

دوسرا جماعت - ریاضی کے آموزشی ماحصل

آموزشی ماحصل	درس میں تجویز کردہ تعلیمی عمل
<p>02.71.01 دو ہندسی عددوں پر عمل کرتا ہے -</p> <ul style="list-style-type: none"> - 99 تک کے عددوں کو پڑھتا ہے۔ - دو ہندسی عددوں کو لکھتے اور موازنہ کرتے وقت مقامی قیمت کا استعمال کرتا ہے۔ - دو ہندسوں سے بننے والا بڑے سے بڑا اور چھوٹے سے چھوٹا عدد بتاتا ہے۔ (دیے ہوئے ہندسوں کو دہراتے بغیر اور دہرا کر عدد لکھنا ہے) - دو ہندسی عددوں کی جمع کی مدد سے روزمرہ زندگی کے آسان سوال/ عبارتی مثالیں حل کرتا ہے۔ - مسادی اور مختلف قیمت کے نوٹ، سکوں کا استعمال کر کے 100 روپے تک کی رقم تیار کرتا ہے۔ 	<p>طالب علم کو انفرادی/ جوڑی میں/ گروہ میں موقع فراہم کیے جائیں اور انھیں سرگرمی انجام دینے کی ترغیب دی جائے -</p> <ul style="list-style-type: none"> • عددوں کے نام اور ان کے لکھنے کے تو اتر کو پہچانا 99 تک عددوں کو پڑھنا اور لکھنا۔ • عددوں میں ہندسوں کی مقامی قیمت کو سمجھ کر گروہ بندی یا شناخت کرتے وقت اس کا استعمال کرنا۔ • 9 تک کے عددوں کی جمع کرتے وقت 99 تک کے دو ہندسی عددوں کی جمع کرنا۔ • عددوں کی جمع اور تفریق کرنے کے لیے متبادل طریقے وضع کر کے ان کا استعمال کرنا۔ • ایسے حالات معلوم کرنا جہاں جمع اور تفریق کرنے کی ضرورت ہو۔ مثلاً دو گروہوں کو ایک جگہ اٹھانا۔ کسی ایک گروہ میں مزید چیزوں کا اضافہ کر کے اس گروہ کو بڑا کرنا۔ • طلبہ کے ذاتی تجربات کی مدد سے جمع اور تفریق کے سوال/ مثالیں تیار کرنا۔ • سہ ابعادی (3D) چیزوں کے مختلف رخوں کی کاغذ پر خاکہ نگاری کرنا اور اس سے مطابقت رکھنے والی دو ابعادی شکلوں کو نام دینا۔ • مختلف شکلوں کی طبعی خصوصیات ذہن میں رکھ کر کٹ آٹ کی مدد سے کاغذ کی تہہ کر کے جماعت بندی کرنا۔ • چیزوں کا استعمال یا مشاہدہ کر کے چیزوں کی شکل اور طبعی خصوصیات بیان کرنا۔ • کھیلوں میں استعمال ہونے والے مختلف نقطی نوٹ اور سکے استعمال کر کے 100 تک کی رقم تیار کرنا۔ • چیزوں کا وزن کرنے کے لیے مختلف قسم کے ترازوں کا مشاہدہ کرنا اور حاصل ہونے والے تجربات پر بات چیت کرنا۔ • اپنے طور پر سادہ ترازو بنا کر اور باث باث بنا کر مختلف چیزوں کے وزن کا موازنہ کرنا ہے۔
<p>02.71.02 سہ ابعادی اور دو ابعادی شکلوں کی ظاہری خصوصیات بیان کرتا ہے۔</p> <ul style="list-style-type: none"> - عام سہ ابعادی شکلیں پہچان کر ان کے نام بتاتا ہے۔ جیسے مکعب، استوانہ، مخروط اور کرہ۔ سہ ابعادی شکلیں بتاتا ہے۔ دو ابعادی شکلوں کی شناخت کرتا ہے۔ (مستطیل، مربع، مثلث، دائرة) - سیدھی لکیر اور شیڈھی لکیر میں فرق بتاتا ہے۔ - سیدھی لکیر/ آڑی/ اکٹھی/ ترچھی لکیر کھینچتا ہے۔ - 02.71.04 لٹھی، پنسل وغیرہ ایک جیسی پیاس کی غیر معیاری اکائیوں کا استعمال کر کے لمبائی/ فاصلہ ناپتا ہے۔ اسی طرح فاصلے کا اندازہ لگاتا ہے۔ - کپ، چچہ، بالٹی جیسی ایک ہی پیاس کی غیر معیاری اکائیوں کا استعمال کر کے برتن، ڈرم وغیرہ کی سائی ناپتا ہے اور اس کی سائی کا اندازہ لگاتا ہے۔ - 02.71.07 سادہ ترازو کا استعمال کر کے دو چیزوں کا موازنہ سے بھاری، سے بہکا، کی صورت میں کرتا ہے۔ 	<p>طالب علم کو انفرادی/ جوڑی میں/ گروہ میں موقع فراہم کیے جائیں اور انھیں سرگرمی انجام دینے کی ترغیب دی جائے -</p> <ul style="list-style-type: none"> • عددوں کے نام اور ان کے لکھنے کے تو اتر کو پہچانا 99 تک عددوں کو پڑھنا اور لکھنا۔ • عددوں میں ہندسوں کی مقامی قیمت کو سمجھ کر گروہ بندی یا شناخت کرتے وقت اس کا استعمال کرنا۔ • 9 تک کے عددوں کی جمع کرتے وقت 99 تک کے دو ہندسی عددوں کی جمع کرنا۔ • عددوں کی جمع اور تفریق کرنے کے لیے متبادل طریقے وضع کر کے ان کا استعمال کرنا۔ • ایسے حالات معلوم کرنا جہاں جمع اور تفریق کرنے کی ضرورت ہو۔ مثلاً دو گروہوں کو ایک جگہ اٹھانا۔ کسی ایک گروہ میں مزید چیزوں کا اضافہ کر کے اس گروہ کو بڑا کرنا۔ • طلبہ کے ذاتی تجربات کی مدد سے جمع اور تفریق کے سوال/ مثالیں تیار کرنا۔ • سہ ابعادی (3D) چیزوں کے مختلف رخوں کی کاغذ پر خاکہ نگاری کرنا اور اس سے مطابقت رکھنے والی دو ابعادی شکلوں کو نام دینا۔ • مختلف شکلوں کی طبعی خصوصیات ذہن میں رکھ کر کٹ آٹ کی مدد سے کاغذ کی تہہ کر کے جماعت بندی کرنا۔ • چیزوں کا استعمال یا مشاہدہ کر کے چیزوں کی شکل اور طبعی خصوصیات بیان کرنا۔ • کھیلوں میں استعمال ہونے والے مختلف نقطی نوٹ اور سکے استعمال کر کے 100 تک کی رقم تیار کرنا۔ • چیزوں کا وزن کرنے کے لیے مختلف قسم کے ترازوں کا مشاہدہ کرنا اور حاصل ہونے والے تجربات پر بات چیت کرنا۔ • اپنے طور پر سادہ ترازو بنا کر اور باث باث بنا کر مختلف چیزوں کے وزن کا موازنہ کرنا ہے۔
<p>02.71.06 سادہ ترازو کا استعمال کر کے دو چیزوں کا موازنہ سے بھاری، سے بہکا، کی صورت میں کرتا ہے۔</p>	<p>طالب علم کو انفرادی/ جوڑی میں/ گروہ میں موقع فراہم کیے جائیں اور انھیں سرگرمی انجام دینے کی ترغیب دی جائے -</p> <ul style="list-style-type: none"> • عددوں کے نام اور ان کے لکھنے کے تو اتر کو پہچانا 99 تک عددوں کو پڑھنا اور لکھنا۔ • عددوں میں ہندسوں کی مقامی قیمت کو سمجھ کر گروہ بندی یا شناخت کرتے وقت اس کا استعمال کرنا۔ • 9 تک کے عددوں کی جمع کرتے وقت 99 تک کے دو ہندسی عددوں کی جمع کرنا۔ • عددوں کی جمع اور تفریق کرنے کے لیے متبادل طریقے وضع کر کے ان کا استعمال کرنا۔ • ایسے حالات معلوم کرنا جہاں جمع اور تفریق کرنے کی ضرورت ہو۔ مثلاً دو گروہوں کو ایک جگہ اٹھانا۔ کسی ایک گروہ میں مزید چیزوں کا اضافہ کر کے اس گروہ کو بڑا کرنا۔ • طلبہ کے ذاتی تجربات کی مدد سے جمع اور تفریق کے سوال/ مثالیں تیار کرنا۔ • سہ ابعادی (3D) چیزوں کے مختلف رخوں کی کاغذ پر خاکہ نگاری کرنا اور اس سے مطابقت رکھنے والی دو ابعادی شکلوں کو نام دینا۔ • مختلف شکلوں کی طبعی خصوصیات ذہن میں رکھ کر کٹ آٹ کی مدد سے کاغذ کی تہہ کر کے جماعت بندی کرنا۔ • چیزوں کا استعمال یا مشاہدہ کر کے چیزوں کی شکل اور طبعی خصوصیات بیان کرنا۔ • کھیلوں میں استعمال ہونے والے مختلف نقطی نوٹ اور سکے استعمال کر کے 100 تک کی رقم تیار کرنا۔ • چیزوں کا وزن کرنے کے لیے مختلف قسم کے ترازوں کا مشاہدہ کرنا اور حاصل ہونے والے تجربات پر بات چیت کرنا۔ • اپنے طور پر سادہ ترازو بنا کر اور باث باث بنا کر مختلف چیزوں کے وزن کا موازنہ کرنا ہے۔

درس میں تجویز کردہ تعلیمی عمل	آموزشی حاصل
<ul style="list-style-type: none"> • انگلی، بالشت، ہاتھ کی لمبائی، قدموں کی لمبائی جیسی غیر معیاری اکائیوں کی مدد سے اطراف کے ماحول میں کم لمبائیوں کی اشیا کو ناپنا۔ • مختلف جسم والی / ٹھوس اشکال کی جماعت بندی کرتے وقت ان سے متعلق لگایا گیا اندازہ یا ان کی خصوصیات بتانا۔ • کسی خاص دن / خصوص موقع پر جب بچے اپنے خاندان کے افراد کے ساتھ گزر رہوا وقت یا گھر بیلوں کاموں میں لگائے گئے وقت سے متعلق باتوں پر تبادلہ خیال کرنا۔ • کسی تو اتر میں بار بار دھرائی جانے والی بات اور اس کے بعد ملنے والے تو اتر کا تصور کرنا اور اپنے تصور کو الفاظ میں بیان کرنا۔ • مختلف اشکال، انگلیوں کے نشان، پتے کا چھاپ اور اعداد وغیرہ کے استعمال سے بننے والے تو اتر کی توسعہ کرنا۔ • اردوگرد کے لوگوں سے معلومات جمع کرنا، اس کا اندرانج کرنا اور اس کی مدد سے نتیجہ اخذ کرنا۔ 	<p>02.71.08 بھتے کے دنوں کے نام اور سال کے مہینوں کے نام کی شناخت کرتا ہے۔</p> <p>- گھنٹے، دن ان اوقات کے لحاظ سے واقعات / جز وقت واقعات کی ترتیب لگاتا ہے۔ مثال : کیا بچے اسکول میں زیادہ وقت رہتے ہیں یا گھر پر؟</p> <p>02.71.09 جمع کردہ معطیات کا تجزیہ کر کے اندازہ لگاتا ہے۔ جیسے عقیلہ کے گھر کی نسبت سیر کے گھر میں سواریاں زیادہ استعمال کی جاتی ہیں۔</p> <p>02.71.10 100 روپے تک تک اور نوٹ کی قیمت کی شناخت کرتا ہے اور اس پر جمع تفہیق کا عمل کرتا ہے۔</p>

اساتذہ کے لیے ہدایات

آپ کو دوسری جماعت کی کتاب میں کچھ تبدیلیاں نظر آئیں گی، جس میں بالخصوص ۹۹ تا ۲۱ ان اعداد کی ادائیگی اور لفظوں میں لکھنے کے طریقوں میں رد و بدل ہے۔ ان اعداد کو ستائیں کی جائے میں سات ستائیں، اٹھائیں کی جائے میں آٹھ اٹھائیں، ستانوے کی جائے نوے سات ستانوے اس طرح پڑھایا جائے جس کی وجہ سے جوڑ الفاظ کا در در سرکم ہو گا اور ہنسوں یا اعداوی کی ادائیگی اور لکھنے کا طریقہ یکساں ہو گا۔ مثلاً پینتالپس اس عدد میں پہلے پانچ اور پھر چالپس ادا ہوتا ہیں۔ لیکن وہ عدد ۲۵ یعنی پہلے چالیس اور پھر پانچ لکھا جاتا ہے۔ اس کے علاوہ جوڑ الفاظ جیسے اٹھانوے، تر انوے، تہتر، ستائی، تر سٹھ وغیرہ کو یاد کرنا نہیں پڑتا اور لکھنے کی الجھن بھی کم ہو جاتی ہے۔ مرکب الفاظ بچوں کے ذہن میں خوف پیدا کر سکتے ہیں جس کی وجہ سے علم ریاضی خیک مضمون ثابت ہوتا ہے اور ہمیں بچوں کے دل و دماغ سے یہی قباحت دور کرنی ہے۔

علم ریاضی کے تصورات روایتی ہیں۔ حاصل والی جمع اور تفہیق کی تدریسیں سکون و اطمینان سے کی جائے۔ طلبہ کو ۱۰ را کائیوں کی ایک دہائی بنانا اور ایک دہائی کو گھلی اکائیوں میں تبدیل کرنے کا عمل سمجھ میں آتا ضروری ہے جس کے لیے موتویوں کی مالا، دہائی کا گن تارا اور دس روپے کے نوٹ اور سکوں کی مدد لی جاسکتی ہے۔ بچوں کی مدد سے کاغذ کو مستطیل نما کاٹ کر نقلی نوٹ اور پنچھے کی مدد سے ایک روپے کے سکے بنائے جاسکتے ہیں جن کا استعمال کرتے ہوئے حاصل والی جمع و تفہیق کے عمل سے رغبت دلاتی جائے۔ ۵، ۴، ۳، ۲ کے پہاڑے طلبہ کی مدد سے تیار کیے جائیں۔ چھوٹی چھوٹی مثالوں کو حل کرنے کے لیے بھرپور مواقع فراہم کیے جائیں۔

فہرست

حصہ دوم

حصہ اول

۳۶	عددوں کا جھوٹا بڑا پن
۳۸	عدد سے لگا ہوا پہلا اور بعد کا عدد
۳۹	عددوں کی چڑھتی اُترتی ترتیب
۴۱	آؤ، عدد بنائیں
۴۳	مقداری عدد (اصل عدد) اور ترتیبی عدد
۴۶	آؤ، تصویر سے معلومات حاصل کریں
۴۸	جمع - حاصل والی
۵۱	باتوں باتوں میں جمع - ۲
۵۳	دہائی کھوکھو کرتفریق کریں
۵۶	آؤ پچانیں، سیکے - نوٹ
۵۸	آؤ، لمبائی ناپیں
۶۰	آؤ، وزن کریں
۶۲	آؤ، سماںی ناپیں
۶۴	معلومات کا انتظام
۶۶	تو اُتر
۶۹	ضرب - پیشگی تیاری
۷۱	آؤ، پھاڑے بنائیں
۷۶	باتوں باتوں میں حساب

۱	آؤ، تلاش کریں - مختلف شکلیں
۲	آؤ، استعمال کریں - ہندسی شکلیں
۶	لکیروں کا جادو
۸	آؤ، پچانیں - ہندسی شکلیں
۹	عددوں کی دنیا میں
۱۰	آؤ، عدوں کو لکھیں اور پڑھیں
۱۲	گروہ بننا کر گننا
۱۳	تصویروں میں دکھائے ہوئے عدد
۱۵	مقامی قیمت یعنی کیا؟
۱۷	عددوں کی تو سیچی صورت
۱۹	آؤ، عدوں کو مرحلہ وار گنیں
۲۰	جمع کا مزہ
۲۱	جمع - آگے گن کر
۲۳	جمع - بغیر حاصل والی
۲۵	صفر کی جمع اور تفریق
۲۶	باتوں باتوں میں جمع - ۱
۲۷	آؤ، تفریق کے ذریعے کم کریں
۳۰	جمع - تفریق کی جوڑی
۳۲	باتوں باتوں میں تفریق
۳۳	سال کے بارہ مہینے

آؤ، تلاش کریں مختلف شکلیں



وہ چھٹی میں اپنا کھیتوں میں جانا
وہاں جا کے چیزیں کھانے کی پانا
جو **مخروط** جیسا نظر آرہا تھا
وہ گاجر زمیں سے نکالا گیا تھا
شاہد نے بیگن ٹماٹر جو لایا
تھا اک **گول** اور اک ذرا سا تھا لمبا
وہ رضیہ نے لکڑی کو دیکھا تھا ایسے
کہ وہ **استوانہ** مدور تھا جیسے
وہ گمپو نے پھرتی سے ایلی کو توڑا
کہاں پھر منی نے لہسن کو چھوڑا
جہاں پر بنائی، اماں نے روئی
وہیں پر پکائی ابو نے سبزی
کھیتوں نے دل کو ہمارے لہجایا
بڑا لطف آیا بڑا لطف آیا



آؤ، استعمال کریں
ہندسی شکلیں



جمع کریں : ماچس کی ڈبیا، ٹوٹھ پیٹ کے بکس، مٹھائی کا بکس، پانی کی یوتلیں، مختلف جسامت کی گیندیں، کارڈ شیٹ سے بنائی ہوئی جوکر کی ٹوپی، کارڈ شیٹ کی نلی (اسٹر)۔

میز پر رکھی ہوئی یکساں شکلوں والی چیزوں کے گروہ بناؤ۔

مکعب نما :

مٹھائی کے ڈتے کو ٹوٹ لیے۔ ایسی شکل کو مکعب نما کہتے ہیں۔

مکعب نما یعنی اینٹ کی شکل۔ تم نے اینٹیں دیکھی ہوگی۔

اینٹ کی شکل جیسی شکلوں کو مکعب نما کہتے ہیں۔

اس مکعب نما کو کتنے کنارے اور کونے ہیں مشاہدہ کریں گے۔

کونے مکعب نما کے کنارے

چلو اب مکعب نما کی سطح کا مشاہدہ کریں ...

دیکھو کیسے ہموار سطح ہے۔ اسے کل چھے سطحیں ہیں۔ اس مکعب نما کی سطحیں ہموار ہیں۔ اس لیے اسے اگر پھسلن تھے پر

رکھیں تو وہ پھسلتے ہوئے نیچے آئے گا۔

آٹلاش کریں:

میز پر کھی ہوئی مکعب نما شکلوں والی چیزیں

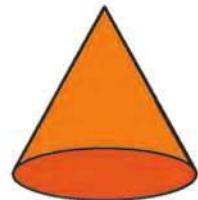


مخروط :



اب ہم دیکھیں گے کہ تم نے بنائی ہوئی جو کر کی ٹوپی مخروط کے جیسی ہے۔

مخروط :



آنس کریم کا کون، مہندی کی کون یا جو کر کی ٹوپی جیسی بناؤٹ کو مخروط کہتے ہیں۔



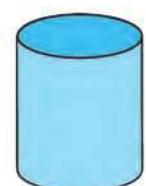
مخروط کو ایک کنارا اور ایک کونا ہوتا ہے۔ مخروط کی ہموار سطح دائرہ نما ہے۔ کھڑا اور ترچھا حصہ کس طرح مڑا ہوا ہے۔

اُس مڑے ہوئے حصے کو خمدار سطح کہتے ہیں۔

مدور استوانہ :

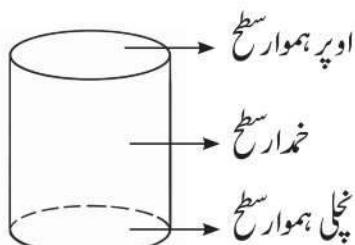
اب ہم دیکھیں گے پانی کی بوتل۔

اس بوتل کی بناؤٹ کو مدوار استوانہ کہتے ہیں۔



مدوار استوانہ :

دائرہ والی ڈبے جیسی جسمات کو مدوار استوانہ کہتے ہیں۔



اس مدوار استوانے کے دو کنارے ہیں۔ لیکن ایک بھی کونا نہیں ہے۔

استوانہ کا چلا اور اوپری حصہ مساوی اور

ہموار دائروی ہے اور درمیانی مڑی ہوئی خمدار سطح ہے۔

آؤ کر کے دیکھیں :

چھسلن تختے پر مدوار استوانا رکھنے پر وہ چھستا ہے یا لڑھتا ہے؟

چھسلن تختے پر کسی چیز کی ہموار سطح رکھنے پر وہ چھلتی ہے لیکن خمدار سطح پر رکھنے پر وہ لڑھکتی ہے۔ مدوار استوانے کی مدد سے یہ بات سمجھ میں آئی۔

کرہ (گول) :



گیند گول ہوتی ہے۔ یہ تھیس معلوم ہے۔

گیند جیسی شکل کو کرہ کہتے ہیں۔



اس کرہ میں نہ کو کنارے ہیں یا نہ ہی کونے۔ کرہ کی سطح کہیں بھی ہموار نہیں ہے۔ وہ مسلسل مڑا ہوا ہوتا ہے۔ اسی لیے کرہ صرف خمادار سطح ہے۔

آٹاٹاٹاٹا کریں :

پھولن تختے پر کرہ رکھنے پر وہ پھولتا ہے یا لڑھکتا ہے۔

*** جوڑیاں لگاؤ :**

جماعت کا نام

(۱) مدوار استوانہ

جماعت

(۱)

(۲) مکعب نما



(۲)

(۳) مخروط



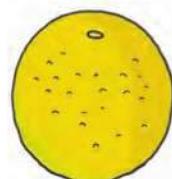
(۳)

(۴) کرہ



(۴)

* بتاؤ کہ نیچے دی ہوئی چیزوں میں سے کون سی چیزیں پھولتی ہیں اور کون سی چیزیں لڑھکتی ہیں۔



* نیچے دی ہوئی چیزوں کو مٹلو۔ ہر چیز کے کتنے کنارے اور کونے ہیں۔ جانچ کر بتاؤ اور لکھو۔

<input type="text"/> - کنارہ <input type="text"/> - کونا			

* بتاؤ کہ تصویریوں میں کون سی چیزیں پھسلتی اور کون سی لڑھتی ہیں۔



مختلف مکعب نما شکلیں طلبہ کے سامنے رکھ کر انھیں ہندسی شکلوں کے نام بتانے کے لیے کہیں اور ان چیزوں کے کنارے اور کونے گنے کے کہیں۔

برائے اساتذہ :

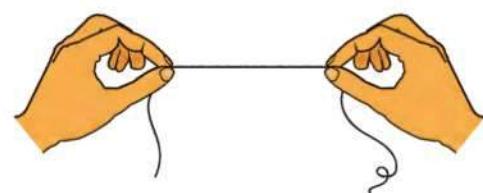
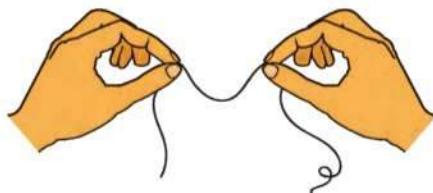


ICT Tools

پینٹ برش میں جا کر پنسل کی مدد سے الگ الگ ہندسی شکلیں بناؤ اور ان میں رنگ بھرو۔

لکریوں کا جادو

* دونوں ہاتھوں میں دھاگا پکڑ کر اسے تان دیا جائے تو ایک سیدھی لکیر بنتی ہے اور دھاگے کو ڈھیلا چھوڑ دیا جائے تو مڑی ہوئی لکیر بنتی ہے۔ (دھاگے کے ایک کنارے پر پھر باندھ کر نیچے چھوڑ دیا جائے تو سیدھی لکیر بنتی ہے) عمل کر کے دیکھو۔



ہم کتاب میں سیدھی لکیر کے بارے میں پڑھنے والے ہیں۔
اس لیے لکیر یا خط کو سیدھی لکیر سمجھیں گے۔



سمانے کھڑا خط کھینچا



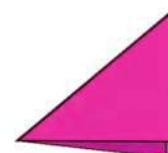
ماریہ نے آڑا خط کھینچا



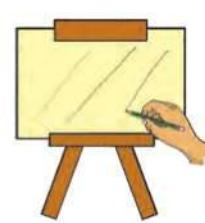
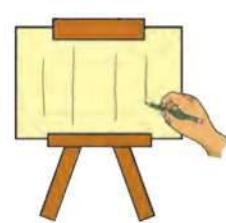
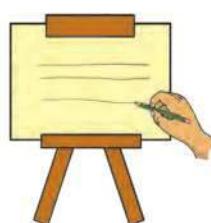
جمیدہ نے ترچھا خط کھینچا



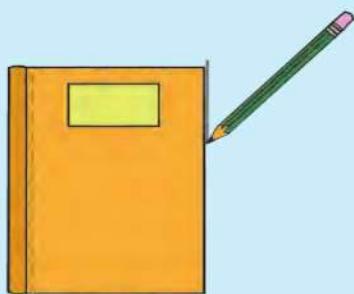
* عمل : کسی کاغذ کو مختلف موڑ دے کر آڑا، کھڑا اور ترچھا خط دکھاؤ۔



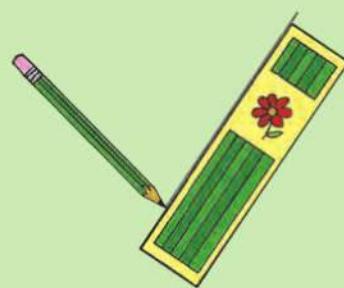
* نیچے الگ الگ خط کھینچ کر دکھائے گئے ہیں۔ اسی طرح خط کھینچو۔



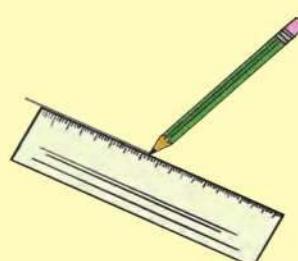
* میں کتاب کی مدد سے خط کھینچتا ہوں۔



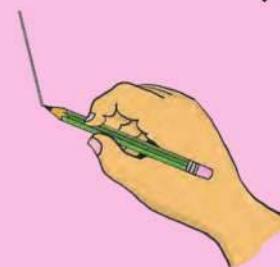
* میں بکس کے کناروں سے خط کھینچتا ہوں۔



* میں نے ناپ چئی کی مدد سے خط کھینچا۔



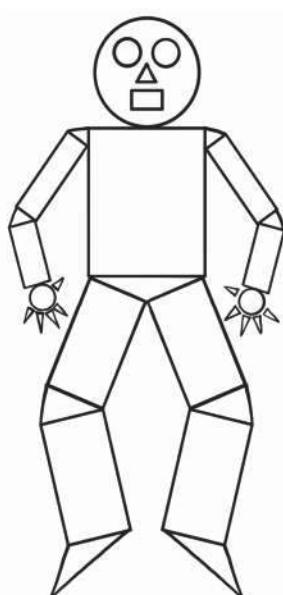
* میں نے کوئی چیز استعمال کیے بغیر اپنے ہاتھ سے خط کھینچا۔



شکل پہچانو اور رنگ بھرو۔

بازو میں دی ہوئی تصویر میں □، ○ اور △ پہچانو۔

△ میں لال رنگ، □ میں نیلا رنگ اور ○ میں پیلا رنگ بھرو۔



ذکورہ بالاعمل طلبہ سے بیاض میں کروائیں۔

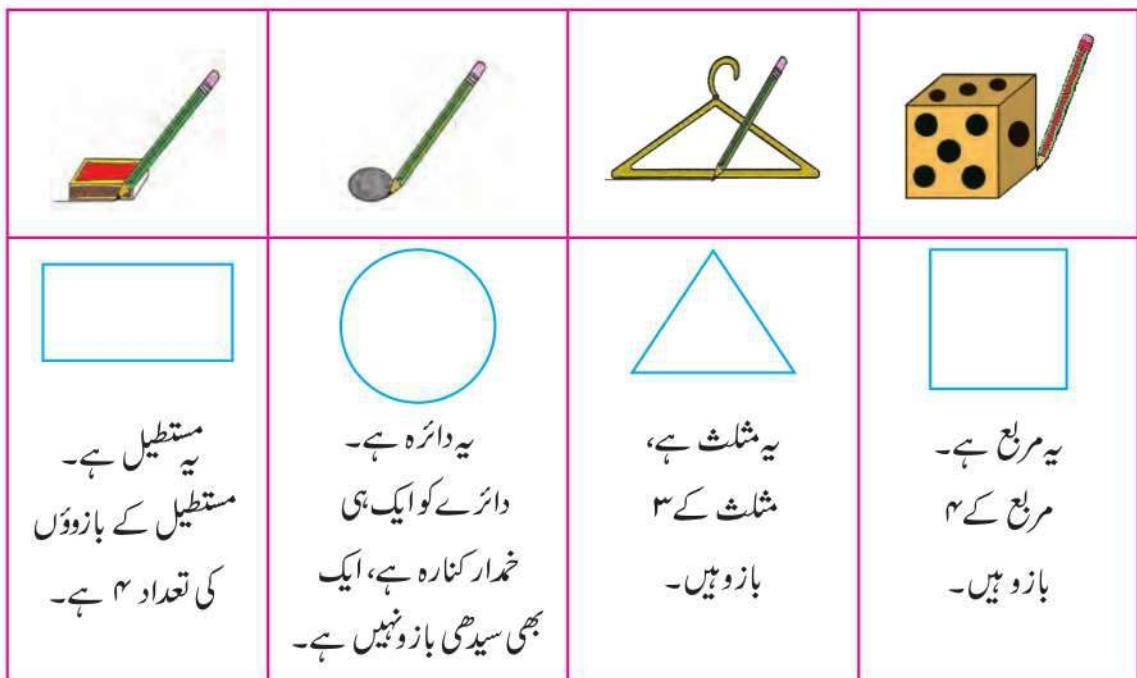
برائے اساتذہ :



Z6DHQZ

آؤ، پچانیں ہندسی شکلیں

* تصویروں میں دکھائے ہوئے طریقوں سے چیزوں کے کناروں کے گرد پسل پھیر کر شکل بناؤ اور شکلوں کے کناروں کا مشاہدہ کرو۔



نیچے کچھ مزید ارسگر میاں دی ہوئی ہیں، انھیں کر کے دیکھو۔

* عمل 1 : کاغذ کی ایک ناؤ بناؤ۔ اسے کھول کر گنو کہ کتنے مثلث، کتنے چوکون بنے ان میں سے کسی دو مثلث اور دو چوکون میں رنگ بھرو۔

* عمل 2 : ماچس کی تیلیوں یا لکڑی کی چھوٹی چھوٹی تیلیوں کی مدد سے مختلف چوکون اور مثلث بناؤ۔

* عمل 3 : کھلیوں کی کن چیزوں میں مثلث، چوکون اور دائرے دکھائی دیتے ہیں، تلاش کرو۔

* عمل 4 : چوکون، مثلث اور دائرہ جیسی شکلوں کی مدد سے دلچسپ تصویر بناؤ۔



روز مرہ کی مختلف چیزوں کو استعمال کر کے ہندسی شکلیں بنانے کی مشق کروائی جائے۔
 طلبہ کو آزادانہ طور پر شکلیں بنانے کے موقع فراہم کیے جائیں۔

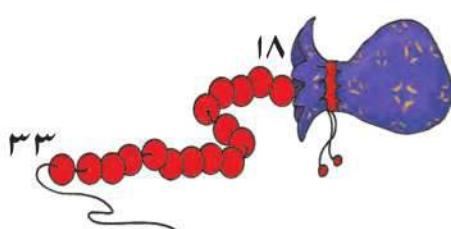
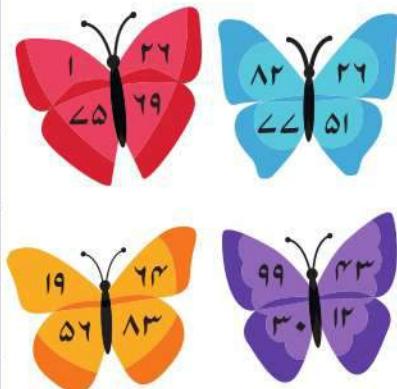
برائے اساتذہ :

عددوں کی دنیا میں

* آؤ ۱ سے ۱۰۰ تک عددوں کی جدول مکمل کریں۔

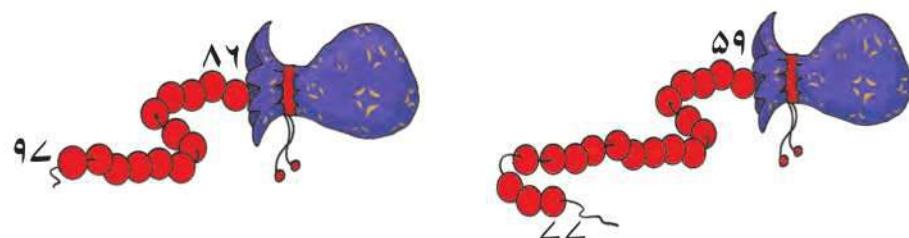
۱		۳	۵	۷	۹	۱۰
۱۲	۱۳		۱۵	۱۷	۱۹	
۲۱		۲۳	۲۵	۲۶	۲۸	۳۰
۳۲			۳۵	۳۷	۳۹	
۴۱	۴۳	۴۴		۴۸		۵۰
۵۲		۵۳	۵۴	۵۶		۵۹
	۶۳		۶۵		۶۸	۷۰
۷۲			۷۶		۷۹	
۸۱		۸۲		۸۷		۹۰
۹۲			۹۵		۹۸	۱۰۰

تقلیل کے پروں پر لکھے ہوئے مختلف عددوں کو پڑھ کر دیکھتے ہیں۔



بازو میں عددوں کی ایک مالا دی ہوئی ہے۔ اس کے سروں پر دیے ہوئے عدود دیکھو۔ ان عددوں میں تمام عددوں کو ترتیب وار یعنی ایک کے بعد ایک بڑھا کر سناؤ۔

نبچے دی ہوئی مالاؤں کو غور سے دیکھو اور ان کے درمیان آنے والے تمام عددوں کو پڑھ کر سناؤ۔



۱ سے ۱۰۰ تک کوئی بھی عدد لکھا ہوا کارڈ دکھائیں اور عدود پڑھوائیں۔

برائے اساتذہ :



آؤ، عددوں کو لکھیں اور پڑھیں

اکٹس سے سونگ (۲۱ سے ۱۰۰ تک کے عددوں کا لکھنا اور پڑھنا)

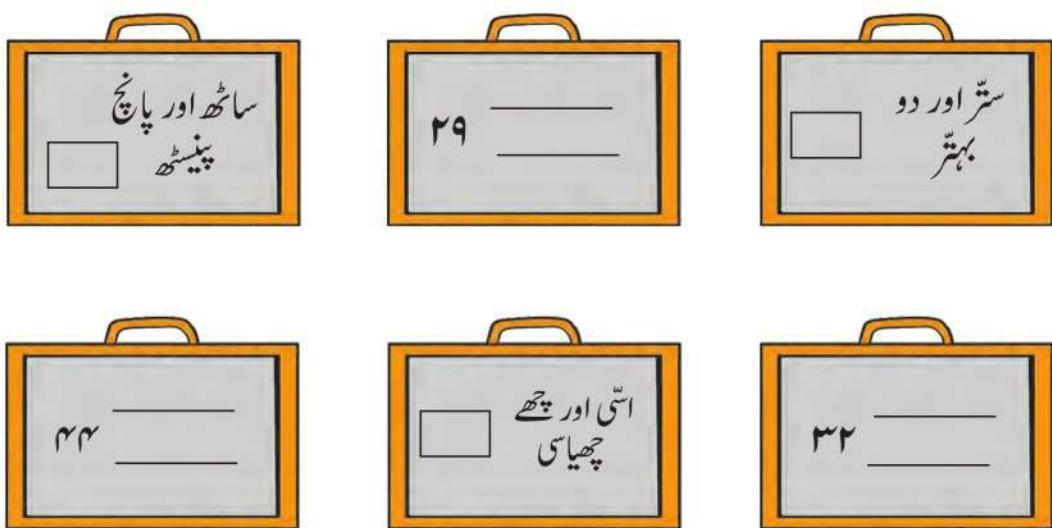
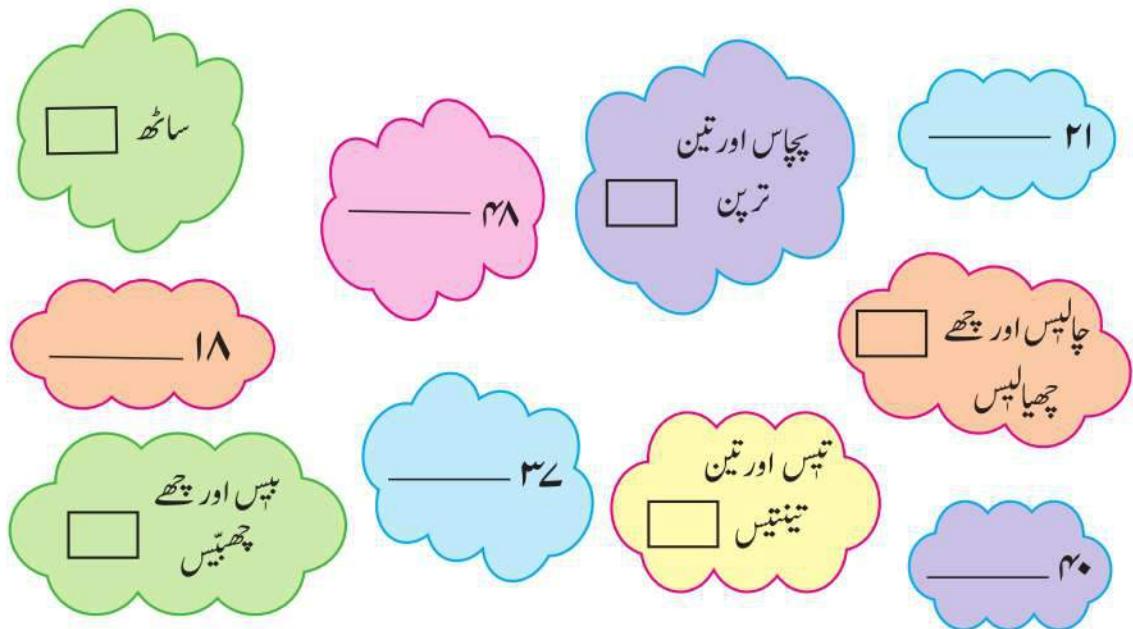
۳۱	چالپس اور ایک - اکٹلپس	۳۱	تپس اور ایک - اکٹپس	۲۱	پس اور ایک - اکپس
۳۲	چالپس اور دو - بیالپس	۳۲	تپس اور دو - بیتپس	۲۲	پس اور تین - تینپس
۳۳	چالپس اور تین - تینٹلپس	۳۳	تپس اور تین - تینٹپس	۲۳	پس اور چار - چوپس
۳۴	چالپس اور چار - چوالپس	۳۴	تپس اور چار - چوتپس	۲۴	پس اور چار - چوپس
۳۵	چالپس اور پانچ - پینٹلپس	۳۵	تپس اور پانچ - پینٹپس	۲۵	پس اور پانچ - پچپس
۳۶	چالپس اور چھے - چھیالپس	۳۶	تپس اور چھے - چھقپس	۲۶	پس اور چھے - چھپس
۳۷	چالپس اور سات - سینٹلپس	۳۷	تپس اور سات - سینٹپس	۲۷	پس اور سات - ستائپس
۳۸	چالپس اور آٹھ - اڑتالپس	۳۸	تپس اور آٹھ - اڑتپس	۲۸	پس اور آٹھ - اٹھائپس
۳۹	چالپس اور نو - انچاس	۳۹	تپس اور نو - انٹلپس	۲۹	پس اور نو - انپس
۴۰	چالپس	۴۰	تپس	۳۰	تپس

ضروری ہدایت: ۵۰ تک کے عددوں کا لفظوں میں لکھنا اور ۱۰۰ تک کے عددوں کا پڑھنا متوقع ہے۔

۷۱	ستر اور ایک - اکھتر	۶۱	سماٹھ اور ایک - اکش	۵۱	پچاس اور ایک - اکیاون
۷۲	ستر اور دو - بیختر	۶۲	سماٹھ اور دو - بیاسٹھ	۵۲	پچاس اور دو - باون
۷۳	ستر اور تین - تھتر	۶۳	سماٹھ اور تین - ترٹھ	۵۳	پچاس اور تین - ترپن
۷۴	ستر اور چار - چوہتر	۶۴	سماٹھ اور چار - چونٹھ	۵۴	پچاس اور چار - چوئن
۷۵	ستر اور پانچ - پچھتر	۶۵	سماٹھ اور پانچ - پینٹھ	۵۵	پچاس اور پانچ - پچکن
۷۶	ستر اور چھے - چھھتر	۶۶	سماٹھ اور چھے - چھیاٹھ	۵۶	پچاس اور چھے - چھپن
۷۷	ستر اور سات - سیتھر	۶۷	سماٹھ اور سات - سڑٹھ	۵۷	پچاس اور سات - ستاؤن
۷۸	ستر اور آٹھ - اڑھتر	۶۸	سماٹھ اور آٹھ - اڑٹھ	۵۸	پچاس اور آٹھ - اٹھاؤن
۷۹	ستر اور نو - آنھتر	۶۹	سماٹھ اور نو - آنٹھ	۵۹	پچاس اور نو - انسٹھ
۸۰	اسی	۷۰	ستر	۶۰	سماٹھ

۹۵	نوے اور پانچ - چچانوے	۸۸	اسی اور آٹھ - اٹھاسی	۸۱	اسی اور ایک - اکیاسی
۹۶	نوے اور چھے - چھیانوے	۸۹	نواسی - چھیانوے	۸۲	اسی اور دو - بیاسی
۹۷	نوے اور سات - ستاؤنے	۹۰	نوے	۸۳	اسی اور تین - تراسی
۹۸	نوے اور آٹھ - اڑھانوے	۹۱	نوے اور ایک - اکیانوے	۸۴	اسی اور چار - چوراسی
۹۹	نوے اور نو - بیانوے	۹۲	نوے اور دو - بیانوے	۸۵	اسی اور پانچ - پچاسی
۱۰۰	سو	۹۳	نوے اور تین - تراؤنے	۸۶	اسی اور چھے - چھیاسی
		۹۴	نوے اور چار - چورانوے	۸۷	اسی اور سات - ستاسی

* آونچے دیا ہو عمل مکمل کریں۔



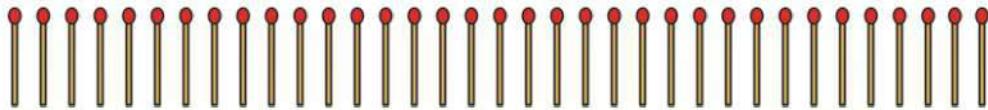
عددوں کو لفظوں میں لکھتے وقت طلبہ سے ایک ہی طریقہ متوقع ہے۔

مثلاً ۲۷ کے لیے چالپس اور سات یا سینتیپس

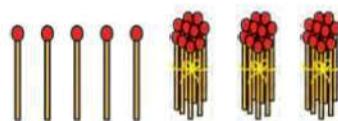
برائے اساتذہ :

گروہ بنائ کر گننا

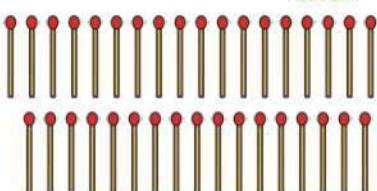
آؤ گن کر لکھیں :



اوپر دی ہوئی تیلیاں شاہد اور رضیہ کو گنے دی گئیں۔ دونوں نے دو مختلف طریقوں سے گنا۔



۳ دہائی ۵ اکائی



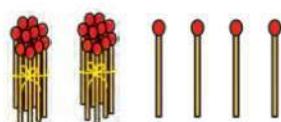
۱، ۲، ۳، ۴، ۵، ۶، ۷، ۸، ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۲، ۱۳، ۱۴، ۱۵، ۱۶، ۱۷، ۱۸، ۱۹، ۲۰، ۲۱، ۲۲، ۲۳، ۲۴، ۲۵ اس طرح گنا۔

دہائی کا گروہ بنائ کر گننا آسان ہوتا ہے۔



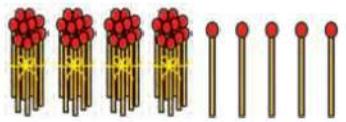
احمد کے دوستوں کے پاس کچھ تیلیاں ہیں۔ دہائی کے گروہ بنائ کر تیلیاں گنی گئیں۔

سلیمی کے پاس ۲۳ تیلیاں



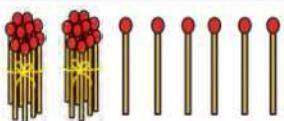
$$\boxed{2} \text{ دہائی} + \boxed{3} \text{ اکائی} = \boxed{23}$$

شہزاد کے پاس ۳۵ تیلیاں

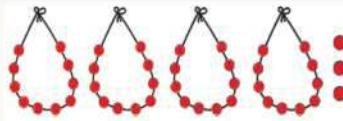


$$\boxed{5} \text{ اکائی} + \boxed{2} \text{ دہائی} = \boxed{35}$$

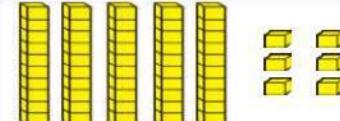
آؤ ہم بھی اسی طرح نیچے دی ہوئی چیزیں گنیں۔



$$\boxed{5} \text{ دہائی} + \boxed{3} \text{ اکائی} = \boxed{13}$$



$$\boxed{4} \text{ اکائی} + \boxed{2} \text{ دہائی} = \boxed{10}$$



$$\boxed{5} \text{ اکائی} + \boxed{3} \text{ دہائی} = \boxed{18}$$



تصویروں میں دکھائے ہوئے عدد

دیکھو کہ تصویروں میں دکھائے ہوئے عدد چونکوں میں کس طرح لکھتے ہوئے ہیں۔

دہائی	اکائی
۱	۲
بارہ	

دہائی	اکائی
۲	۸
پس اور آٹھ	

دہائی	اکائی
۳	۷
چالپس اور سات	

تصویروں میں دی ہوئی چیزوں کو عددوں اور لفظوں میں لکھو۔

دہائی	اکائی

دہائی	اکائی

دہائی	اکائی

خالی جگہ میں مناسب عدد کو لفظوں میں لکھو۔

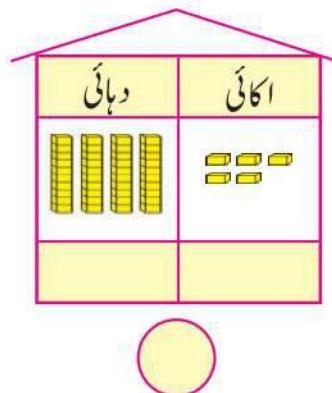
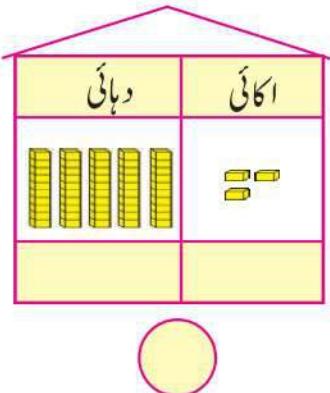
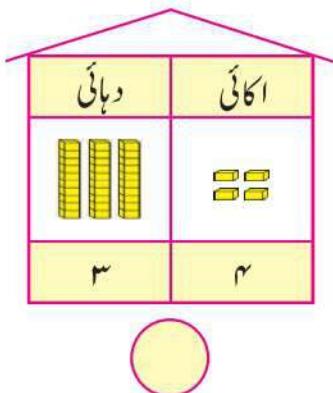
دہائی	اکائی
پس اور چھ	

دہائی	اکائی

دہائی	اکائی

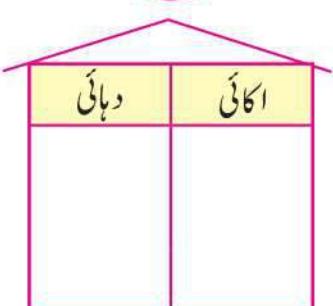
آونھور کریں :

* چیزوں کی مدد سے تعداد گنو اور نیچے دیے ہوئے دائروں میں لکھو۔

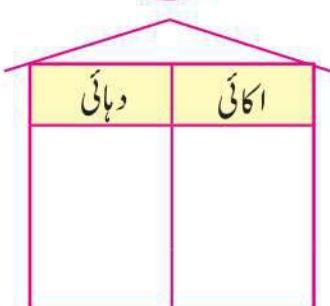


* نیچے دیے ہوئے عددوں کو پڑھو اور اتنی ہی چیزیں رکھو۔ (دہائی کے گلٹھے الگ الگ۔ تیلیوں کے گلٹھے الگ الگ)

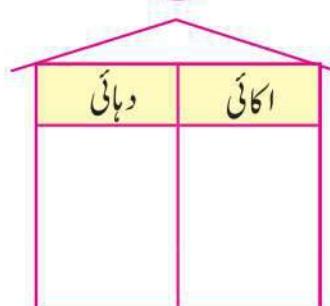
۳۹



۴۱



۴۲



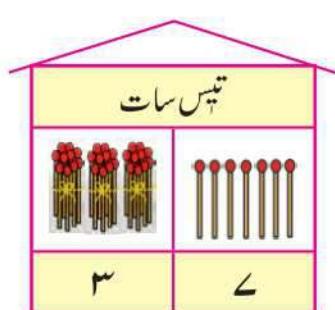
عدد میں ہندسے کی مقامی قیمت :

ہم یہ دیکھ بچے ہیں کہ دو ہندسی عدد کو سمجھنے کے لیے دہائی کے خانے میں

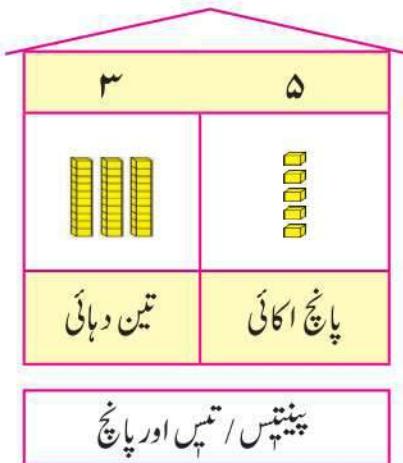
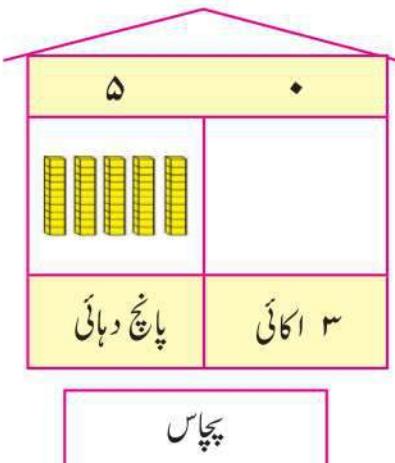
دس کے کتنے گلٹھے ہیں اور اکائی کے خانے میں کتنی تیلیاں ہیں۔

مثال : ۳۷ میں دہائی کے خانے میں ۳ گلٹھے اور اکائی کے خانے میں ۷ تیلیاں ہیں۔

۳۷



مقامی قیمت یعنی کیا؟



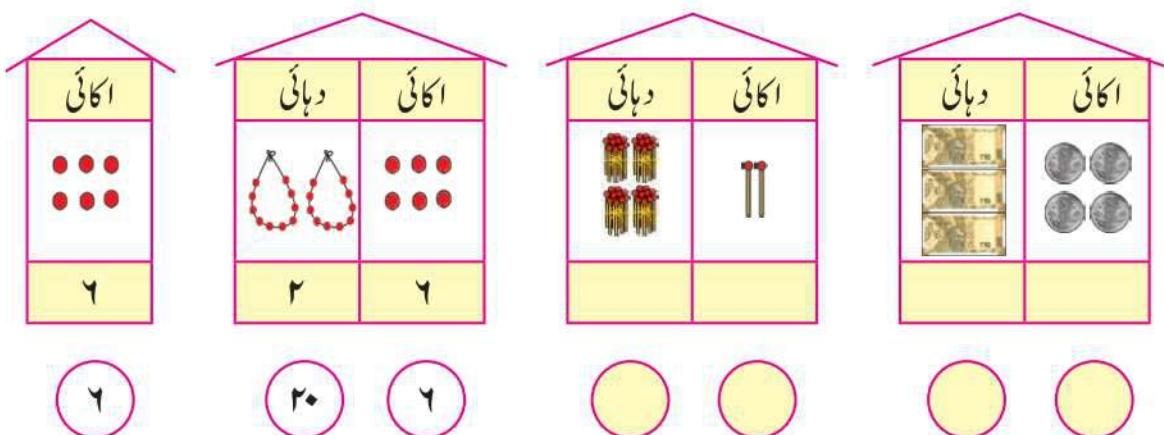
عدد ۵۰ میں ۵ دہائی کے مقام پر ہے۔

۵ دہائی کے گٹھے الگ الگ کرنے پر ۵۰ اکائیاں حاصل ہوتی ہیں۔ اس لیے ۵۰ میں ۵ کی مقامی قیمت ۵۰ ہے۔ اکائی کے مقام پر صفر ہے اس لیے صفر کی مقامی قیمت ۰ ہی ہے۔

عدد ۳۵ میں ۳ دہائی کے مقام پر ہے۔

۳ دہائی کے گٹھے الگ الگ کرنے پر ۳۰ اکائیاں حاصل ہوتی ہیں۔ اس لیے عدد ۳۵ میں ۳ کی مقامی قیمت ۳۰ ہے۔ ۵ اکائی کے مقام پر ہے اس لیے ۵ کی مقامی قیمت ۵ ہی ہے۔

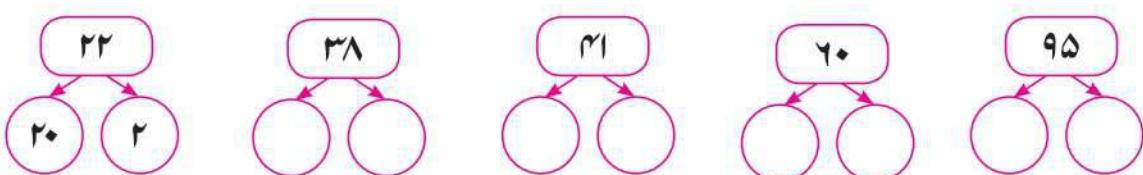
یونچ دیے ہوئے عددوں کو دیکھ کر ہر ہندسے کی مقامی قیمت پہچانو۔



کیرکھنے ہوئے ہندسوں کی مقامی قیمت پہچانو۔

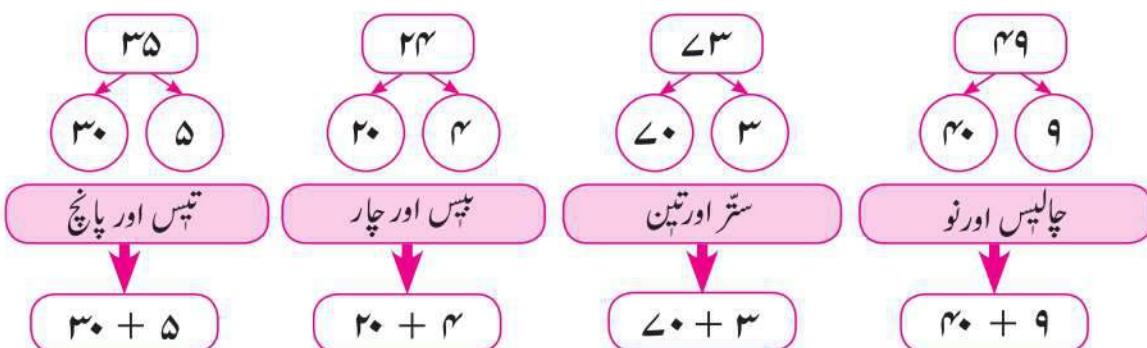
کیوں کہ ۱ دہائی کے خانے میں ہے	۱ کی مقامی قیمت ۱۰ ہے	۱۸
کیوں کہ ۳ اکائی کے خانے میں ہے	۳ کی مقامی قیمت ۳ ہے	۲۳
کیوں کہ ۵ اکائی کے خانے میں ہے	۵ کی مقامی قیمت ۵ ہے	۶۵
کیوں کہ ۷ دہائی کے خانے میں ہے	۷ کی مقامی قیمت ۷۰ ہے	۷۲
.....	<input type="text"/> ۰ کی مقامی قیمت	۵۰
.....	<input type="text"/> ۳ کی مقامی قیمت	۳۰
.....	<input type="text"/> ۸ کی مقامی قیمت	۸۸
.....	<input type="text"/> ۸ کی مقامی قیمت	۸۸
.....	<input type="text"/> ۶ کی مقامی قیمت	۶۱

نیچے دیے ہوئے عدد کے ہندسوں کی مقامی قیمت لکھو۔



عددوں کی توپی صورت

عدد ۳۵ میں ۳ کی مقامی قیمت ۳۰ ہے۔ ۵ کی مقامی قیمت ۵ ہے اس لیے $30 + 5$ یعنی 35 کی توپی صورت کہتے ہیں۔
 عدد ۹۲ کی توپی صورت $90 + 2$ ہے۔
 عدد ۶۰ کی توپی صورت $60 + 0$ ہے۔



ان مثالوں سے ہمیں کیا سمجھ میں آیا؟

$35 \rightarrow 30 + 5$ $73 \rightarrow 70 + 3$	$22 \rightarrow 20 + 2$ $39 \rightarrow 30 + 9$
--	--

یونچ دیے ہوئے عددوں کی توپی صورت لکھو۔

عدد	لفظی صورت	توپی صورت
	تپس اور دو	$30 + 2$
 اور	
 اور	
 اور	

تھوڑی سی تفریخ ...

صفحہ نمبر ۹ پر دی ہوئی جدول دیکھ کر بتاؤ۔

۱۰۰ تا ۱۰۰ ان عددوں میں

→ ۵ کا ہندسہ دہائی کے مقام پر کتنی مرتبہ آیا ہے؟

→ ان عددوں کو اپنی بیاض میں لکھو۔

۱۰۰ تا ۹۹ عددوں میں

→ ۰ اکائی کے مقام پر کتنی مرتبہ آیا ہے؟

→ ان عددوں کو اپنی بیاض میں لکھو۔

مشق :

• لکیر کھینچے ہوئے ہندسوں کی مقامی قیمت لکھو۔

$$\underline{12} = \dots\dots\dots$$

$$\underline{77} = \dots\dots\dots$$

$$\underline{28} = \dots\dots\dots$$

$$\underline{82} = \dots\dots\dots$$

$$\underline{53} = \dots\dots\dots$$

$$\underline{91} = \dots\dots\dots$$

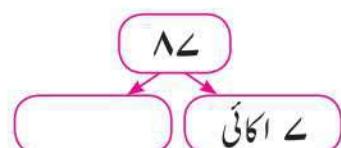
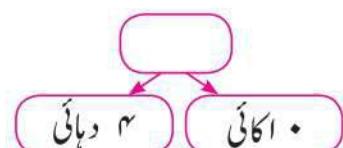
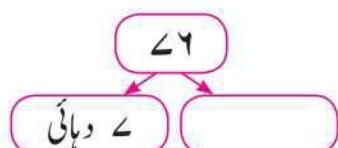
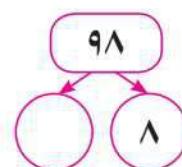
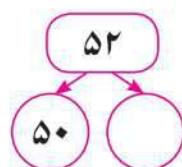
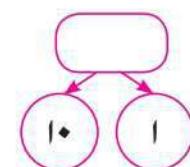
$$70 + 8 = \boxed{}$$

$$90 + 7 = \boxed{}$$

$$60 + 1 = \boxed{}$$

$$80 + 0 = \boxed{}$$

• تو سچی صورت کی مدد سے عدد لکھو۔



• خالی جگہ پُر کرو۔



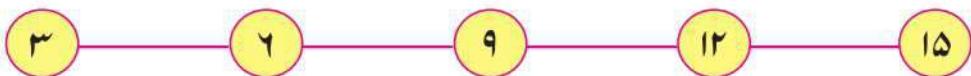
آؤ، عددوں کو مرحلہ وار گئیں

• خرگوش نے کتنی چھلانگیں لگائی دیکھو۔

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----



خرگوش نے جن چوکونوں پر چھلانگ لگائی ان کے عدد دیکھو۔



3 کے آگے 3 عدد گئیں تو عدد 6 ملتا ہے۔ 6 کے آگے اور 3 گئیں تو آگے کا عدد 9 ملتا ہے۔

اسی طرح ہر مرحلہ وار 3 گئیں تو آگے کا عدد ملتا ہے۔

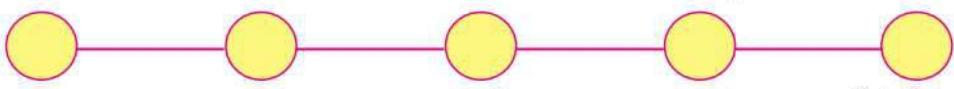
3، 6، 9، 12، 15 کے عدد 3 کے مرحلے پر آنے والے عدد ہیں۔

ہر کی لگائی ہوئی چھلانگ دیکھو۔ •



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

ہر نے جن چوکونوں پر چھلانگ لگائی ان کے عدد دیکھو۔



2 کے آگے 9، 13، 19، 23، یہ 5 کے مرحلہ وار عدد ہیں۔

رنگ بھرے ہوئے چوکونوں کے عدد دیکھو۔ معلوم کرو یہ عدد کس مرحلے پر آتے ہیں۔

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

فرش پر خانے بنائیں میں اعداد با ترتیب لکھیں۔ طلبہ کو کوئی ایک مرحلہ بتائیں۔

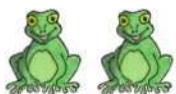
اس مرحلے کے مطابق آنے والے عددوں پر چھلانگ لگانے کے لیے کہیں۔

اس طرح یہ سرگرمی مکمل کی جائے۔

برائے اساتذہ :



جمع کا مزہ



$$5 + 2 = 7$$



$$2 + 5 = 7$$



یعنی ترتیب بدلنے کے باوجود
جمع میں تبدیلی نہیں ہوتی۔

5 اور 2 مل کر 7۔ اور 2 اور
5 مل کر 7۔
ہے نامزے کی بات ...!



ٹھیک ہے ...! اس کی تصدیق کرنے کے لیے
جمع کر کے دیکھو۔



$$2 + 1 = \boxed{\quad}$$

$$1 + 2 = \boxed{\quad}$$

$$5 + 9 = \boxed{\quad}$$

$$9 + 5 = \boxed{\quad}$$

$$3 + 2 = \boxed{\quad}$$

$$2 + 3 = \boxed{\quad}$$

$$8 + 3 = \boxed{\quad}$$

$$3 + 8 = \boxed{\quad}$$

$$8 + 2 = \boxed{\quad}$$

$$2 + 8 = \boxed{\quad}$$

$$5 + 1 = \boxed{\quad}$$

$$1 + 5 = \boxed{\quad}$$

$$• + 3 = \boxed{\quad}$$

$$3 + • = \boxed{\quad}$$



جمع - آگے گن کر

استاد : سلمی یہ دو پودے لو اور اپنے آنگن میں لگاؤ۔

سلمی : جی ضرور، میرے گھر کے آنگن میں پہلے ہی سے ۵ پودے لگے ہیں۔

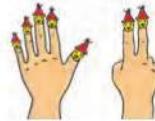
استاد : بہت خوب بچو! اب سلمی کے آنگن میں کل کتنے پودے ہوئے؟

رضیہ کا گناہ



سات

$$5 \text{ انگلیاں} + 2 \text{ انگلیاں} = 7 \text{ انگلیاں}$$



شہد کا گناہ



سات

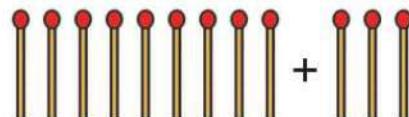
(رضیہ نے ۱، ۲، ۳، ... اس طرح سات انگلیاں گئیں تو شہد نے ۵ کے آگے ۶، ۷ اس طرح دو ہی انگلیاں گئیں)

استاد : دونوں کی جمع ایک جیسی اور صحیح ہے۔ لیکن پہلے کس نے جمع کی؟

شہد : میں نے کی۔

استاد : اگر ۹ تیلیاں اور ۳ تیلیوں کی جمع کرنے کے لیے ان کو اکٹھا کیا جائے اور گنا جائے تو جواب کیا آئے گا؟

رضیہ : اس کا جواب ۱۲ تیلیاں! میں نے ۱ سے ۱۲ تک گنا۔



استاد : مگر ۹ کے آگے ۱۰، ۱۱، ۱۲ اس طرح گننے پر بھی جواب ۱۲ آتا ہے۔ یہاں ۹ تیلیاں اپنے پاس ہیں

ایسا سمجھ کر زائد تیلیاں ایک کے بعد ایک گئیں۔

شہد : ہمارے پاس ۳ تیلیاں ہیں۔ ۹ تیلیاں نئی ملنے پر ۳ سے آگے ۹ گننے سے جواب ۱۲ آتا ہے لیکن

۳ سے آگے ۹ گننے کی بجائے ۹ سے آگے ۳ گنا آسان ہے!

آگے گن کر جمع کرو۔

$$25 + 3, 5 + 38, 5 + 19, 3 + 23$$

دیے ہوئے چکون میں ۱ سے ۵۰ تک عددوں کو ترتیب سے لکھو۔ دیکھو اب تمہاری خود کی ناپ پٹی تیار ہو گئی۔ اس کا استعمال جمع کرنے کے لیے کرو۔

۸ اور ۹ کی جمع کرنے کے لیے ۸ کے ہند سے پرانگی رکھو۔

اس کے آگے ۹ خانے گنو ۷۱ کا عدد ملا کیا؟ یعنی ۸ اور ۹ کی جمع ۷۱ ہوئی۔
آگے گن کر جمع کرو۔

● رضیہ کے پاس ۱۸ اٹی کے بیچ اور شاہد کے پاس ۷۱ اٹی کے بیچ ہوں
تو دونوں کے پاس کل ملا کر کتنے بیچ ہوئے؟

رضیہ کے بیچ			رضیہ اور شاہد کے بیچ
شاہد کے بیچ	+		کل بیچ
کل بیچ			جمع

● آندہ کے پاس ۲۷ اسٹیکر ہیں۔ اس نے مزید ۵ اسٹیکر خریدے۔
تو اب اس کے پاس کتنے اسٹیکر ہوئے؟

.....			کیا دیا گیا ہے؟
.....	+		کیا پوچھا گیا ہے؟
.....			کیا کرنا ہے؟

● آگے گن کر جمع کرو۔

<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>۱</td><td>۲</td></tr> <tr><td>+</td><td>۵</td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table>	۱	۲	+	۵			<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>۱</td><td>۵</td></tr> <tr><td>+</td><td>۳</td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table>	۱	۵	+	۳			<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>۶</td><td>۲</td></tr> <tr><td>+</td><td>۳</td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table>	۶	۲	+	۳			<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>۵</td><td>۲</td></tr> <tr><td>+</td><td>۸</td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table>	۵	۲	+	۸			<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>۳</td><td>۱</td></tr> <tr><td>+</td><td>۹</td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table>	۳	۱	+	۹		
۱	۲																																	
+	۵																																	
۱	۵																																	
+	۳																																	
۶	۲																																	
+	۳																																	
۵	۲																																	
+	۸																																	
۳	۱																																	
+	۹																																	

$$27 + 8 = \boxed{\quad}$$

$$8 + \boxed{\quad} = 12$$

$$27 + 3 = \boxed{\quad}$$

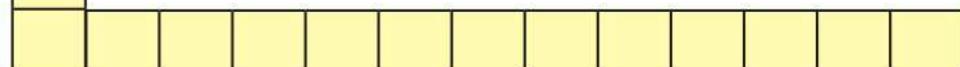
$$\boxed{\quad} + 9 = 16$$

$$53 + 9 = \boxed{\quad}$$

$$29 + 2 = \boxed{\quad}$$



W78AK1



جمع - بغیر حاصل والی



اعادہ : ایک ہندسی عدد کی جمع۔

اکائی	
+	۳
۲	۲
	۴

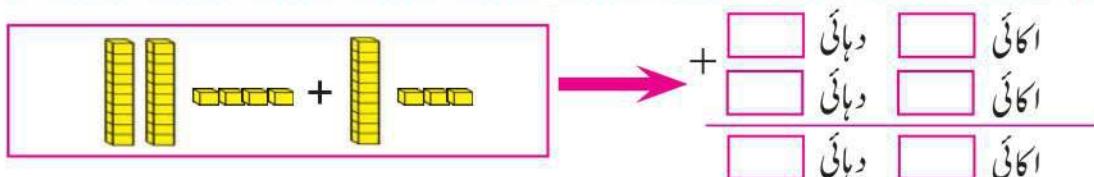
- ۱ اکائی ہے اس لیے اسے اکائی کے خانے میں لکھا گیا۔
 ۲ بھی اکائی ہے اس لیے اسے بھی اکائی کے خانے میں لکھا گیا۔
 جمع کرنے کے بعد ۶ حاصل ہوتا ہے وہ بھی اکائی ہی ہے۔
 اس لیے اسے بھی اکائی کے مقام پر لکھا گیا۔

۵ + ۳	۶ + ۲	۵ + ۳	۳ + ۳	۳ + ۲
اکائی	اکائی	اکائی	اکائی	اکائی

دو ہندسی عدد کی جمع :

۲۳ + ۱۲ = ?	
دہائی	اکائی
۲	۳
+ ۱	۲
	۵

$$\begin{array}{r}
 3 \text{ اکائی } 2 \text{ دہائی} \\
 + 2 \text{ اکائی } 1 \text{ دہائی} \\
 \hline
 5 \text{ اکائی } 3 \text{ دہائی}
 \end{array}$$



دہائی	اکائی	دہائی	اکائی	دہائی	اکائی
۲	۳	۲	۳	۱	۲
۳	۲	۳	۲	۳	۸
۵	۵	۲	۷	۳	۸

جمع کرو۔

د	۱
۱	۲
+	۱
۳	

د	۱
۱	۵
+	۱
۲	

د	۱
۲	۳
+	۵

د	۱
۱	۲
+	۲
۳	

د	۱
۳	۷
+	۲
۵	

دھائی کے لیے '۳' اور اکائی کے لیے '۱'، لکھو اور جمع کرو۔

د	۱
۱	۵
+	۲
۱	

۱	۲
+	۳
۵	

۱	۷
+	۲
۲	

۳	۳
۱	۶

۱	۷
۳	۲

۲	۳
۳	۶

۵	۲
۲	۰

۱	۸
۳	۰

۲	۲
۱	۲

۶	۱
۲	۳

جمع کی مثالیں بنائے اور حل کرو۔

+	

+	

+	

+	

+	



93U59W



۲۴



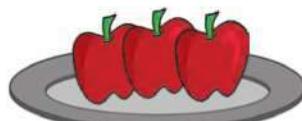
24

صفر کی جمع اور تفریق



صفر جمع کرنا اور صفر تفریق کرنا۔

ایک رکابی میں تین سیب اور ایک رکابی خالی ہے۔ گل سیب تین ہی ہیں۔



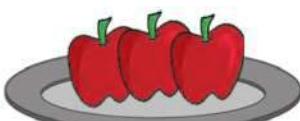
۳



+

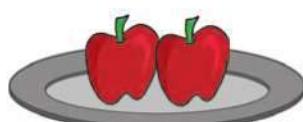
•

=



۳

رضیہ کے پاس ۲ سیب ہیں۔ اس کی چھوٹی بہن کو سیب بہت پسند ہیں اس لیے اس نے دونوں سیب اپنی بہن کے لیے رکھ چھوڑے اور خود ایک بھی نہیں کھایا۔



۲

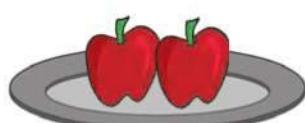


-

•

=

۲



کسی بھی عدد میں صفر ملائیں تو وہی عدد حاصل ہوتا ہے۔

صفر تفریق کریں تب بھی ویسا ہی ہوتا ہے۔

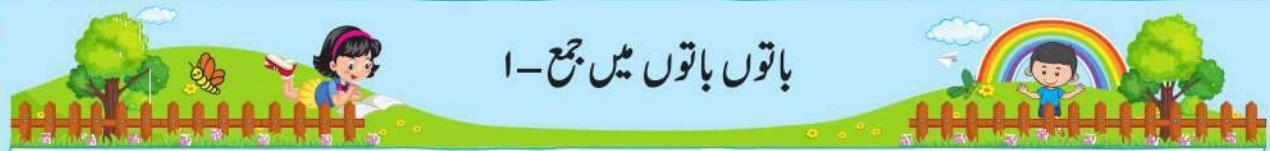


چکون میں مناسب عدد لکھو۔

$2 + \bullet = \boxed{}$	$2 + \bullet = \boxed{}$	$2 + \bullet = \boxed{}$
$19 + \bullet = \boxed{}$	$22 + \bullet = \boxed{}$	$25 + \bullet = \boxed{}$
$28 + \bullet = \boxed{}$	$\bullet + \bullet = \boxed{}$	$1 + \boxed{} = 1$
$3 - \bullet = \boxed{}$	$5 - \bullet = \boxed{}$	$8 - \bullet = \boxed{}$
$11 - \bullet = \boxed{}$	$19 - \bullet = \boxed{}$	$23 - \bullet = \boxed{}$
$55 - \bullet = \boxed{}$	$82 - \boxed{} = 82$	$\boxed{} - \bullet = 17$



باتوں باتوں میں جمع - ۱



- اکبر نے بادام کے ۱۳ درخت اور امروہ کے ۲۱ درخت لگائے تو بتاؤ اُس نے کل کتنے درخت لگائے؟

	دھائی	اکائی
بادام کے درخت	۱	۳
امروہ کے درخت	۲	۱
کل درخت	۳	۵

کیا دیا گیا ہے؟ بادام کے درخت اور امروہ کے درخت کیا پوچھا گیا ہے؟ کل درخت کیا کرنا ہے؟ جمع

- عامر کے پاس ۱۵ غبارے ہیں اور ماریہ کے پاس ۲۱ غبارے ہیں۔ دونوں کے پاس کل ملا کر کتنے غبارے ہیں؟

+	

کیا دیا گیا ہے؟ کیا پوچھا گیا ہے؟ کیا کرنا ہے؟

حل کرو :

- بھائی کے پاس ۱۵ روپے تھے۔ خالہ جان نے اسے ۲۰ روپے اور دیے تو بتاؤ اب بھائی کے پاس کتنے روپے ہو گئے؟

روپے ہو گئے؟

- الماری میں ۲۳ کتابیں تھیں، اس میں ۱۲ کتابیں اور رکھی گئیں۔ تو بتاؤ الماری میں کل کتنی کتابیں ہوئیں؟

- گھر میں ۱۸ ڈبے تھے۔ اتنا نے بازار سے ۱۱ ڈبے اور لائے تو بتاؤ اب گھر میں کل کتنے ڈبے ہوئے؟

- ساجد کے پاس ۲۳ انڈے ہیں اور ثانیہ کے پاس ۳۲ انڈے ہیں تو بتاؤ کل کتنے انڈے ہوئے؟



- ماریہ کے پاس ۳۰ سکے جمع ہیں اور مہک کے پاس ۲۳ سکے ہیں تو بتاؤ دونوں کے پاس کل ملا کر کتنے سکے ہوئے؟



آؤ، تفریق کے ذریعے کم کریں



$$5 - 3 = \boxed{}$$

رمیش کے پاس ۵ کپ تھے اس نے آنچل کو ۳ کپ دیے۔ اب رمیش کے پاس کتنے کپ باقی ہجے؟

اکائی	
۵	
-	
۳	

رمیش کے کپ
آنچل کو دیے ہوئے کپ
رمیش کے پاس باقی بچے کپ

جوڑیاں لگا کر تفریق کرنا :

• ۸ آکاش قدمیل اور ۳ دیپ ہیں۔ دیپ سے آکاش قدمیل کتنے زیادہ ہیں؟

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 3 \\ \hline 5 \end{array}$$

دیپ سے ۳ آکاش قدمیل زیادہ ہیں۔

• ۶ تختیاں اور ۱۱ کتابیں ہیں۔ کتابوں سے تختیاں کتنی کم ہیں؟

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ - \boxed{} \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

کتابوں سے تختیاں $\boxed{}$ کم ہیں۔

• ۸ اسٹرائیری اور ۲ انار ہیں۔ اسٹرائیری کتنے زیادہ ہیں؟ یہ تفریق کر کے معلوم کریں گے۔

یعنی انار سے ۲ اسٹرائیری زیادہ ہیں۔

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 2 \\ \hline 6 \end{array}$$

یا اسٹرائیری سے ۲ انار کم ہیں۔

پچھے گن کرتفریق :

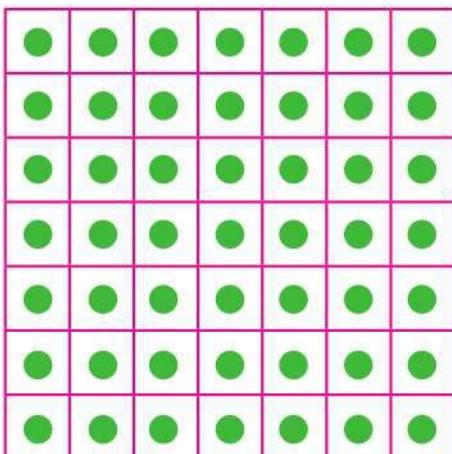
نیچے دیا گیا کھیل کھیلو۔



جسے آخری ٹکڑا اٹھانا پڑے گا وہ اس کھیل میں ہارے گا۔



میرے پاس یہ تختہ ہے۔ اس پر ۳۹ ٹکڑی کے ٹکڑے رکھے ہوئے ہیں۔ ایک مرتبہ میں ۵ یا ۵ سے کم ٹکڑے اٹھائیں گے۔ ہر بار ایک موقع دیں گے لیکن صفر ٹکڑے نہیں اٹھا سکتے۔



رضیہ نے کھیل شروع کیا۔ اس نے ۳۹ سے پچھے ۳ گن کر ٹکڑے اٹھائے۔ باقی ۳۵ ٹکڑے نج گئے۔ اب شاہد ٹکڑے اٹھانے والا ہے۔ اس طرح کھیلتے ہوئے آخری ٹکڑا شاہد نے اٹھایا۔ اس لیے کھیل میں رضیہ کی جیت ہوئی۔

پہلے تھے	اٹھائے	باقی پچھے
۳۹	- ۳ رضیہ	= ۳۵
۳۵	- ۵ شاہد	= ۳۰
۳۰	- ۵ رضیہ	= ۲۵
۲۵	- ۳ شاہد	= ۲۱
۲۱	- ۳ رضیہ	= ۱۸
۱۸	- ۵ شاہد	= ۱۳
۱۳	- ۵ رضیہ	= ۸
۸	- ۳ شاہد	= ۵
۵	- ۳ رضیہ	= ۲
۲	- ۱ شاہد	= ۱
۱	- ۱ شاہد	= ۰

پہلے تھے	اٹھائے	باقی پچھے
۲۳	- ۵ رضیہ	= ۱۸
۱۸	- ۵ شاہد	= ۱۳
۱۳	- ۵ رضیہ	= ۸
۸	- ۳ شاہد	= ۵
۵	- ۳ رضیہ	= ۲
۲	- ۱ شاہد	= ۱
۱	- ۱ شاہد	= ۰



سریش اور ریش نے دیوالی کے موقع پر تہنیتی کارڈ بنانا طے کیا۔ اس کے لیے کچھ سامان ضروری تھا۔ سریش کے پاس ۹ روپے تھے۔ ریش نے کچھ اور روپے لائے۔ دونوں کے ملا کر ۱۳ روپے ہوئے تو ریش نے کتنے روپے لائے ہوں گے؟

رضیہ : یعنی ۱۳ میں سے ۹ تفریق کرنا ہوگا۔

شاہد : میں نے ۱۳ دائرے بنائے۔ اس میں سے ۹ دائروں پر لکیریں کھینچیں۔

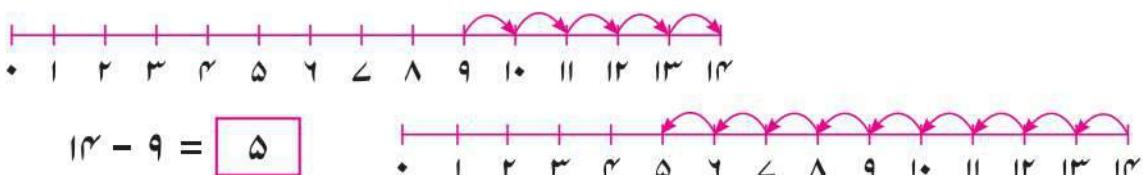
اب ۵ دائرے باقی بچے یعنی ریش نے ۵ روپے لائے تھے۔

رضیہ : میں نے ۹ کے آگے ۱۳ تک ایک کے بعد ایک عددوں کی گنتی کی۔ وہ ۵ ہیں۔
میرا بھی جواب ۵ ہے۔

کس نے آسان طریقے سے گناہ اس پر بات چیت کرو۔

تفریق کرتے وقت عددی خط کا استعمال کرتے ہوئے آگے یا پچھے گن کر بھی تفریق کا عمل کیا جاسکتا ہے۔

$$13 - 9 = \boxed{5} \quad \text{اس لیے } 9 + \boxed{5} = 13 - 5$$



پہلی تصویر میں ۹ سے ۱۳ تک دائیں جانب ۵ چھلانگیں لگائی گئیں۔ دوسری تصویر میں ۱۳ سے ۹ تک چھلانگیں باکیں جانب لگائی گئیں۔ ۵ عدد پر چھلانگیں رُک گئیں۔ دونوں عمل میں جواب ۵ ہی آیا۔ دونوں طریقے سے عددی خط پر تفریق کا عمل کیا جاسکتا ہے۔ اس کی مشق کرنے کے لیے نیچے دی ہوئی مثالوں کی تفریق کرو۔

(1) $12 - 8 = \boxed{}$	(2) $32 - 1 = \boxed{}$	(3) $15 - 10 = \boxed{}$
(4) $33 - 2 = \boxed{}$	(5) $13 - 11 = \boxed{}$	(6) $39 - 3 = \boxed{}$
(7) $20 - 18 = \boxed{}$	(8) $33 - 20 = \boxed{}$	(9) $11 - 2 = \boxed{}$

* ۲۔ ۳۳ تفریق کرتے وقت ۲ سے ۳۳ کی دائیں جانب چھلانگیں لگانا آسان ہے۔

یا ۳۳ کے باکیں جانب ۲ چھلانگیں لگانا آسان ہے؟

* ۳۰۔ ۳۳ تفریق کرتے وقت ۳۳ سے ۳۰ تک باکیں جانب چھلانگیں لگانا آسان ہے۔

یا ۳۰ کے دائیں جانب ۳۳ چھلانگیں لگانا آسان ہے؟

جمع - تفریق کی جوڑی

$$10 + 12 = 22$$

$$22 - 10 = 12$$

$$22 - 12 = 10$$

جمع کی ہر مثال میں تفریق کی دو مثالیں
حاصل ہوتی ہیں یا نہیں تلاش کرو۔

$$11 + 22 = 33$$

$$33 - 11 = 22$$

$$33 - 22 = 11$$

$5 + 5 = 10$
10 - 5 = 5
ایک ہی مثال حاصل ہوتی ہے۔



خالی چوکون پُر کرو۔

$$99 \rightarrow 12 \quad 87 + 12 = 99$$

$$99 \rightarrow 87 \quad 99 - 12 = 87$$

$$99 - 87 = 12$$

$$87 \rightarrow 50 \quad 32 + \boxed{} = \boxed{}$$

$$87 \rightarrow 32 \quad \boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

$$75 \rightarrow \boxed{} \quad \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$$75 \rightarrow \boxed{} \quad \boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

اس طرح کی ایک اور مثال تیار کر کے حل کرو۔

$$\boxed{} \rightarrow \boxed{} \quad \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{} \rightarrow \boxed{} \quad \boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$



• وحیدہ نے کتاب کے ۹ صفحے پڑھے۔ کتنے صفحے اور پڑھنے پر ۱۵ صفحے پورے ہوں گے؟

کیا دیا ہوا ہے؟ پڑھنے کے کل صفحات، پڑھے ہوئے صفحات
جمع یا تفریق

کیا دیا ہوا ہے؟ پڑھنے کے کل صفحات، پڑھے ہوئے صفحات
کیا پوچھا گیا ہے؟ مزید کتنے صفحات پڑھنا باقی ہیں۔



میں آگے گن کر جمع کرتا
ہوں جس سے تفریق کا
جواب حاصل ہوگا۔



میں تفریق کروں گی
۱۵ میں سے ۹ نفی کرتی ہوں کتنے
باقی ہیں یہ دیکھتی ہوں۔

$$9 + \boxed{\quad} = 15$$

$$15 - 9 = \boxed{\quad}$$

$$15 - 9 = 6$$

• حسن نے ۳۰ بیج جمع کیے۔ ان میں سے کچھ بیج چیکو کے تھے اور باقی بیج ہوئے بیج سیتا پھل کے تھے۔

تو بتاؤ چیکو کے کل کتنے بیج تھے؟

کیا دیا ہوا ہے؟

کیا پوچھا گیا ہے؟

$$\boxed{22} + \boxed{\quad} = \boxed{30}$$

$$\boxed{\quad} - 22 = \boxed{\quad}$$

$$\boxed{\quad} - \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$



حل کرو:

$$8 + \boxed{\quad} = 17 \quad \text{اس لیے } \boxed{\quad} - 9 = 8 \quad \text{اور } 17 - 8 = \boxed{\quad}$$

$$29 + \boxed{\quad} = 32 \quad \text{اس لیے } \boxed{\quad} - 29 = 32 \quad \text{اور } 32 - 29 = \boxed{\quad}$$

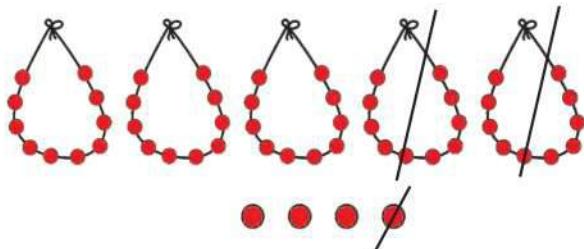
$$32 + \boxed{\quad} = 39 \quad \text{اس لیے } \boxed{\quad} - 32 = 39 \quad \text{اور } 39 - 32 = \boxed{\quad}$$



باتوں باتوں میں تفریق

- عائشہ نے ۵۳ موٹی لائے تھے۔ مالا بنانے کے بعد اس کے پاس ۲۱ موٹی باقی بچے تو بتاؤ اس نے مالا میں کتنے موٹی پروئے؟

کیا دیا ہوا ہے؟ ۵۳ موٹی لائے گئے، ۲۱ موٹی باقی بچے۔
کیا پوچھا گیا ہے؟ کتنے موٹی پروئے گئے؟
کیا کریں گے؟ تفریق



دہائی	اکائی
۵	۳
− ۲	۱
۳	۳

موٹی لائے گئے
موٹی باقی بچے
موٹی پروئے گئے

- اوپر دیے ہوئے طریقے سے تفریق کرو۔

دہائی	اکائی
۲	۷
− ۱	۳

دہائی	اکائی
۳	۷
− ۲	۵

دہائی	اکائی
۶	۷
− ۳	۳

دہائی	اکائی
۹	۸
− ۳	۰

- آنند نے کہانیوں کی ۲۸ کتابیں پڑھیں۔ ساگر نے ۱۳ کتابیں پڑھیں تو آنند نے ساگر سے کتنی کتابیں زیادہ پڑھیں؟

- سدھیر کے پاس ۳۶ گوٹیاں گم ہو گئیں تو بتاؤ اب اس کے پاس کتنی گوٹیاں باقی بچیں؟

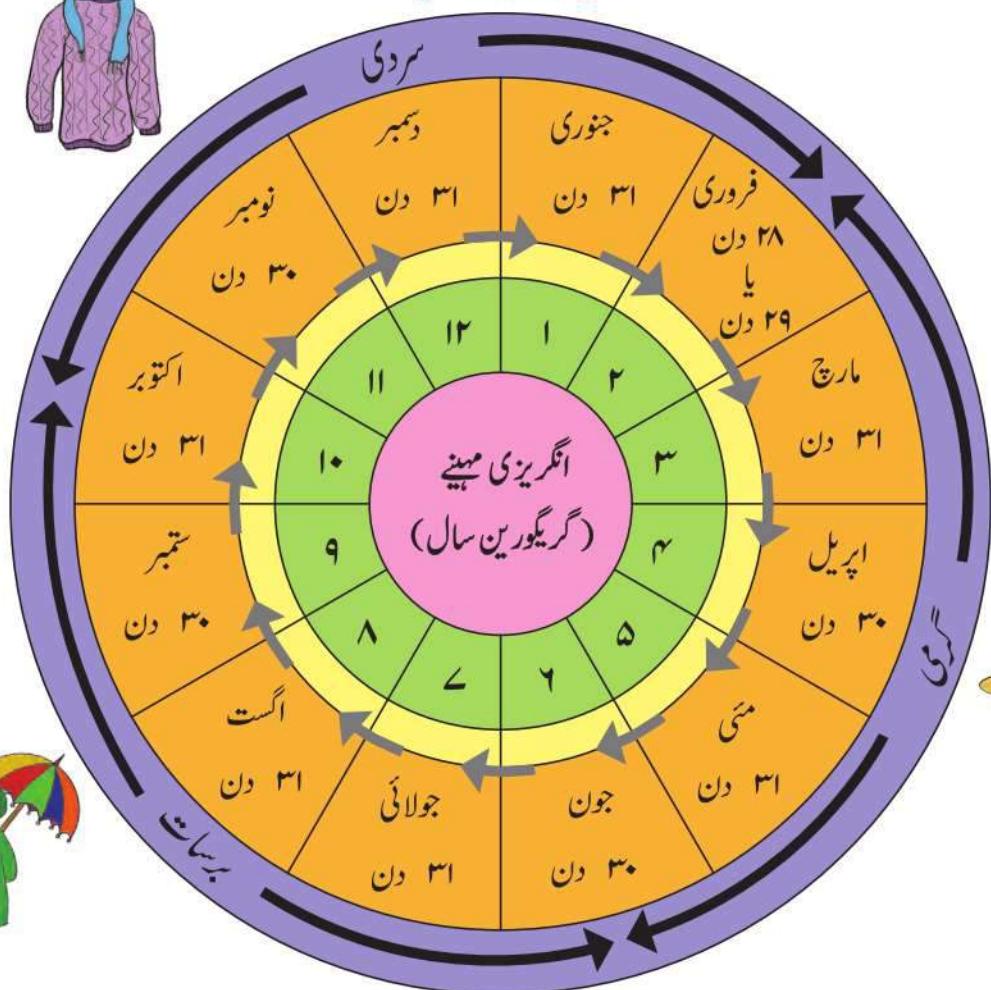
- ایک ٹوکری میں ۵۸ سدا بہار کے پھول اور ۳۲ جاسنڈی کے پھول ہیں تو بتاؤ سدا بہار سے جاسنڈی کے پھول کتنے کم ہیں؟

- ایک ٹوکری میں ۱۶ کیلے تھے۔ متین نے کچھ اور کیلے ٹوکری میں رکھے تو ۲۹ کیلے ہوئے تو بتاؤ متین نے ٹوکری میں کل کتنے کیلے رکھے ہوں گے؟



سال کے بارہ مہینے

انگریزی سال کے مہینے



جنوری سے سال شروع ہوتا ہے اور دسمبر پر ختم ہوتا ہے۔

30 دن والے مہینوں کے نام بتاؤ۔

سال میں 31 دن والے کتنے مہینے ہیں؟

فروری مہینے میں کتنے دن ہوتے ہیں؟

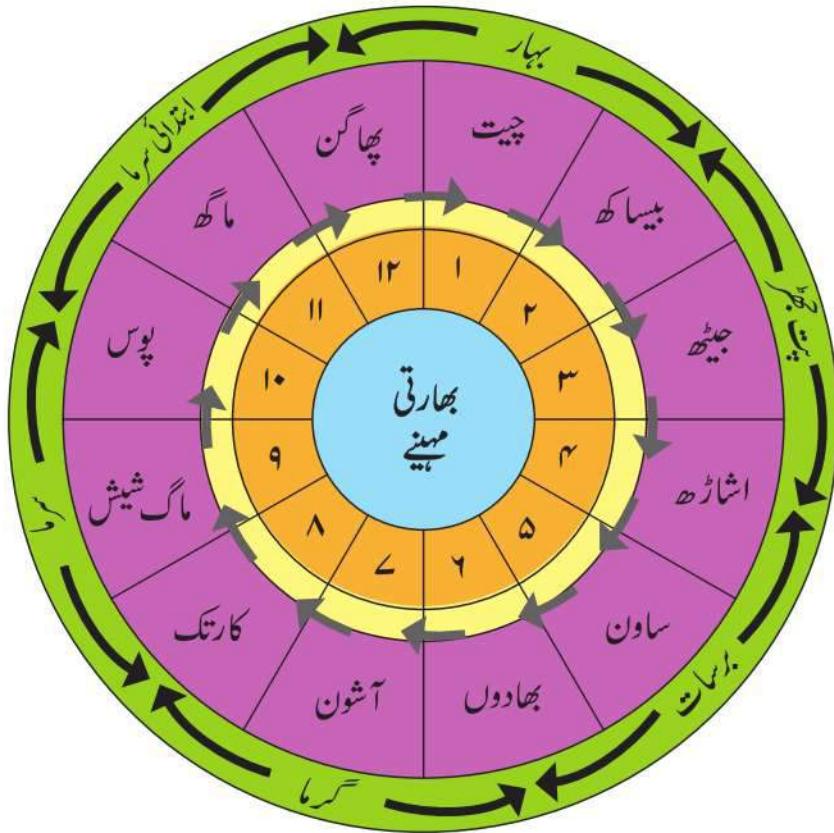
جون سے پہلے کون سا مہینہ آتا ہے؟

جنوری مہینے سے پہلے کون سا مہینہ آتا ہے؟

30 دن کا ستمبر
اپریل، جون اور نومبر
فروری چھوٹ کے باقی اب
31 دنوں کے بن گئے سب



بھارتی سال کے مہینے

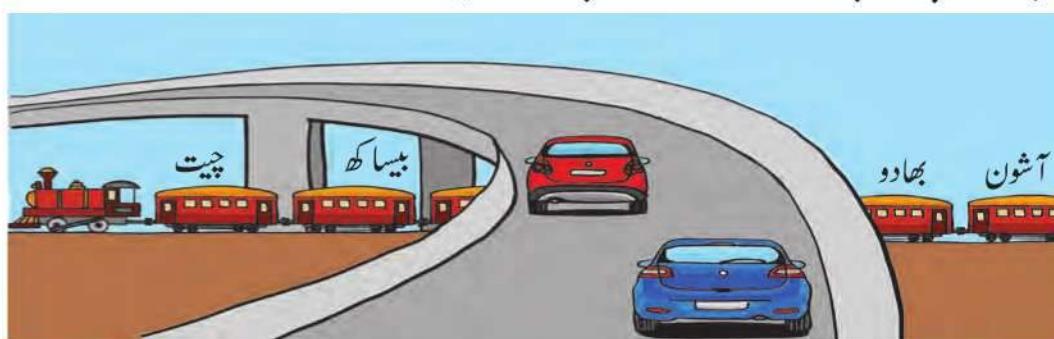


بھارتی سال چیت مہینے سے شروع ہوتا ہے اور پھاگن مہینے پر ختم ہوتا ہے۔

اوپر دی ہوئی شکل دیکھو اور خالی چوکوں پر کرو۔

				گرماء	بھار	موسم
--	--	--	--	-------	------	------

پل کے نیچے پٹری پر سے گزرنے والے ڈبوں پر کون سے مہینے لکھے ہوں گے؟



چیت سے شروع کر کے مہینوں کے نام ترتیب وار کھلوائے جائیں۔ اسی طرح محرم سے شروع کر کے قمری مہینوں کے نام بھی ترتیب وار کھلوائیں۔ بچوں کو بتایا جائے کہ قمری مہینوں کے دن مقرر نہیں ہوتے۔ وہ کبھی ۲۹ دن کے اور کبھی ۳۰ دن کے ہوتے ہیں۔

قمری مہینے : محرم، صفر، ربیع الاول، ربیع الآخر، جمادی الاول، جمادی الآخر، رجب، شعبان، رمضان، شوال، ذی القعدہ، ذی الحجہ

برائے اساتذہ :



اسکولی تقویم (کلینڈر)

ماہ - دسمبر ۲۰۱۹					
التوار	۱	۸	۱۵	۲۲	۲۹
پیغمبر	۲	۹	۱۶	۲۳	۳۰
منگل	۳	۱۰	۱۷	۲۴	۳۱
بدھ	۴	۱۱	۱۸	۲۵ کرسمس	
جمعرات	۵	۱۲ حکیم کا مقابلہ	۱۹	۲۶	
جمعہ	۶	۱۳ حکیم کا مقابلہ	۲۰ ڈرانگ کا مقابلہ	۲۷	
سنچر	۷ پنک	۱۴	۲۱	۲۸	

رضیہ : کیا تمھیں معلوم ہے شاہد، اس دسمبر میں اپنی اسکول میں کیا کیا ہوگا؟

شاہد : ہاں اپنے اسکولی کلینڈر میں سب کچھ دیا ہوا ہے۔

رضیہ : اچھا، یہ بتاؤ اسکول میں ڈرانگ کا مقابلہ کون سی تاریخ کو ہوگا؟

شاہد :

رضیہ : اور کھیل کے مقابلے کتنے دنوں تک ہیں؟

شاہد : اب تم بتاؤ، ۲۵ دسمبر کو کون سا تھوار ہے؟

رضیہ : ارے اتنی سی بات! ہے۔

چلوٹھیک ہے۔ اب میں چلتی ہوں۔ کل پنک کے لیے جانا ہے۔ مجھے تیاری بھی کرنی ہے۔

غور کرو :

رضیہ اور شاہد کے درمیان یہ گفتگو کس تاریخ کو ہوئی ہوگی؟

سرگرمی : کسی ایک کلینڈر کے مطابق بتاؤ۔

- کسی مہینے میں منگل کے دن آنے والی تاریخوں میں کون سی دلچسپ بات ہوتی ہے؟

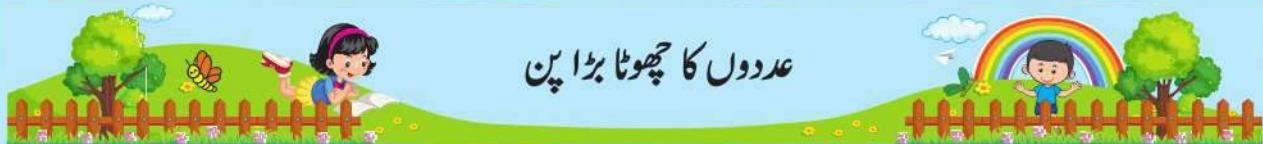
- کسی مہینے کے جمعہ کی تاریخوں میں کون سی دلچسپ بات ہوگی؟

غور کرو :

- شاہد کے بتائے ہوئے مہینے میں بدھ کے روز ۳ تاریخ ہوگی تو اگلے بدھ کو کون سی تاریخ ہوگی؟



عددوں کا چھوٹا بڑا پن



دو عددوں کا چھوٹا بڑا پن :

● ہر چکون کے بڑے عدد کے اطراف دائرہ بناؤ۔

۳ ، ۸

۱ ، ۹

۲ ، ۲۰

● ہر چکون کے چھوٹے عدد کے اطراف دائرہ بناؤ۔

۳ ، ۷

۲ ، ۷

۹ ، ۸

چھوٹا بڑا پن بتانے والی علامتوں کی پہچان :

* عدوں کا چھوٹا بڑا پن لکھنے کے لیے ' > ' یا ' < ' علامت کا استعمال کیا جاتا ہے۔

ان کا مطلب اور ان کا استعمال نیچے دی ہوئی مثالوں سے سمجھیں گے۔

۳ < ۷

۱ < ۹

۲۰ > ۲

۳ چھوٹا ہے ۷ سے

۱ چھوٹا ہے ۹ سے

۲۰ بڑا ہے ۲ سے

۷ > ۳

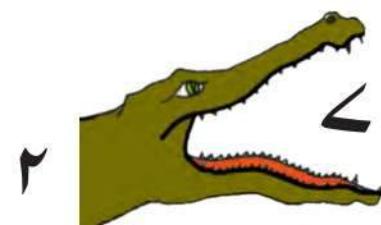
۹ > ۱

۲ < ۲۰

۷ بڑا ہے ۳ سے

۹ بڑا ہے ۱ سے

۲ چھوٹا ہے ۲۰ سے



گھریال لاپچی ہے بڑے عدد کو کھاتا ہے۔

* اگر دو ہندسی دو عدد لیے جائیں تو ان عدوں کا چھوٹا بڑا پن کس طرح پہچانیں گے؟

جس عدد کے دہائی کا ہندسہ بڑا وہ عدد بڑا

شاهد : اب ہم ۳۷ اور ۵۲ کو دیکھیں گے۔ ۳۷ میں ۳ دہائی ہے تو ۵۲ میں ۵ دہائی۔ اس لیے $37 > 52$ یعنی $37 > 52$ 

رضیہ : ٹھیک ہے! جب ہم ناپ پی کی مدد سے عدد لگتے ہیں تو ۳۷ پہلے آتا ہے اور بعد میں آنے والے تمام عدد بڑے ہوتے ہیں۔ اگر دونوں عددوں کی دہائی ایک جیسی ہو تو؟

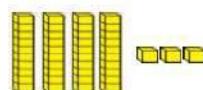
دہائی ایک جیسی ہو تو اکائی کا عدد دیکھ کر طے کیا جائے۔



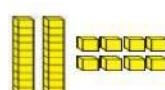
شہد : ہم ۲۷ اور ۲۸ دیکھیں گے۔ $2 < 27 < 28$
عددوں کو تو سیمی صورت میں لکھ کر عددوں کا چھوٹا بڑا پن پہچانے کے اصول دیکھیں گے۔

\rightarrow
۳۳ اور ۲۸

$$33 = 30 + 3$$



$$28 = 20 + 8$$



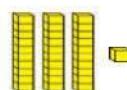
۳۳ اس عدد میں دہائی کے مقام پر ۳ ہے تو

۲۸ اس عدد میں دہائی کے مقام پر ۲ ہے

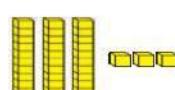
$$33 > 28$$

\rightarrow
۳۱ اور ۲۳

$$31 = 30 + 1$$



$$33 = 30 + 3$$



دونوں عددوں کے دہائی کے مقام پر ایک جیسا عدد ۳ ہے لیکن ۳۳ میں اکائی کے مقام پر ۳ ہے اور ۳۱ میں اکائی کے مقام پر ۱ ہے۔

$$31 < 33$$

اب نیچے دیے ہوئے عددوں کی جوڑیوں میں چھوٹا اور بڑا عدد پہچان کر $<$ یا $>$ کی علامت لگاؤ۔

$$33, 36$$

$$33 < 36$$

$$83, 82$$

$$83 > 82$$

$$57, 62$$

$$57 < 62$$

$$30, 50$$

$$13, 9$$



کر کے دیکھو : مختلف عددوں کی ۱۰ جوڑیاں لو اور ان عددوں کا چھوٹا بڑا پن طے کرو۔

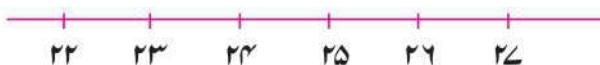
عدد سے لگا ہوا پہلا اور بعد کا عدد

عددی خط ایسا ہوتا ہے۔

خط کے باائیں جانب صفر کی نشانی ہوتی ہے۔ سہولت کے مطابق وہاں سے کم فاصلہ لیتے ہوئے ایک کے بعد ایک گنتے ہوئے ایک جیسے فاصلے پر ۱، ۲، ۳، ... عدد لکھے جاتے ہیں۔



اس خط کا کوئی بھی ایک حصہ دیکھو۔ اس خط کا کوئی بھی عدد، مان لو ۲۳، یہ عدد لیا جائے تو



عدد سے پہلے جڑا ہوا عدد عدد کے بعد جڑا ہوا عدد

کیا سمجھ میں آیا؟

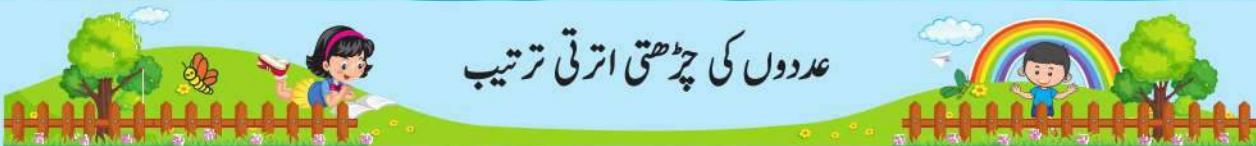
کسی بھی عدد کے باائیں طرف کا یعنی عدد سے پہلے جڑا ہوا عدد ۱ سے کم ہوتا ہے اسی طرح دائیں جانب یعنی عدد سے آگے جڑا ہوا عدد ۱ سے زیادہ ہوتا ہے۔

خالی چوکون میں عدد سے پہلے کا عدد اور عدد کے بعد کا عدد لکھو۔

<input type="text"/>	۵۳	<input type="text"/>	<input type="text"/>	۷۹	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	۲۰	<input type="text"/>	
<input type="text"/>	۳۷	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	۶۲	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	۹۹	<input type="text"/>
<input type="text"/>	۵۰	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	۷۸	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	۳۲	<input type="text"/>
<input type="text"/>	۳۹	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	۳۰	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	۶۸	<input type="text"/>



اعداد کی چڑھتی ارتقیٰ ترتیب



۳۶، ۲۳، ۱۷ ان اعداد کو چڑھتی ترتیب میں کس طرح رکھا جاسکتا ہے یہ دیکھیں گے۔
پہلے (۳۶، ۲۳) (۱۷، ۲۳) یہ جوڑیاں دیکھیں گے۔



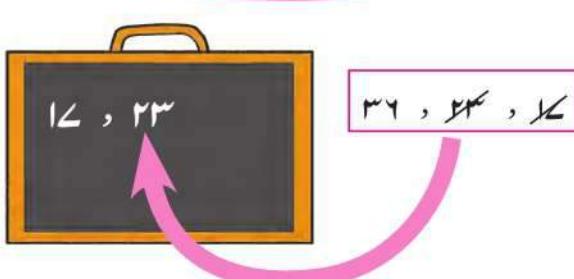
۳۶، ۲۳، ۱۷

۱۷ < ۲۳ < ۳۶



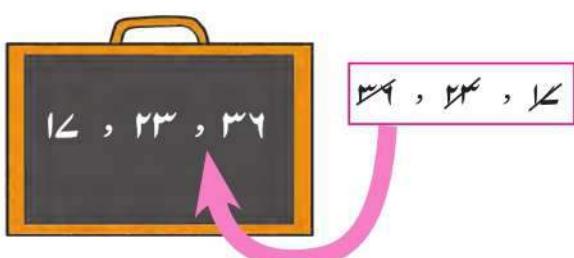
یعنی ۱۷ یہ سب سے چھوٹا عدد ہے۔

۱۷ پر ایک لکیر کھینچتے ہیں اور وہ عدد تختی پر لکھتے ہیں۔



باقی بچے ہوئے ۲۳ اور ۳۶ ان

اعداد میں ۲۳ یہ عدد چھوٹا ہے۔ اس لیے ۲۳ اس عدد پر لکیر کھینچتے ہیں اور وہ عدد ۱۷ اس عدد کے بعد تختی پر لکھتے ہیں۔



آخر میں بچے ہوئے ۳۶ اس عدد پر لکیر کھینچتے ہیں اور وہ عدد ۲۳ اس عدد کے بعد تختی پر لکھتے ہیں۔



لو ہو گئی اعداد کی چڑھتی ترتیب!
وہ اس طرح لکھیں گے۔



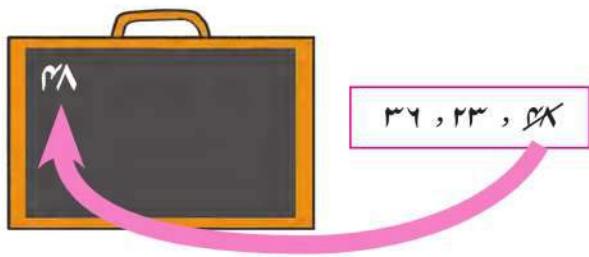
۱۷ < ۲۳ < ۳۶

اوپر دیے ہوئے طریقے سے نیچے دیے ہوئے تین۔ تین اعداد کو چڑھتی ترتیب میں لگاؤ۔

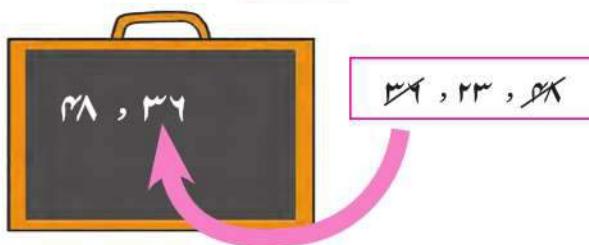
(۱) ۲۵، ۱۲، ۵۲ (۲) ۶۷، ۹، ۳۲ (۳) ۸۲، ۹۲، ۳۰



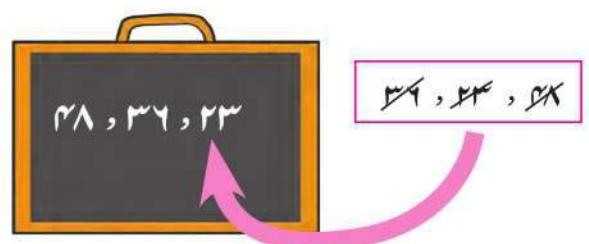
۳۶، ۲۳، ۳۸ ان عددوں کی اترتی ترتیب کس طرح لگائی جاسکتی ہے یہ دیکھیں گے۔



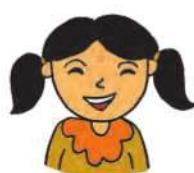
● ۳۶، ۲۳ اور ۳۸ ان عددوں کو دیکھ کر سب سے بڑا عدد طے کرو۔ سب سے بڑا عدد ۳۸ ہے وہ عدد تختی پر لکھو۔



● اب بچے ہوئے عددوں میں سے بڑا عدد طے کر کے اس عدد پر لکیر کھینچ کر وہ عدد ۳۸ کے بعد تختی پر لکھو۔



● آخر میں بچے ہوئے عدد پر لکیر کھینچ کر وہ عدد تختی پر آخر میں لکھو۔



لو ہو گئی اترتی ترتیب ! وہ اس طرح لکھیں گے۔



$38 > 36 > 23$

نچے دیے ہوئے عددوں کو چڑھتی اور اترتی ترتیب میں لگاؤ۔

عدد	چڑھتی ترتیب	اترتی ترتیب
۳۶، ۱۹، ۲۷	$19 < 26 < 27$	$27 > 26 > 19$
۶۲، ۸۵، ۵۰		
۳۲، ۹، ۱۳		
۳۳، ۷۶، ۸۹، ۶۰	$33 < 60 < 76 < 89$	$89 > 76 > 60 > 33$
۱۵، ۹، ۷۵، ۶۲		



اساتذہ عددی کارڈ (ہندسی اور لفظی) تیار کریں۔ طلبہ میں ۳، ۴، ۵ کارڈ تقسیم کر کے انھیں چڑھتی اور اترتی ترتیب میں لکھنے کے لیے کہیں۔

برائے اساتذہ :

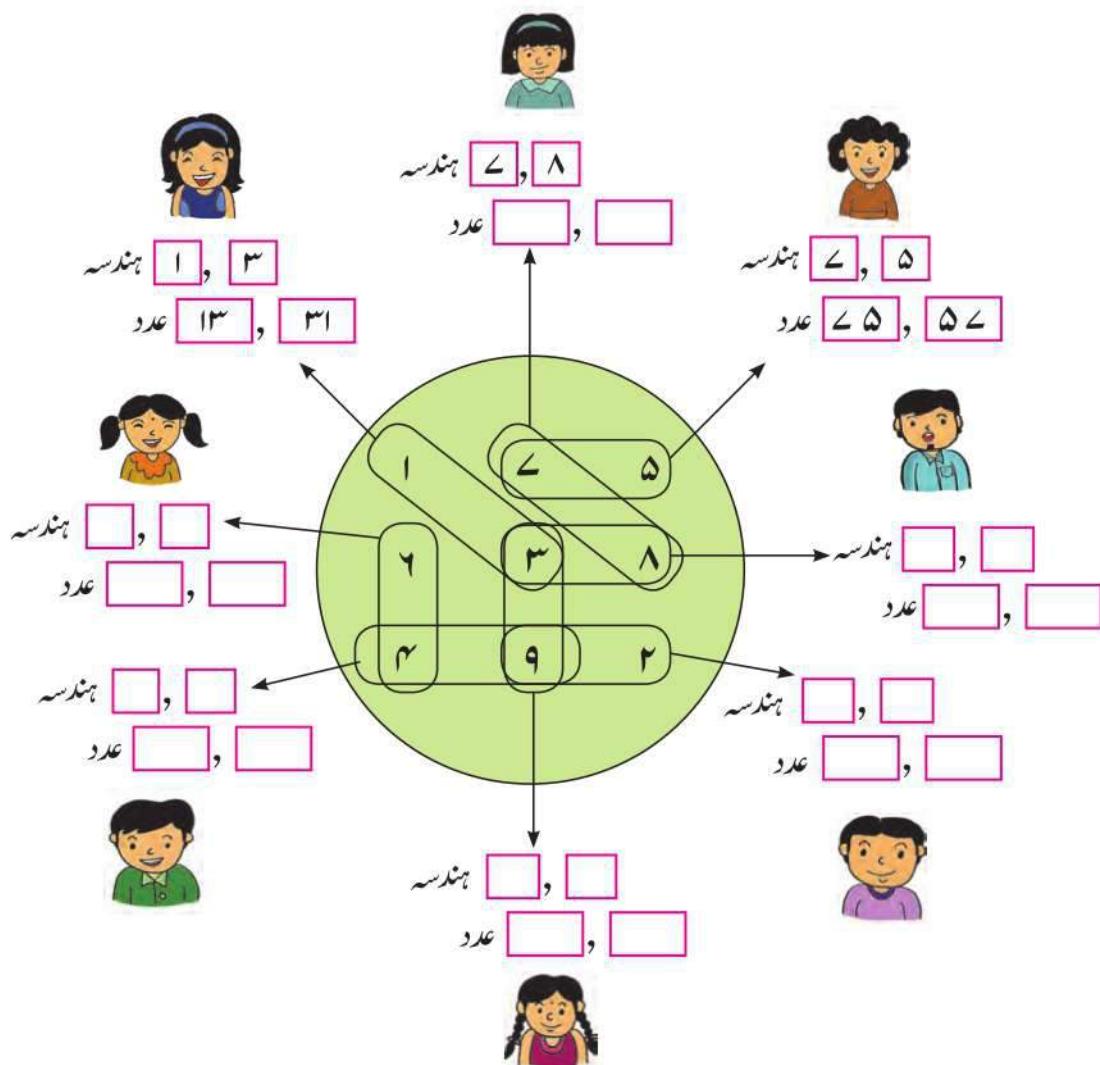
اعداد کے درمیان کام اگر انگریزی (و) ہوتا ان عددوں کو باہمیں سے دائیں پڑھا جائے اور عددوں کے کسی گروہ کے اوپر تپر کا ایسا نشان (→) لگا ہو تب انھیں باہمیں سے دائیں پڑھا جائے۔



آؤ، عدد بنائیں

شاہد اور رضیہ عدد بنانے کا کھیل کھیل رہے ہیں۔ ہم بھی کھیلیں گے۔

نیچے دائرے میں کچھ ہندسے دیے ہوئے ہیں ہر طالب علم اس دائیرے سے دو ہندسے منتخب کرے گا اور عدد بنائے گا۔



کھیل : کارڈ پیپر کی ۶، ۵، ۲ نکلیاں تیار کیجیے۔ ہر نکلیا پر غیر صفر عدد (جن میں صفر کا استعمال نہ ہو)

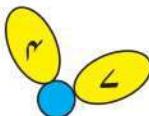
کھل کر انھیں پلٹ کر کھیلیں۔

برائے اساتذہ :

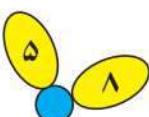
ہر طالب علم ان نکلیوں میں سے کوئی دو نکلیاں اٹھائے اور عدد بنائے۔

دیے ہوئے ہندسوں کی مدد سے سب سے بڑا اور سب سے چھوٹا دو ہندسی عدود تیار کرنا۔

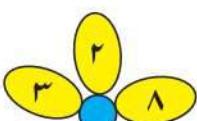
پنکھڑیوں پر بنائے ہوئے دو مختلف ہندسوں سے زیادہ بننے والے دو ہندسی عدود بناؤ اور ان میں سے سب سے بڑا اور چھوٹا عدود لکھو۔



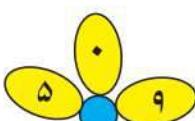
بننے والے عدد : ۷۲	
سب سے بڑا عدد - ۷۳	سب سے چھوٹا عدد - ۷۱



بننے والے عدد :	
سب سے بڑا عدد -	سب سے چھوٹا عدد -



بننے والے عدد : ۲۳ ، ۸۲ ، ۲۸ ، ۳۲ ، ۳۸ ، ۸۳	
سب سے بڑا عدد -	سب سے چھوٹا عدد -



بننے والے عدد :	
سب سے بڑا عدد -	سب سے چھوٹا عدد -

ہم ۹، ۵ کو ۰۹، ۰۵ اس طرح نہیں لکھتے۔ انھیں ۹، ۵ اس طرح ہی لکھتے ہیں۔
وہ ایک ہندسی عدد ہیں۔



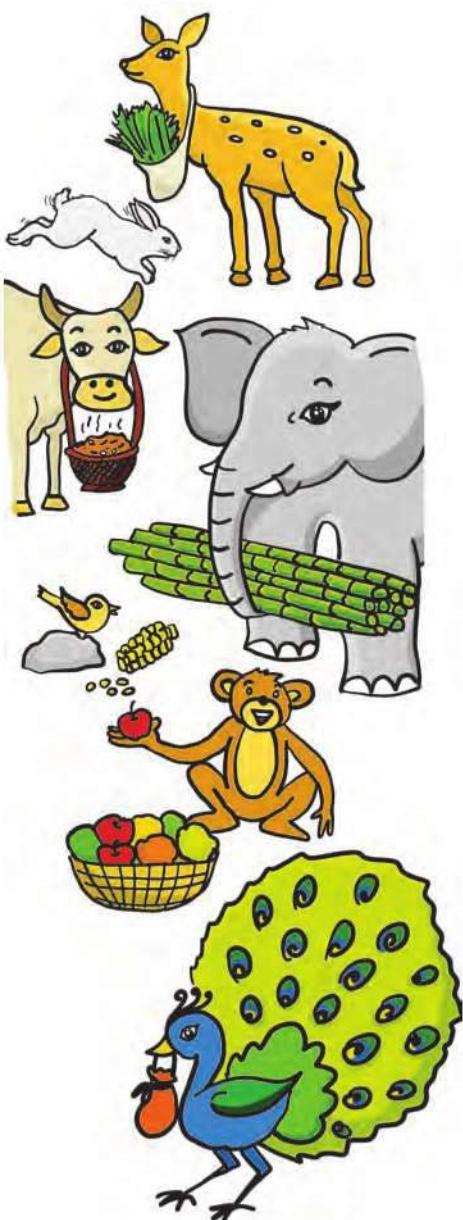
غور کرو : ایک ہی ہندسہ بار بار استعمال کرتے ہوئے کتنے دو ہندسی عدود بنائے جاسکتے ہیں؟



T833E2



پنک



اس نظم میں شامل
پہلا، دوسرا، تیسرا ترتیبی عدد ہیں جب کہ
۱، ۲، ۳ مقداری عدد (اصل عدد) ہیں۔

پنک کو جانے کی خاطر ہو گئے سب تیار
تھا یہ ضروری ساتھ میں لا یں کھانا لذت دار
جلدی تھی خرگوش کو اتنی وہ ہی پہلا آیا
گڑبڑ میں وہ ڈبا بھولا آیا اور پچھتا یا
ایک ہر ہن بھی جلدی آئی دوسرا اس کا نمبر
ساتھ میں تھیلی گھاس کی لائی دیکھو اس کے تیور
کھٹے ٹٹھے اور رسیے پھل ہاتھوں میں لے کر
ناپھتے گاتے تیسرا آیا سب کا بیمارا بندر
چوتھا نمبر گائے کا آیا دم کو ہلاتے وہ آئی
ساتھ میں گاجر کا حلہ تھا اوپر چیز ملائی
سوئی میں اپنی گنا لے کر پانچھواں آیا ہاتھی
دیکھ کے اس کو سارے بولے ہاتھی میرے ساتھی
چھٹا نمبر تھا چڑیا کا، چونچ میں اس کے دانے
ساتواں آیا مور ہمارا پل پل دھوم مچانے
ناہی جھگڑا ناہی لڑائی، سب نے بانٹ کے کھایا
خوشی خوشی سے سب نے مل کر سب کا دل بہلایا





5

اوپر دی ہوئی تصویر میں دوڑ کے مقابلے میں کتنے لڑکے ہیں؟

5 یہ اصل عدد ہے۔

دوڑ کے مقابلے میں سورجھ کا کتنا نمبر ہے؟
پانچواں

پانچواں یہ ترتیب ظاہر کرنے والا لفظ ہے۔

چوتھے نمبر پر کون ہے؟

پہلا کون ہے؟



پہلے ڈبے میں کون ہے؟

مور کون سے ڈبے میں ہے؟

ساتویں ڈبے میں کون ہے؟

خرگوش کے ڈبے کا نمبر کون سا ہے؟

شیر کے ڈبے کا نمبر کون سا ہے؟

اونٹ کے ڈبے کے بعد کا ڈبہ کا نمبر کون سا ہے؟

ہاتھی کے ڈبے سے پہلے کا ڈبہ کون سے نمبر کا ہے؟

۱، ۲، ۳، ۴، ۵,... یہ اصل اعداد ہیں جو اعداد کی مقدار ظاہر کرتے ہیں۔

اور پہلا، دوسرا، تیسرا، چوتھا یہ ترتیبی الفاظ ہیں۔ ان کے صحیح استعمال پر زور دیں۔

برائے اساتذہ :



ثانیہ باغ میں پودوں کو پانی دے رہی ہے۔



اوپر دی ہوئی تصویر دیکھ کر خالی جگہ میں مناسب لفظ لکھو۔

- ثانیہ کے قریب پہلے نمبر پر پودا ہے۔
- گلاب کا پودا ثانیہ سے نمبر پر ہے۔
- کل پودے ہیں۔

اپنی کتاب کا صفحہ نمبر ۳۳ اور ۳۴ دیکھ کر بتاؤ۔

- انگریزی سال میں پانچواں مہینہ کون سا ہے؟
- بھارتی سال میں آٹھواں مہینہ کون سا ہے؟

مقداری عدد لکھو۔



جامنی رنگ کی کتنی مچھلیاں

ہیں؟

لال رنگ کی کتنی مچھلیاں

ہیں؟

پیلے رنگ کی کتنی مچھلیاں

ہیں؟

یاد رکھو : چیزیں گئنے کے لیے جن عددوں کا استعمال کیا جاتا ہے انھیں مقداری عدد کہتے ہیں۔

کسی قطار میں چیزوں کی ترتیب ظاہر کرنے والے عددوں کو ترتیبی عدد (لفظ) کہتے ہیں۔



آؤ، تصویر سے معلومات حاصل کریں

جماعت بندی



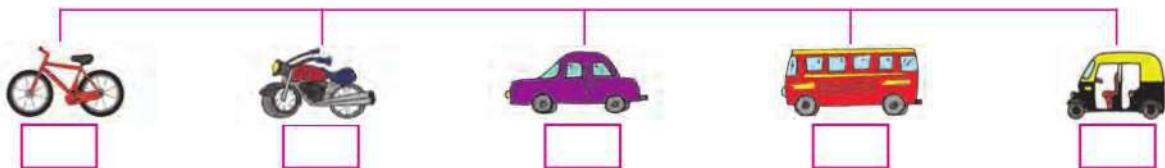
اوپر دیے ہوئے ہفتہ وار بازار کا مشاہدہ کر کے خالی جگہ پُر کرو۔

- (۱) سبزیوں کے ٹھیلوں کی تعداد -
- (۲) پھل بیچنے والوں کی تعداد -
- (۳) بازار میں فروخت کے لیے موجود چارپھل -
- (۴) بازار میں فروخت کے لیے دکھائی دینے والی پانچ سبزیاں -
- (۵) بازار میں دکھائی دینے والے کل لڑکے -
- (۶) بازار میں دکھائی دینے والی کل لڑکیاں -
- (۷) بازار میں کپڑے کی تھیلیاں لے کر آئے ہوئے کل افراد -

تصویر دیکھ کر نیچے دیا ہوا رواں خاکہ مکمل کرو۔



تصویر میں دکھائی دینے والی سواریاں گن کر لکھو۔



تصویر کی مدد سے سوالوں کے جواب لکھو۔

- (۱) لال بتی لگنے پر کون کون سی سواریاں رُکی ہوئی ہیں؟
- (۲) ہری بتی لگنے پر کون کون سی سواریاں جارہی ہیں؟
- (۳) تصویر میں ہوا کی آلوڈگی پیدا کرنے والی سواریاں کون سی ہیں؟
- (۴) سائیکل، موٹر سائیکل، کار، بس، رکشا ان میں سے کون سی سواریوں کی تعداد سب سے زیادہ ہے؟

مشاهدہ کرو :

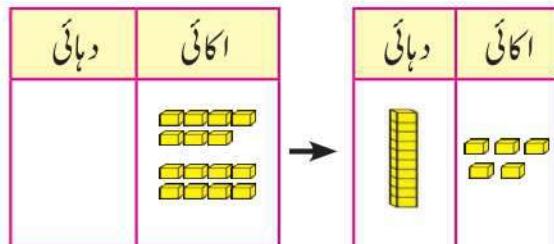
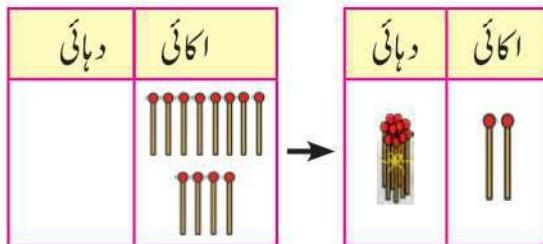
- اپنے سرپرست کے ساتھ کسی سڑک کے کنارے ٹک کر کر ۱۵ منٹ میں الگ الگ رنگوں کی کتنی گاڑیاں گزرتی ہیں، یہ دیکھو۔ اس کی بنابرطے کہ کس رنگ کی گاڑیاں لوگوں کو زیادہ پسند ہیں۔
- چڑیوں یا کبوتروں کو دانے ڈال کر کتنے پرندے دانا چکنے آتے ہیں گنا جائے۔ ایک ہی پرندہ دوبارہ دانہ چکنے آئے تو کیا تم اسے پہچان سکو گے؟



جمع - حاصل والی

۸ اور ۳ تیلیاں ملا کر ۱۲ تیلیاں۔
اس میں سے ۱۰ تیلیوں کا گٹھا باندھ کر دہائی بناؤ۔

۷ اور ۸ اکائی ملا کر ۱۵ اکائی۔
اس میں سے ۱۰ کا گٹھا باندھ کر دہائی بناؤ۔



یاد رکھو : اکائی کے مقام پر ۹ سے بڑا ہنسہ نہیں رکھا جاتا۔ اس لیے گٹھا باندھ کر اسے دہائی کے مقام پر رکھتے ہیں۔

تیلیاں، منکے یا نقطوں کا استعمال کر کے درج ذیل کی جمع کرو اور جواب لکھو۔

د	۱
+	۹
	۶

د	۱
+	۶
	۵

د	۱
+	۷
	۳

د	۱
+	۶
	۶

د	۱
+	۳
	۹

اسی جمع کو اس طریقے سے بھی لکھا جاسکتا ہے۔

$$\begin{array}{ccc} \bullet\bullet\bullet & + & \bullet\bullet\bullet\bullet \\ & & \bullet\bullet \end{array} = \begin{array}{cc} \bullet\bullet\bullet & \bullet\bullet \end{array}$$

$$10 + 13 = 23$$

دہائی	اکائی
۱	۰
۱	۳
۲	۳

جمع کرو :

د	۱
۲	۰
۱	۶

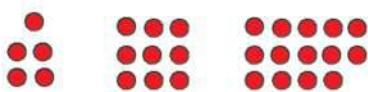
د	۱
۱	۷
۳	۰

د	۱
۱	۳
۲	۰

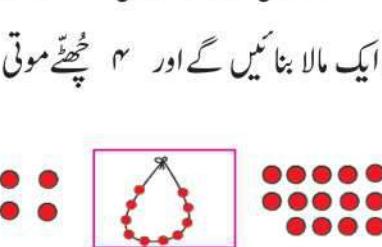
د	۱
۱	۵
۵	۰

- پہلے اکائیوں کی جمع کر کے اسے اکائی کے خانے میں لکھیں گے۔

حاصل کا	دہائی	اکائی
	1	1
+	1	5
	2	12



$$9 \text{ اکائی} + 5 \text{ اکائی} = 12 \text{ اکائی}$$



$$1 \text{ دہائی} + 2 \text{ اکائی} = 12 \text{ اکائی}$$

- ۱۰ اکائیوں کی نئی دہائی بنائی جائے تو اسے حاصل کا کہا جاتا ہے۔

- ۲ دہائی = ادہائی + ادہائی اس لیے جمع میں ۲ دہائی آئے اور اسے دہائی کے خانے میں لکھیں گے۔

حاصل کا	دہائی	اکائی
	1	1
+	2	3
	1	4
	3	0

$$13 + 17 = 30$$

$$11 + 19 = 30$$

- اس میں ۱ دہائی یعنی حاصل کا اسے دہائی کے خانے میں لکھیں گے اور اکائی کے خانے میں '0' لکھیں گے۔

- اب کل ملا کر ۳ دہائی ہوئے اسے دہائی کے خانے میں لکھیں گے۔

$$2 \text{ دہائی جمع} + 0 \text{ اکائی یعنی } 30$$

$$32 + 17 = 30$$

دہائی	اکائی
+	
1	2
2	9
3	13

- ۱۳ اکائی = ۹ اکائی + ۴ اکائی

اس طرح چار دہائی ۱ + ۱ + ۱ + ۱

چار دہائی اور تین اکائی یعنی

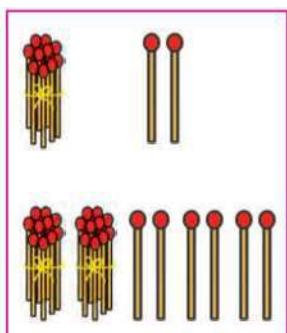
$$3 \text{ اکائی} + 4 \text{ دہائی} = 33$$

$$13 + 20 = 33$$

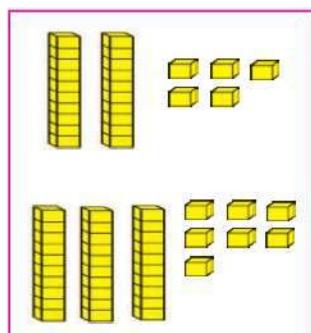
دہائی	اکائی
+	
1	3
2	9
3	13

یاد رکھو : جمع کا عمل کرتے وقت اکائی کے خانے کی جمع پہلے کی جاتی ہے۔

• تصویر کی مدد سے جمع کی مثال بناو اور حل کرو :



دہائی	اکائی



دہائی	اکائی

• جمع کرو :

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & 1 & \\ \hline & & \\ \hline 3 & 2 \\ \hline + & 2 \\ \hline 5 & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & 1 & \\ \hline & & \\ \hline 3 & 2 \\ \hline + & 2 \\ \hline 8 & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & 1 & \\ \hline & & \\ \hline 3 & 7 \\ \hline + & & \\ \hline 5 & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & 1 & \\ \hline & & \\ \hline 2 & 8 \\ \hline + & 2 \\ \hline 2 & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & 1 & \\ \hline & & \\ \hline 3 & 2 \\ \hline + & 2 \\ \hline 8 & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & 1 & \\ \hline & & \\ \hline 3 & 8 \\ \hline + & 1 \\ \hline 2 & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & 1 & \\ \hline & & \\ \hline 2 & 1 \\ \hline + & 1 \\ \hline 9 & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & 1 & \\ \hline & & \\ \hline 2 & 5 \\ \hline + & 3 \\ \hline 2 & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & 1 & \\ \hline & & \\ \hline 3 & 5 \\ \hline + & 2 \\ \hline 9 & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & 1 & \\ \hline & & \\ \hline 3 & 2 \\ \hline + & 1 \\ \hline 9 & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & 1 & \\ \hline & & \\ \hline 2 & 7 \\ \hline + & 3 \\ \hline 2 & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & 1 & \\ \hline & & \\ \hline 3 & 3 \\ \hline + & 2 \\ \hline 2 & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & 1 & \\ \hline & & \\ \hline 3 & 9 \\ \hline + & 3 \\ \hline 3 & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & 1 & \\ \hline & & \\ \hline 5 & 5 \\ \hline + & 8 \\ \hline 3 & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & 1 & \\ \hline & & \\ \hline 2 & 9 \\ \hline + & 9 \\ \hline 1 & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & 1 & \\ \hline & & \\ \hline 2 & 3 \\ \hline + & 8 \\ \hline 1 & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & 1 & \\ \hline & & \\ \hline 2 & 5 \\ \hline + & 2 \\ \hline 2 & \\ \hline \end{array}$$



ان مثالوں کے حل کے دوران اساتذہ نے ۱۰-۱۰ تینیوں کے گھٹھے اور چھٹھی تیلیاں، ۱۰-۱۰ موٹیوں کی مالا اور چھٹھے موٹی، ۱۰ کے نوٹ اور ۱ روپے کے سکے وغیرہ وسائل فراہم کر کے عملی کام کر دیئیں۔

برائے اساتذہ :



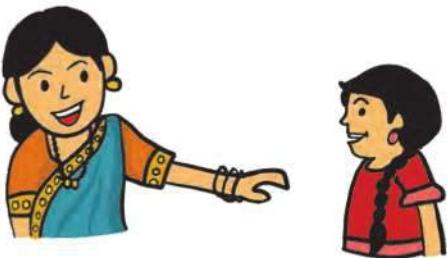
باتوں پاتوں میں جمع - ۲

• گوری کے پاس ۱۵ روپے تھے۔ ماں نے اسے مزید ۲۶ روپے دیے تو بتاؤ اب گوری کے پاس گل کتنے روپے ہوئے؟

کیا دیا گیا ہے؟ گوری کے پاس ۱۵ روپے، ماں نے ۲۶ روپے دیے۔

..... کیا پوچھا گیا ہے؟ گوری کے پاس کی کل رقم

..... کیا کرنا ہے؟



اکائی	دہائی	دہائی
	۱	
۱		۵
+		
۲		۶
۳		۱

گوری کے پاس کے روپے
ماں کے دیے ہوئے روپے
گل روپے

مثال پڑھو۔ تختی پر دہائی۔ اکائی کے خانے بنا کر مناسب جگہ پر ہند سے لکھو اور جمع کرو۔

- ایک میدان میں ۲۳ گائے اور ۲۸ بھینس چارہ چڑھتی تھیں تو میدان میں گل کتنے جانور چارہ چڑھتے تھے؟

● کل سلمان نے ۳۸ روما کی سلطنتی کی اور آج مزید ۳۸ روما کی سلطنتی کی تو سلمان نے دو دنوں میں کل

ملا کر کتنے رومال کی سلامی کی؟

• وسیم کے پاس ۲۵ کچے تھے۔ آج کھلیل میں اس نے مزید ۱۳ کچے جیت لیے تو اب وسیم کے پاس گل کتنے

کچے ہیں؟

• دکان دار کے پاس گل ۳۵ پنگ تھیں۔ آج اس نے مزید ۱۹ پنگ لائے تواب دکان دار کے پاس گل کتنے پنگ ہوتے؟

نیچے دیے ہوئے جمع کے عمل کے لیے عبارتی مثالیں بناؤ اور حل کرو :

۲۲ + ۳۷

۲۶ + ۳۲

۲۸ + ۲۸

59 + 29

30 + 19

79 + 14 =

آسان جمع اور تفریق، دہائی پڑھا کر یا گھٹا کر۔

$$31 + 10 =$$



۱ اکائی ۳ دہائی + ۱ دہائی = ۱ اکائی ۵ دہائی

$$31 + 10 = 51$$

$$31 - 10 =$$



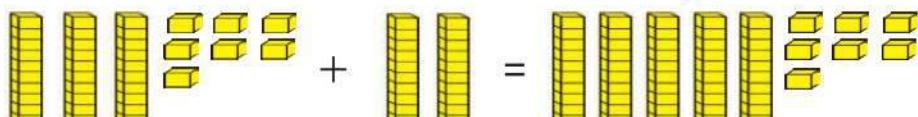
۱ اکائی ۳ دہائی - ۱ دہائی = ۱ اکائی ۲ دہائی

$$31 - 10 = 21$$

یہاں پر ہم نے ۱۰ کے مرحلے سے جمع اور تفریق کا عمل سیکھا۔

جمع (۲۰ پڑھا کر)، تفریق (۲۰ گھٹا کر)

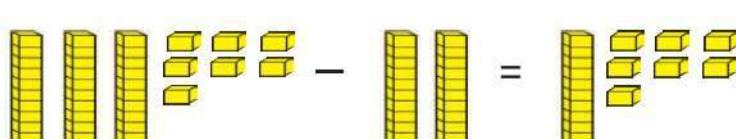
$$32 + 20 =$$



۷ اکائی ۳ دہائی + ۲ دہائی = ۷ اکائی ۵ دہائی

$$32 + 20 = 52$$

$$32 - 20 =$$



۷ اکائی ۳ دہائی - ۲ دہائی = ۷ اکائی ۱ دہائی

$$32 - 20 = 12$$

تفریق کرو۔

جمع کرو۔

$$15 - 10 = \boxed{}$$

$$26 - 10 = \boxed{}$$

$$1 + 10 = \boxed{}$$

$$18 + 20 = \boxed{}$$

$$33 - 20 = \boxed{}$$

$$13 - 10 = \boxed{}$$

$$29 + 30 = \boxed{}$$

$$22 + 10 = \boxed{}$$

$$27 - 20 = \boxed{}$$

$$92 - 30 = \boxed{}$$

$$22 + 20 = \boxed{}$$

$$82 + 10 = \boxed{}$$

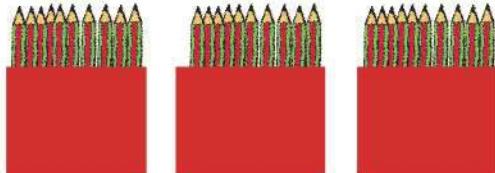


غور کرو : دیے ہوئے عدد میں ۱۰، ۲۰ گھٹانے کے لیے یا
۱۰، ۲۰ پڑھانے کے لیے کیا کیا جائے؟

دہائی کھول کر تفریق کریں



مجھے ۲۵ پنسل چاہیے۔



مجھے ۲۰ پنسل چاہیے۔



کیسے دی جائیں؟



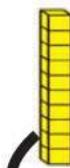
مجھے ۳ پنسل چاہیے۔

رضیہ : میرے پاس ۱۰ پنسل کے دو بکس اور ۵ پنسل ہیں۔ ان میں سے ۷ پنسل سیلی کو دینی ہیں۔
کیسے دی جائیں؟

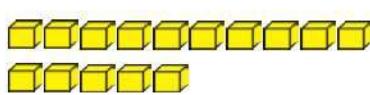
شاہد : ایک بکس کو کھلا کر دو۔ تمہارے پاس ۱۰ اور ۵ اس طرح سے ۱۵ اکٹھی پنسل ہوں گی۔ ان میں سے ۷ پنسل اپنی سیلی کو دے دو۔

۱۵ یعنی

۱ دہائی ۵ اکٹھی



۱ دہائی کھونے پر



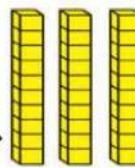
۱۵ اکٹھیاں

۵ اکٹھی ۱ دہائی

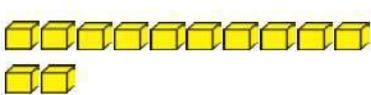
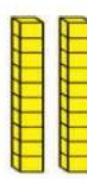
یعنی ۱۵ اکٹھیاں

۳۲ یعنی

۳ دہائی ۲ اکٹھی



۱ دہائی کھونے پر



۱۲ اکٹھیاں

۲ اکٹھی ۳ دہائی

یعنی ۱۲ اکٹھیاں ۲ دہائی

تفریق : دہائی کھول کر

$$22 - 7 = \boxed{15}$$

اکائی دہائی

$$\begin{array}{r} 1 \\ - 7 \\ \hline 15 \end{array}$$

$$30 - 9 = \boxed{21}$$

اکائی دہائی

$$\begin{array}{r} 2 \\ - 9 \\ \hline 21 \end{array}$$

$$23 - 6 = \boxed{17}$$

اکائی دہائی

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 6 \\ \hline 17 \end{array}$$

$$23 - 5 = \boxed{}$$

اکائی دہائی

$$\begin{array}{r} 1 \\ - 5 \\ \hline \boxed{1} \end{array}$$

$$25 - 8 = \boxed{}$$

اکائی دہائی

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \ \boxed{1} \\ - \ \boxed{8} \\ \hline \boxed{1} \ \boxed{7} \end{array}$$

$$32 - 9 = \boxed{}$$

اکائی دہائی

$$\begin{array}{r} \boxed{2} \ \boxed{2} \\ - \ \boxed{9} \\ \hline \boxed{2} \ \boxed{3} \end{array}$$

دہائی کھول کر تفریق کرو۔

۱۷۔ ۳۵ کو ہم نیچے دیے ہوئے طریقے سے حل کریں گے۔

دہائی	اکائی	
3	5	35
2	3	23

دہائی	اکائی
2	15
3	کھل
1	7
1	8

جمع یا تفریق کا عمل کرتے وقت سہولت کے لیے کچھ دیر ہم اکائی کے خانے میں 9 سے بڑا عدد رکھتے ہیں لیکن عمل کے مکمل ہونے پر اکائی کے خانے میں 9 سے بڑا عدد لکھنا نہیں جاتا یہ طلبہ کو سمجھائیں۔

برائے اساتذہ :



دہائی کھول کر تفریق کرو۔

$$17 - 9 = \boxed{}$$

$$30 - 12 = \boxed{}$$

$$51 - 18 = \boxed{}$$

$$36 - 17 = \boxed{}$$

$$83 - 59 = \boxed{}$$

$$73 - 25 = \boxed{}$$

دہائی	اکائی
3	0
1	1

دہائی	اکائی
6	7
5	3

دہائی	اکائی
9	2
5	3

- ماریہ نے ۳۳ درختوں میں سے ۲۷ درختوں کو پانی دیا۔ اب کتنے درختوں کو پانی دینا باقی بچا؟



۳۳ میں سے ۲۷
تفریق کریں گے۔

کیا دیا گیا ہے؟ کل درخت ۳۳۔ ۲۷ درختوں کو پانی دیا گیا۔

کیا پوچھا گیا؟ کتنے درختوں کو پانی دینا باقی ہے۔

کیا کرنا ہے؟ تفریق

دہائی	اکائی
3	۱۳
۵	۸
-	-
2	۷
1	۶

کل درخت
درختوں کو پانی دیا گیا
درختوں کو پانی دینا باقی ہے

۳ اکائی میں سے
۷ اکائی تفریق نہیں کر سکتے اس لیے
۱ دہائی کھولیں گے۔ پھر ۱۳ چھٹے
ہو جائیں گے۔

- ایک ریاضی کھیل کی جالی میں ہرے اور لال رنگ کے گل ملاکر ۰۷ پیادے رکھے گئے ہیں۔ ہرے رنگ کے ۳۲ پیادے ہیں۔ لال رنگ کے پیادے کتنے؟

- سمیرہ کے پاس ۹۲ منکے تھے۔ اس میں سے ۵۹ منکے اس نے نمبرہ کو دیے۔ اب سمیرہ کے پاس کتنے منکے باقی بچے ہوں گے؟

- امان نے دیوالی پر ۲۷ لذو اور ۳۸ انارسا بنائے تو بتاؤ لذو کے مقابلے میں انارسا کتنے کم ہیں؟

- شناختی پروگرام میں ضلع پریشہ اسکول کے ۸۱ طلبہ میں سے ۷۸ طلبہ نے حصہ لیا تو بتاؤ کتنے طلبہ نے شناختی پروگرام میں حصہ نہیں لیا؟

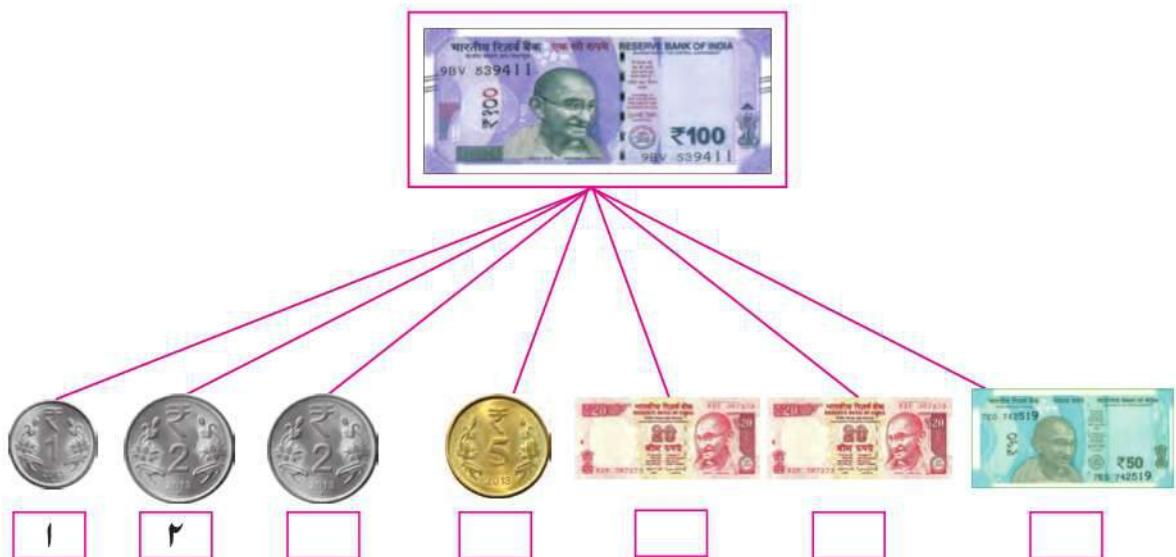


آؤ پہچانیں، سکے - نوٹ



شاہد اور رضیہ اپنی اُمی کے ساتھ اپنے ما موال کے گاؤں چلے گئے۔ آج گاؤں میں میلہ ہے۔ دونوں میلہ گھونٹے نکل تو ما موال جان نے ہر ایک کو 100 روپے دیے۔

رضیہ نندو چاچا کی دکان پر پہنچی اور 100 روپے کے چھٹے مانگے۔ نندو چاچا نے انھیں نیچے دیے ہوئے چھٹے دیے۔

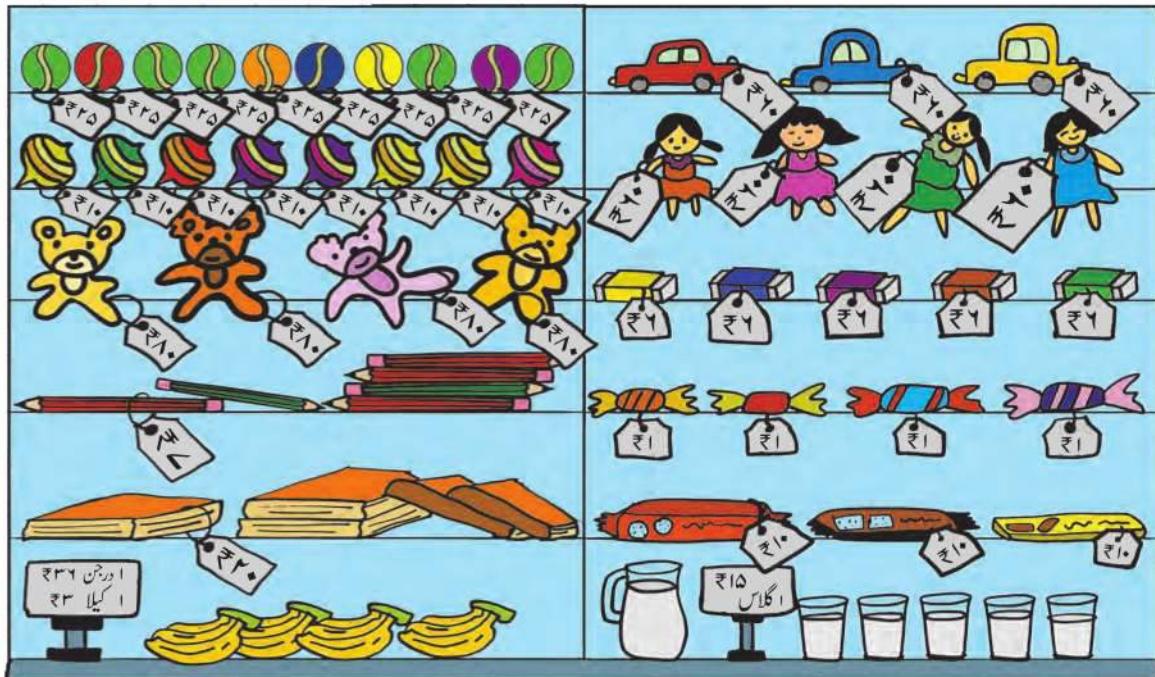


خالی چوکون میں اوپر دیے ہوئے سکوں یا نوٹوں کی قیمت لکھو۔
100 روپے کو تین الگ الگ طریقوں سے چھٹے کرو۔

آؤ، بازار چلیں

اپنے گاؤں کی دکان دیکھو۔

یہاں ہم اپنے ہی ہاتھوں سے چیزیں لے کر چیزوں کی کل قیمت باہر نکلنے سے پہلے غلے میں جمع کرتے ہیں۔



جان نے ایک گیند اور ایک موڑکاری۔

اس نے روپے غلے میں ڈالے۔



”سیما“ نے ایک گڑیا اور ایک لٹولیا۔

اس نے روپے غلے میں ڈالے۔



رحمت نے دو کیلے اور ایک گلاس دودھ لیا۔

اس نے روپے غلے میں ڈالے۔



جوہی نے ایک بیاض اور دو پنسل لی۔

اس نے روپے غلے میں ڈالے۔



ٹکرو: اس دکان سے کون کون سی چیزیں خریدنا پسند کرو گے؟

وہ چیزیں خریدنے پر تم کتنی رقم غلے میں ڈالو گے؟

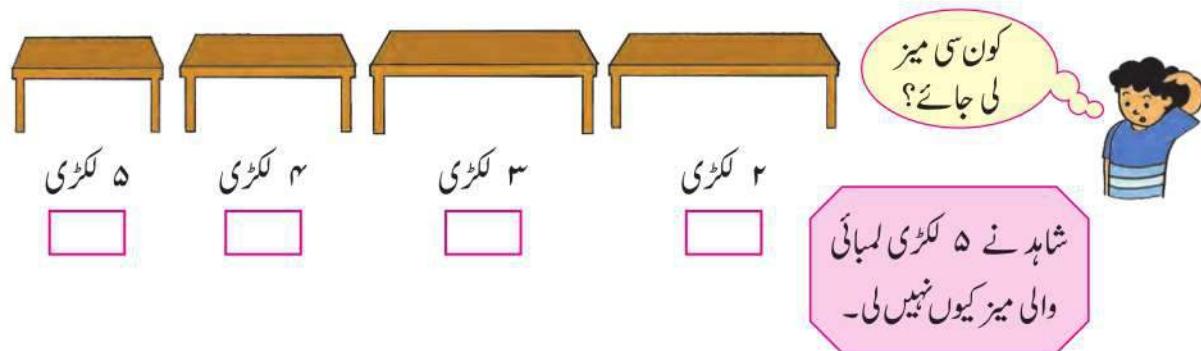


آؤ، لمبائی ناپیں

آؤ، ناپیں : شاہد کو اپنے کمرے میں پڑھائی کے لیے ایک میز کی ضرورت تھی۔ جس دیوار کے قریب میز رکھنی تھی اس دیوار کی لمبائی شاہد نے چھوٹی لکڑی سے ناپی۔ اس دیوار کی لمبائی ۳ لکڑی اور تھوڑی زیاد تھی۔

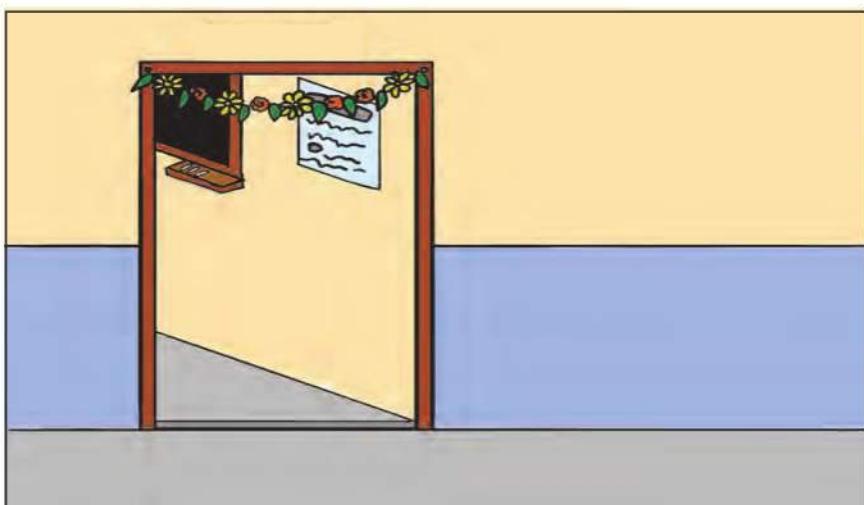


اس ناپ کے اندر بیٹھنے والی میز لینے کے لیے شاہد دکان پر پہنچا۔ اس نے وہاں کئی میزیں دیکھیں۔ جگہ ناپنے کی اسی لکڑی سے اس نے میزوں کو ناپا۔ شاہد کون سی میز لے گا تصوری کی مدد سے طے کرو۔ شاہد کی لی ہوئی میز کے نیچے کے چوکون میں رنگ بھرو۔





رضیہ کو اپنی جماعت کے دروازے اور اسکول کے پھاٹک پر پھولوں کے ہار لگانا ہے۔ اس کے لیے اس نے جماعت کے دروازے کی چوڑائی اور پھاٹک کی لمبائی ناپی۔ ہر ہار کے لیے اس نے دو بالشت زیادہ ہی دھاگا کاٹ لیا۔ اس نے دو بالشت دھاگا زیادہ کیوں لیا ہوگا؟



- آؤ، کر کے دیکھیں : تم کو اپنی جماعت اور اسکول کے پھاٹک کے لیے ہار تیار کرنے کے لیے کتنا لمبا دھاگا لگے گا؟
- کسی گھر کا تعمیری کام جاری ہو ایسے مقام پر اپنے اساتذہ یا سرپرستوں کی مدد سے جا کر لمبائی کس طرح ناپی جاتی ہے، اس کا مشاہدہ کرو۔



آؤ، وزن کریں

نیچے دی ہوئی چیزوں میں سے ہلکی چیز کے چوکون میں رنگ بھرو۔





نیچے کی تصویری جوڑی میں سے بھاری چیز کے نیچے کے چوکون میں رنگ بھرو۔





چنٹو اور ٹپو نامی دلو مریاں رات کے وقت گڑھال کے پاس سے گزر رہی تھیں۔ راستے میں انھیں ایک گڑ کی بھیلی ملی۔ دونوں بہت خوش ہوئیں۔

نہیں، میں بڑی ہوں،
میں برابر تقسیم کروں گی۔



مجھے گڑ بہت پسند ہے
اسے میں تقسیم کروں گی۔



ایک بھالو جس کا نام بھالو تھا وہ یہ جھگڑا دیکھ رہا تھا۔ وہ ان کی مدد کے لیے آیا۔

وہ کیسے؟



سنو، آپس میں جھگڑا مت کرو، میں
تم دونوں میں گڑ برابر تقسیم دیتا ہوں۔



بھالو ان کی مدد کے لیے ایک چیز لے آیا۔

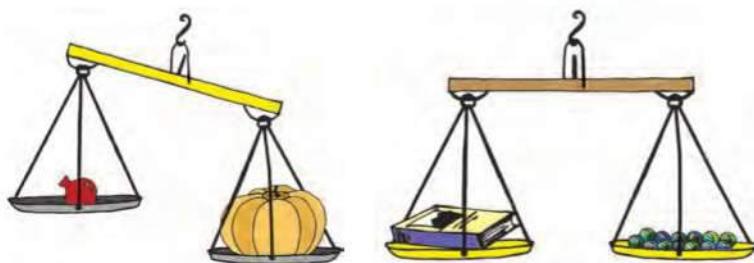
برابر تقسیم کرنے کے لیے بھالو کیا لے کر آیا؟

..... ترکاری والا ترکاری کا وزن کس چیز کی مدد سے کرتا ہے؟

مختلف چیزوں کے ذریعے وزن کا موازنہ کرنے کی سرگرمی کروائی جائے۔

برائے اساتذہ :

* ترازو دیکھو ہر ترازو میں ہلکی اور بھاری چیز بتاؤ۔



کرانے دکان جا کر مختلف چیزوں کا وزن کیسے کیا جاتا ہے، دیکھو۔
چیزوں کے وزن کے لیے استعمال ہونے والے مختلف ترازو، دیکھو۔



اضافی معلومات : پرانے زمانے میں چیزوں کو وزن کرنے کے لیے کون سے ناپ استعمال کیے جاتے تھے؟
اس کی معلومات حاصل کرو۔



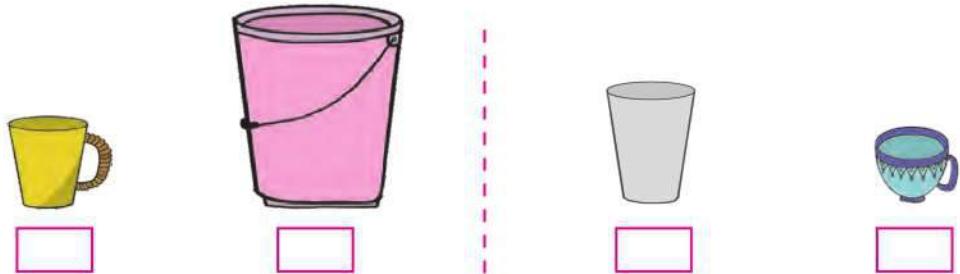
DCB117

ترازو کی مدد سے چیزوں کا وزن کرنا اور ان کا موازنہ کرنا یہ سرگرمی کروائی جائے۔
طلپے کو اپنا اپنا ترازو تیار کرنے کے لیے کہا جائے۔

برائے اساتذہ :

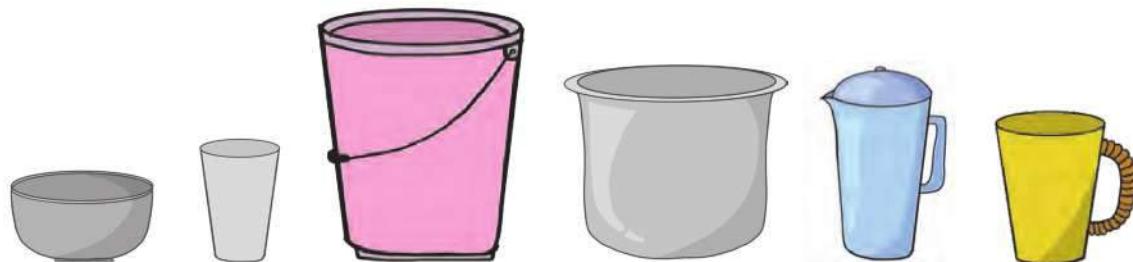
آؤ، سماںی ناپیں

* جس برتن میں زیادہ پانی ساتا ہے اس کے نیچے دیے ہوئے چوکون میں رنگ بھرو۔



شاہد اور رضیہ باور پھی خانے سے مختلف برتن لائے۔ ان کے پاس ایک مگ، ایک بالٹی اور ایک گلاس تھا۔

انھوں نے یہ سب برتن ایک کا استعمال کر کے پانی سے بھردیے۔



شاہد : رضیہ! یہ بتاؤ کس برتن میں سب سے زیادہ پانی سائے گا؟

رضیہ :

اب تم بتاؤ کس برتن میں کم کم پانی سائے گا؟

شاہد :

مذکورہ بالا طریقے سے مختلف جامات کے برتن استعمال کرتے ہوئے سرگرمی کروائی جائے۔

برائے اساتذہ :

آؤ، عمل کریں : تم اپنے باور پھی خانے سے مختلف برتن جمع کرو۔ یہ سب برتن پانی سے بھرنے کے لیے ایک ہی پیالی کا استعمال کرو۔ پہلے یہ اندازہ لگاؤ کہ ہر برتن میں کتنا پانی سمائے گا۔ پھر سارے برتن پانی سے بھرنے کے بعد لگائے ہوئے اندازے کی جانچ کرو۔

برتن بھرنے میں عملی طور پر کتنی پیالی پانی لگا؟	اندازے کے مطابق کتنی پیالی پانی درکار ہے؟	کس برتن میں پانی بھرا گیا؟
		
		
		
		

سرگرمی :

کھانسی کی دوا کی بوتل کے ڈھلن پر ایک اور پلاسٹک کا ڈھلن ہوتا ہے۔

اس کی مدد سے دواناپی جاتی ہے۔

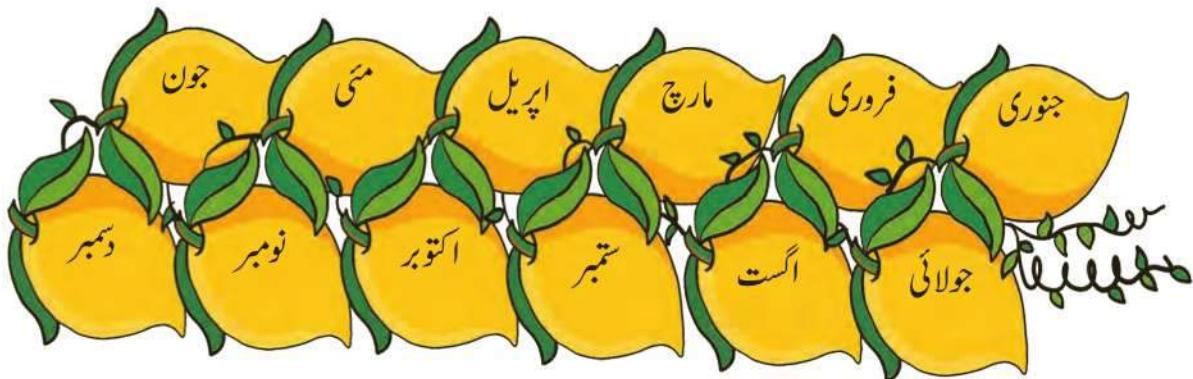
ایک گلاس یا ایک کپ میں کتنے ڈھلن پانی سماتا ہے، دیکھو۔



معلومات کا انتظام



یونچے دی ہوئی آم کی تصویریوں پر مہینوں کے نام لکھے ہوئے ہیں۔ ہر تصویر پر ان مہینوں کے دنوں کی تعداد لکھو۔



اوپر کی تصویر دیکھ کر جملے پورے کرو۔

- (۱) تصویر میں کل مہینوں کے نام دیے ہوئے ہیں۔
- (۲) ۳۱ دن کے کل مہینے ہیں۔
- (۳) ۳۰ دن کے کل مہینے ہیں۔
- (۴) ۲۹ یا ۲۸ دن کا مہینہ ہے۔
- (۵) مئی مہینے کے بعد آنے والا ۳۱ دن کا مہینہ ہے۔

اس سال کا کلینڈر / تقویم دیکھ کر یونچے دیے ہوئے سوالوں کا جواب لکھو۔

- (۱) اس سال رمضان عید مہینے میں ہے۔
- (۲) اس سال کرمس مہینے میں ہے۔
- (۳) ہولی اس سال مہینے میں ہے۔
- (۴) میری سالگرہ مہینے میں ہے۔
- (۵) یوم مہاراشٹر کو ہے۔
- (۶) یوم اساتذہ دن کو ہے۔



اپنی جماعت کے طلبہ کو ان کی سالگرہ کون سے مہینے میں اور کس تاریخ کو آتی ہے، پوچھو۔
اُسے نیچے دیے ہوئے طریقے سے درج کرو۔

جنون	منیٰ	اپریل	ماچ	فروری	جنوری	مہینہ
ماریہ، عارف	فاطمہ، عبد	خلدہ، اصغر، شکلیل	سیما، مریم مدیحہ، نیز	راشد، صالح، کلیم	روجی، رضیہ	سالگرہ
دسمبر	نومبر	اکتوبر	ستمبر	اگست	جولائی	مہینہ
پروین، فرحین	جویریہ، رضیہ، زینب	جنید، سمیرہ	اکبر، انور	چاند، پرویز، عمر		سالگرہ

نیچے دیے ہوئے سوالوں کے جواب زبانی دو۔

(۱) سیمہ اور جنید کی سالگرہ کون سے مہینے میں ہے؟

(۲) اپریل مہینے میں کتنے لوگوں کی سالگرہ ہے؟

(۳) سب سے زیادہ لوگوں کی سالگرہ کس مہینے میں ہے؟

(۴) کس مہینے میں کسی کی بھی سالگرہ نہیں ہے؟

(۵) جنوری مہینے میں کس کی سالگرہ ہے؟



میں نے گھر کے بزرگوں کو سلام کیا۔
دوپھر میں فقیروں کو مٹھائی تقسیم کی۔
شام میں دوستوں اور سہمیلوں کے ساتھ
مل کر پارٹی کی۔

مدیحہ، تم نے اپنی سالگرہ کیسے
منانی؟



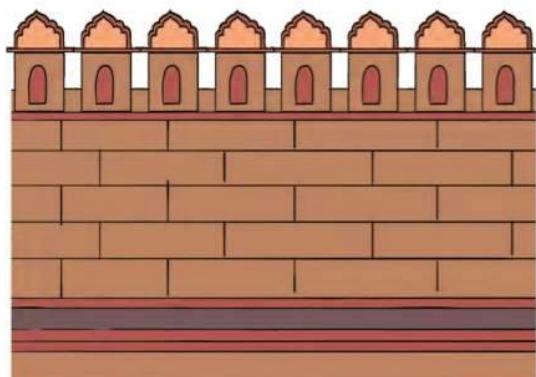
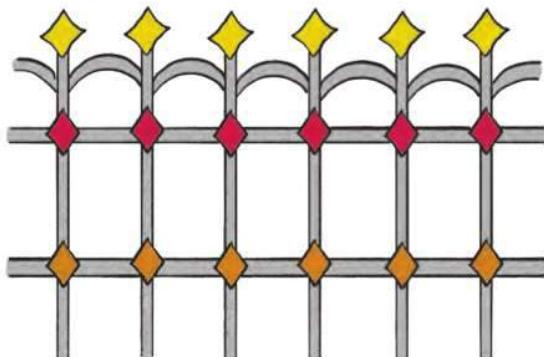
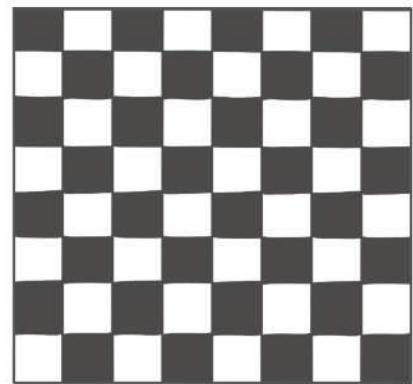
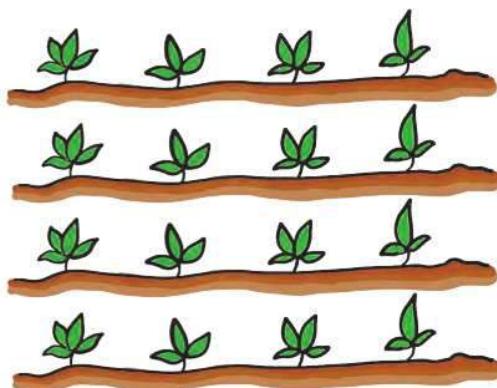
ارے واہ! بہت اچھے!
میں نے اپنی سالگرہ پر
ایک درخت لگایا۔



Q8WV83

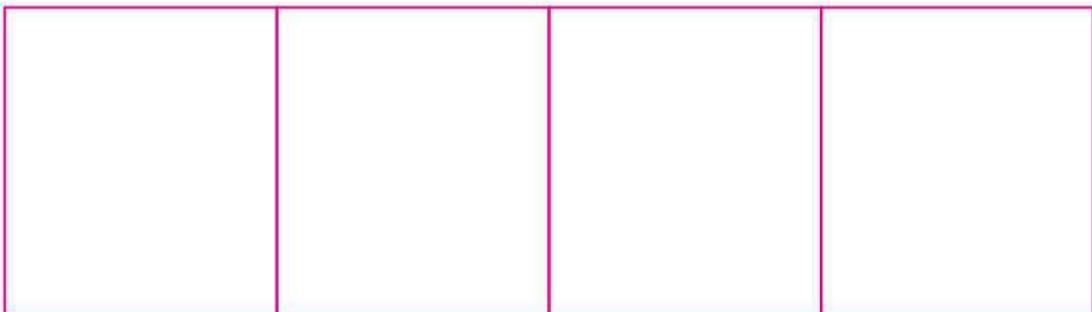
تواڑ

نچے دیے ہوئے تواڑ کا مشاہدہ کرو۔ ایسے بہت سے تواڑ ہم اپنے آس پاس دیکھتے ہیں۔

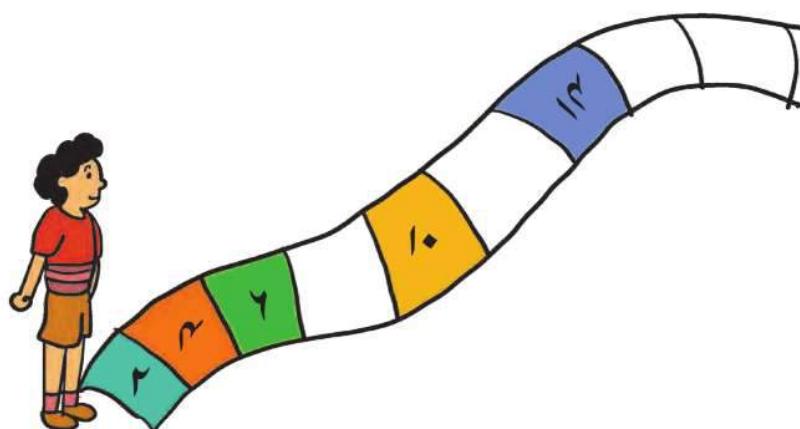


سرگرمی :

بھنڈی کاٹ کر اس کا ایک ٹھپٹا تیار کرو۔ اسے رنگ میں ڈبو کر کاغذ پر ایک تو اتر بناؤ۔



نیچے دی ہوئی شکل کا تو اتر مکمل کرو۔



نیچے دیے ہوئے تو اٹر کو غور سے دیکھو اور خالی جگہ میں مناسب لفظ یا عدد لکھو۔

A	V	M	A	V	M	A	V			
---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--

1	3	1	3	1	3			
---	---	---	---	---	---	--	--	--

1	0	0	0	1	0	1	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

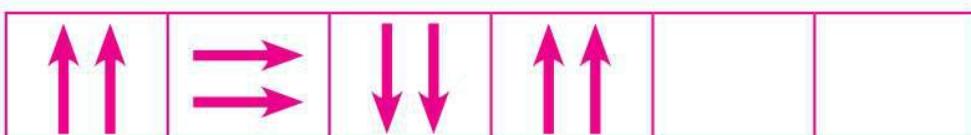
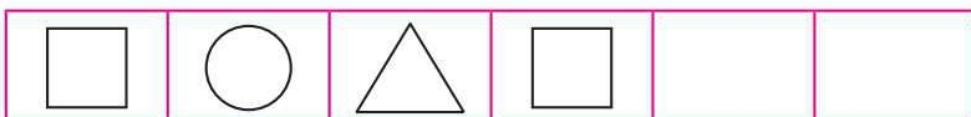
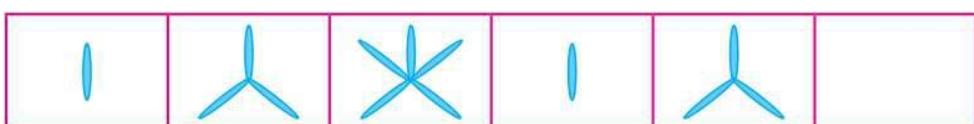
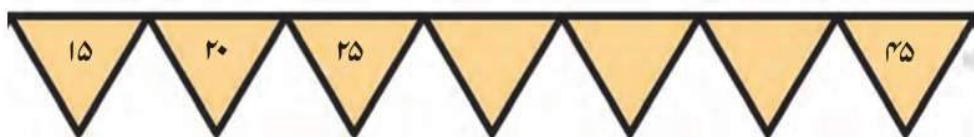
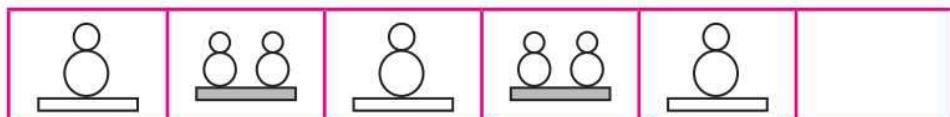
بیتا پھل اور چیکو کے بیچ سکھا کر صاف کر کے ذخیرہ کرنے اور ان کا تو اٹر بنانے کے لیے کہیں۔

سم اور پنے کے بیچ بھی تو اٹر کے لیے استعمال کیے جاسکتے ہیں۔

برائے اساتذہ :



یہ پچھے دیا جو تو اڑ کر مکمل کرو۔



تو اڑ کے نمونے طلبہ کو پہچاننے کے لیے کہیں۔ اس کے لیے عددوں سے بننے والے تو اڑ کے مختلف نمونوں کے بارے میں طلبہ سے گفتگو کریں۔

برائے اساتذہ :



ضرب - پیشگوی تیاری

جلدی جلدی گنو۔

باجی : یہاں ہر رکابی میں کل کتنے امروڈ ہیں؟

شاہد : دو۔

باجی : ان ۳ رکابیوں میں کل کتنے امروڈ ہیں؟

رضیہ : $2 + 2 + 2 = 6$ اس طرح جمع کی جائے تو آٹھ امروڈ ہوتے ہیں۔

باجی : سمجھو اگر اس طرح کی آٹھ رکابیاں بھری جائیں تو کل ملا کر کتنے امروڈ ہوں گے؟

شاہد : پھر ۲ کو آٹھ مرتبے لے کر سب کی جمع کرنی ہوگی۔ $2+2+2+2+2+2+2+2=16$ ان کی جمع ۱۶ ہوگی۔

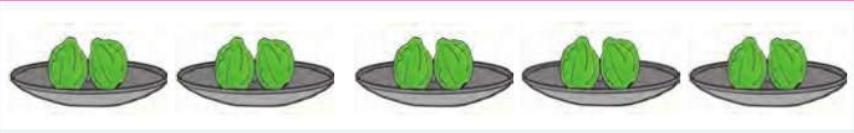
مگر اس طرح جمع کرنے کے لیے بہت زیادہ وقت لگا۔

باجی : اس طرح ایک ہی عدد کی بار بار جمع کرنی ہوتے عددوں کے پہاڑے فائدہ مند ہوتے ہیں۔ وہ ہم سیکھیں گے۔

کچھ پہاڑے بنالو تو اس طرح کی جمع کرنا آسان ہو جاتا ہے۔ تصویر کی مدد سے کس طرح پہاڑے تیار کرتے ہیں دیکھیں گے۔

تصویر دیکھو اور گن کر لکھو۔

(۱)



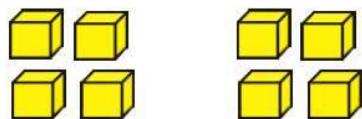
$$\boxed{\quad} + \boxed{\quad} + \boxed{\quad} + \boxed{\quad} + \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$

(۲)



$$\boxed{\quad} + \boxed{\quad} + \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$

(۳)



$$\boxed{\quad} + \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$

(۴)

$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

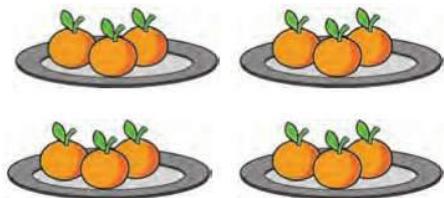
(۵)

$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

(۶)

$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

آؤ، کھیلیں :



(۱) گل کتنی رکابیاں ہیں؟ $\boxed{}$

$\boxed{}$ ایک رکابی میں کتنے سنترے ہیں؟

گل کتنے سنترے ہیں؟ $\boxed{}$

۳ مرتبہ ۳ یعنی $\overset{\rightarrow}{3} + 3 + 3 = 12$

(۲) باغ میں گلاب کے پودے قطار سے لگائے ہوئے ہیں۔



گل کتنی قطاریں؟

ایک قطار میں کتنے پودے؟

گل کتنے پودے؟

$\overset{\rightarrow}{3} + 3 + 3 + 3 = \boxed{}$ یعنی

پانچ مرتبہ تین لے کر کی گئی جمع

اسے ہم $3 \times 5 = 15$ اس طرح لکھیں گے۔

اسے پانچ ضرب تین برابر پندرہ اس طرح پڑھ سکتے ہیں۔

' \times ' علامت ضرب کے لیے استعمال کی گئی ہے۔

ایک ہی عدد بار بار لے کر جمع کی جائے تو اس عدد کا پہاڑا تیار ہو جاتا ہے۔



637559



آؤ، پہاڑے بنائیں

دو ایکے دو، دو دو نے چار



کاپیاڑا : ۲

	2×1	دو ایک مرتبہ	۲	دو ایکے دو
	2×2	دو دو مرتبہ	۴	دو دو نے چار
	2×3	دو تین مرتبہ	۶	دو تیسے چھے
	2×4	دو چار مرتبہ	۸	دو چوکے آٹھ
	2×5	دو پانچ مرتبہ	۱۰	دو پنجے دس
	2×6	دو چھے مرتبہ	۱۲	دو چھکے بارہ
	2×7	دو سات مرتبہ	۱۴	دو ستے چودہ
	2×8	دو آٹھ مرتبہ	۱۶	دو اٹھے سولہ
	2×9	دونو مرتبہ	۱۸	دو نواں اٹھارہ
	2×10	دو دس مرتبہ	۲۰	دو دہائی پیس

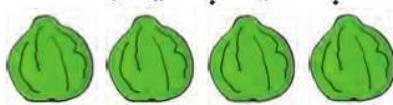
۳ کا پہاڑا :

	3×1	تین ایک بار	۳	تین ایکے تین
	3×2	تین دو بار	۶	تین دونے چھے
	3×3	تین تین بار	۹	تین تیس نو
	3×4	تین چار بار	۱۲	تین چوکے بارہ
	3×5	تین پانچ بار	۱۵	تین پنج پندرہ
	3×6	تین چھ بار	۱۸	تین چکے اٹھارہ
	3×7	تین سات بار	۲۱	تین ستے اکپس
	3×8	تین آٹھ بار	۲۴	تین اٹھے چوبیس
	3×9	تین نو بار	۲۷	تین نواں ستابیس
	3×10	تین دس بار	۳۰	تین دہائی تیس

اسی طرح ۳ کا پہاڑا بھی آسانی سے بنایا جا سکتا ہے۔



۳ کا پہاڑا	
$3 \times 1 =$	<input type="text" value="3"/>
$3 \times 2 =$	<input type="text"/>
$3 \times 3 =$	<input type="text"/>
$3 \times 4 =$	<input type="text"/>
$3 \times 5 =$	<input type="text"/>
$3 \times 6 =$	<input type="text"/>
$3 \times 7 =$	<input type="text"/>
$3 \times 8 =$	<input type="text"/>
$3 \times 9 =$	<input type="text"/>
$3 \times 10 =$	<input type="text"/>



شہد : آج میں نے درخت سے ۳ امروڈ توڑ کر لائے۔
باجی : ہم ان کا استعمال کر کے ۳ کا پہاڑا تیار کریں گے۔

شہد : کیا صرف ۳ امروڈ استعمال کر کے ہم ۳ کا پہاڑا تیار کر سکیں گے؟
کیا اس کے لیے زیادہ امروڈ نہیں چاہیے؟
باجی : زیادہ امروڈ کی ضرورت نہیں ہے۔ ہم سب مل کر یہ پہاڑا تیار کریں گے۔
یہ امروڈ ایک قطار میں رکھیں گے۔

شہد تم ایک بار گنو۔ پھر $1 \times \vec{3}$ چار ایکے چار یہ سطر لکھو۔
(شہد نے ویسا ہی کیا۔)

باجی : اب شہد تم ان امروڈوں کو گنو مگر ۳ کے آگے گنو۔
(رضیہ نے پانچ، چھے، سات، آٹھ تک گناہ اور پہاڑے کی دوسری سطر لکھی۔
 $\vec{3} \times 2 = 8$ چار دو نے آٹھ)

رضیہ : شہد اب تم آگے کی سطر تیار کرو۔

(تب شہد نے وہی ۳ امروڈ تیسرا بار آٹھ کے آگے گنے اور تیسرا سطر
میں لکھا $= 12 = 3 \times \vec{4}$ چارتے بارہ)

شہد : اب میں سمجھ گیا کہ صرف ۳ امروڈ بار بار گن کر ۳ کا پہاڑا کیسے بناتے ہیں۔
میں ہی تیار کرتا ہوں آگے گا کا پہاڑا۔
رضیہ : ۱۰ کا پہاڑا بنانا تو اس سے آسان ہے۔ اس کے لیے تو گنے کی بھی ضرورت
نہیں ہے۔

باجی : ہاں! کیوں کہ دس کی ایک دہائی ہوتی ہے۔ یہ ہمیں معلوم ہے۔

ایک دہائی $= 10$ یعنی $= 1 \times \vec{10}$ دس ایکے دس

دو دہائی $= 20$ یعنی $= 2 \times \vec{10}$ دس دونے پیس۔

اس طرح کرتے کرتے

دس دہائی $= 100$ یعنی $= 10 \times \vec{10}$ دس دہائی سو۔

پہاڑے بن جاتے ہیں۔

۱۰ کا پہاڑا	
$10 \times 1 =$	<input type="text" value="10"/>
$10 \times 2 =$	<input type="text"/>
$10 \times 3 =$	<input type="text"/>
$10 \times 4 =$	<input type="text"/>
$10 \times 5 =$	<input type="text"/>
$10 \times 6 =$	<input type="text"/>
$10 \times 7 =$	<input type="text"/>
$10 \times 8 =$	<input type="text"/>
$10 \times 9 =$	<input type="text"/>
$10 \times 10 =$	<input type="text"/>



۵ کا پہاڑا تم بناؤ۔ اس کے لیے ۵ تاروں کی تصویریں بناؤ یا ۵ پھولوں کی تصویریں بناؤ۔

	ایک مرتبہ گن کر	۵	۵
	دو مرتبہ گن کر	$۵ + ۵$	۱۰
	تین مرتبہ گن کر	$۱۰ + ۵$	۱۵
		$۱۵ + ۵$	۲۰
	چھے مرتبہ گن کر	$۲۵ + ۵$	۳۰

تھوڑی سی تفریخ



ایک کھڑی قطار میں ۳ گملے،
اس طرح کی ۳ کھڑی قطاریں۔
کل گملے ۱۲ یعنی،
 $\vec{3} \times 3 = 12$



ایک آڑی قطار میں ۲ گملے،
اس طرح کی ۳ آڑی قطاریں۔
کل گملے ۱۲ یعنی،
 $\vec{3} \times 3 = 12$

ہے نامزد؟ رضیہ نے گنے تب بھی ۱۲ گملے اور شاہد کے گنے پر بھی ۱۲ گملے یعنی ۳ مرتبہ ۴ اور ۴ مرتبہ ۳ لینے پر بھی جواب ۱۲ ہی آتا ہے۔

رضیہ اور شاہد کی طرح $3 \times 4 = 8 \times \vec{3} = 12$ یہ تصویر بنانا کر جانچ کرو۔



پہاڑے

2×1	= 2
2×2	= 4
2×3	= 6
2×4	= 8
2×5	= 10
2×6	= 12
2×7	= 14
2×8	= 16
2×9	= 18
2×10	= 20

3×1	= 3
3×2	= 6
3×3	= 9
3×4	= 12
3×5	= 15
3×6	= 18
3×7	= 21
3×8	= 24
3×9	= 27
3×10	= 30

4×1	= 4
4×2	= 8
4×3	= 12
4×4	= 16
4×5	= 20
4×6	= 24
4×7	= 28
4×8	= 32
4×9	= 36
4×10	= 40

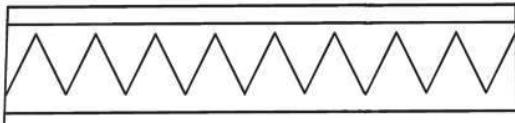
5×1	= 5
5×2	= 10
5×3	= 15
5×4	= 20
5×5	= 25
5×6	= 30
5×7	= 35
5×8	= 40
5×9	= 45
5×10	= 50

10×1	= 10
10×2	= 20
10×3	= 30
10×4	= 40
10×5	= 50
10×6	= 60
10×7	= 70
10×8	= 80
10×9	= 90
10×10	= 100

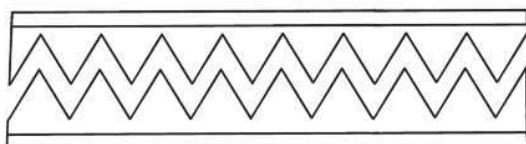


باتوں باتوں میں حساب

شاہد کے گھر رضیہ اور دوسرے پانچ لڑکے کھینے کے لیے جمع ہوئے تھے۔ یعنی کل لڑکے تھے۔
شاہد کے ماموں ناصر بھی گاؤں سے آئے ہوئے تھے۔ انھوں نے لڑکوں کو یونانی بادشاہوں کے تاج کی طرح تاج بنانا سکھایا۔



کارڈ پیپر کی پٹی لے کر اس پر ترچھی لکیر بنائی۔



پھر ترچھی لکیر دل پر کاٹ کر اس کے دو حصے کیے۔



لڑکوں نے ہر حصے میں اپنی پسند کی تصویر بنایا کر اس میں رنگ بھرا۔

پھر اشپل چن کی مدد سے ناصر ماموں نے تاج بنایا۔



ایک پٹی سے دو تاج تیار ہوئے تو کل کتنی ٹوپیاں استعمال ہوئیں؟

تمام لڑکوں نے تاج پہنا اور بچا ہوا ایک تاج ناصر ماموں کے سر پر رکھ دیا۔



رضیہ بولی، ”ہم نے گول نکلیا کی چھوٹی ٹوپیاں ایسے بنائی تھیں کہ وہ ہماری انگلیوں پر بیٹھ جائیں۔ اس وقت ایک نکلیا میں تین ٹوپیاں بنی تھیں۔ اب ہم ہر ایک کے ایک ہاتھ کی انگلیوں کے لیے ٹوپیاں بنائیں گے تو بتاؤ کہ سات لڑکوں کی انگلیوں کے لیے کتنی ٹوپیاں لگیں گی؟“

شاہد بولا ”یہ تو بہت آسان ہے کیوں کہ ہمیں پانچ کا پہاڑا یاد ہے۔“

ذرا بتاؤ کہ اتنی چھوٹی ٹوپیاں بنانے کے لیے کتنی گول نکلیاں لگیں گی۔





महाराष्ट्र राजीय पाठ्यपत्रिका नमूना क्रम संशोधन मंडळ, पुणे - ४११००३.

उद्देश्यित इयत्ता दुसरी

₹ 52.00