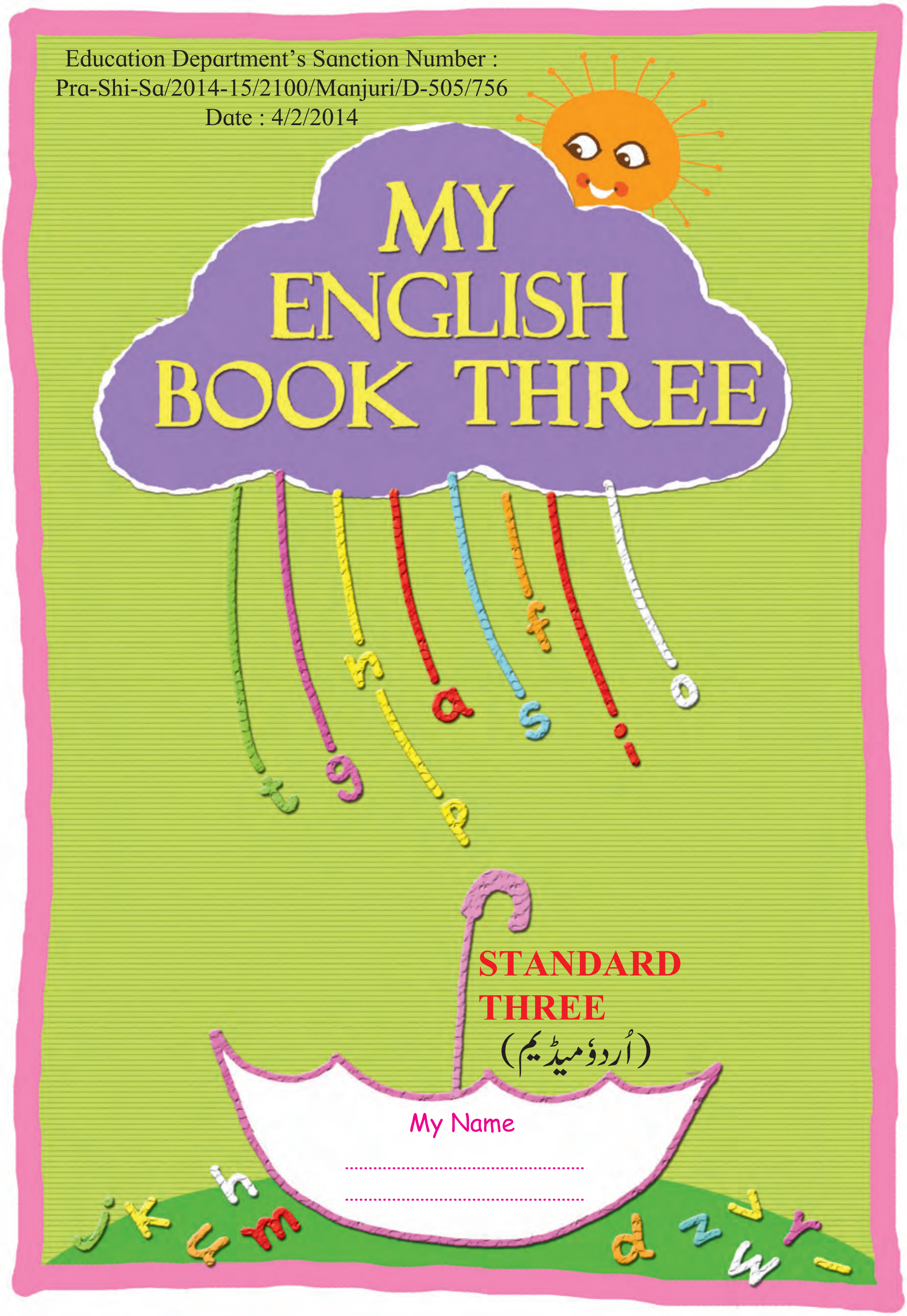
MY ENGLISH BOOK THREE

STANDARD THREE

اُردو میڈیم



MAHARASHTRA STATE BUREAU OF TEXTBOOK PRODUCTION AND CURRICULUM RESEARCH, PUNE.

First Edition : 2014
Third Reprint : 2017

© Maharashtra State Bureau of Textbook Production and Curriculum Research, Pune - 411 004.

The Maharashtra State Bureau of Textbook Production and Curriculum Research reserves all rights relating to the book. No part of this book should be reproduced without the written permission of the Director, Maharashtra State Bureau of Textbook Production and Curriculum Research, 'Balbharati', Senapati Bapat Marg, Pune 411004.

English Language Committee :
Shri. Kumar Ketkar, Chairman
Dr Aniket Jaware, Member
Dr Rohit Kawale, Member
Dr I. P. Nadaf, Member
Smt. Shruti Chaudhary, Member
Shri. Nilesh Kedare, Member
Shri. Ranjit Das, Member
Smt. Dhanavanti Hardikar, Member-Secretary

Urdu Translators :
Mr. Asif Nisar Sayyed
Mrs. Arifa Khan N.
Mr. Basheer Ahmed Ansari

Co-ordination :
Dhanavanti Hardikar
Academic Secretary for Languages
Santosh J. Pawar
Subject Assistant, English

English Language Panel :
Dr Lalita Vartak
Dr Prabha Sampath
Smt. Samannaz B. Irani
Smt. Smita Vijay Inamdar
Shri. Shridhar Madhukarrao Nagargoje
Shri. Sultanchand Hasan Shaikh
Dr Raju Govindrao Munghate
Dr Prashant Kashinath Gawande
Shri. Manohar Hilal Mali
Shri. Ashok Chintaman Raut
Shri. Chandrakant Devrao Mohod
Shri. Nitesh Kondiba Thite
Shri. Pankaj Vasantrao Patil
Shri. Sharad Narayan Vasankar
Shri. Harendra Nagesh Bidkar
Shri. Rajesh Prakashrao Khatavkar
Shri. Gunawant Vitthalrao Barahate

Co-ordination (Urdu) :
Khan Navedulhaque Inamulhaque
(Special Officer for Urdu)

Production :
Sachchitanand Aphale
Chief Production Officer

Sunilkumar Kasbekar
Production Officer

Paper :
70 GSM Creamwove

Cover and Illustrations :
Reshma Barve
Charuhas Pandit

Urdu Typesetting :
Yusra Graphics, # 5, "Anamay", 305, Somwar Peth, Pune - 11

Printer :

Print Order No. :
N/PB/2017-18

Publisher :
Vivek Uttam Gosavi
Controller
Maharashtra State Textbook Bureau, Prabhadevi, Mumbai - 400 025.

The Constitution of India

Preamble

WE, THE PEOPLE OF INDIA, having solemnly resolved to constitute India into a SOVEREIGN SOCIALIST SECULAR DEMOCRATIC REPUBLIC and to secure to all its citizens:

JUSTICE, social, economic and political;

LIBERTY of thought, expression, belief, faith and worship;

EQUALITY of status and of opportunity; and to promote among them all

FRATERNITY assuring the dignity of the individual and the unity and integrity of the Nation;

IN OUR CONSTITUENT ASSEMBLY this twenty-sixth day of November, 1949, do HEREBY ADOPT, ENACT AND GIVE TO OURSELVES THIS CONSTITUTION.

NATIONAL ANTHEM

Jana-gana-mana-adhināyaka jaya hē
Bhārata-bhāgya-vidhātā,

Panjāba-Sindhu-Gujarāta-Marāthā
Drāvida-Utkala-Banga

Vindhya-Himāchala-Yamunā-Gangā
uchchala-jaladhi-taranga

Tava subha nāmē jāgē, tava subha āsisa māgē,
gāhē tava jaya-gāthā,

Jana-gana-mangala-dāyaka jaya hē
Bhārata-bhāgya-vidhātā,

Jaya hē, Jaya hē, Jaya hē,
Jaya jaya jaya, jaya hē.

PLEDGE

India is my country. All Indians are my brothers and sisters.

I love my country, and I am proud of its rich and varied heritage. I shall always strive to be worthy of it.

I shall give my parents, teachers and all elders respect, and treat everyone with courtesy.

To my country and my people, I pledge my devotion. In their well-being and prosperity alone lies my happiness.

Preface

The **Right of Children to Free and Compulsory Education Act, 2009** and **National Curriculum Framework 2005** are two important events that have influenced primary education in our country. In the State of Maharashtra, too, the curriculum was revised to reflect their guidelines and expectations. We are happy to place this **'My English Book Three'** based on **'Primary Education Curriculum 2012'** in your hands.

The RTE Act emphasizes all round development of the child, as also learning through activities, discovery and exploration in a child-friendly and child-centred manner; making the child free of fear, trauma and anxiety and helping the child to express views freely. We have tried to design our textbooks so that these principles become a part of the teaching-learning process.

My English Book Three is meant for use in non-English medium schools. It is prepared in such a way that any primary teacher will be able to handle English as a subject in the third standard. Also, we have taken into account the environment in which the children are placed and which requires a knowledge of English. The textbook aims at helping children learn English joyfully through graded and engaging activities. We have tried to give children a systematic exposure to English so that gradually, they get a grasp of the language. In many places, we have provided specific instructions to the teachers. They will enable the teachers to deal with English in a non-traditional manner and will help reduce the burden on the child. Parents and guardians will also find the instructions useful. The textbook has been prepared in a big size with plenty of colourful illustrations to enhance its visual appeal for children. We hope that children will enjoy handling this textbook throughout the year.

The English Language Committee and the artist Reshma Barve have taken great pains to prepare this textbook. A draft of this textbook was reviewed by the panel of English teachers and experts. Their comments and suggestions were considered carefully while finalising the textbook. The Bureau is grateful to all of them.

We hope that the textbook will receive a warm welcome from students, parents and teachers.

(C. R. Borkar)
Director
Maharashtra State Bureau of Textbook
Production and Curriculum Research, Pune.

Pune
Date : January 14, 2014
Makar Sankranti

حروفِ علّت کی صوتی علامتیں

علامت		مثال	علامت		مثال	علامت		مثال
ی	eat, see	/ایٹ//سی/	وا	box	/بوٗکس/	اَ	away	/اَوے/
ــِـ	sit	/سِٹ/	واٗ	ball	/بوٗال/	ــَـ	girl	/گرل/
ے	pen	/پین/	ــُـ	wool	/وُل/	ے	gate	/گیٹ/
ے	bat	/بیاٹ/	ؤ	moon	/مؤن/	و	boat	/بوٹ/
ا	father	/فادر/	ــَـ	up, cup	/اَپ//کَپ/			

حروفِ صحیح کی صوتی علامتیں

علامت		مثال	علامت		مثال	علامت		مثال
پ	pen	/پین/	ف	fan	/فین/	ہ	house	/ہاؤس/
ب	bat	/بیاٹ/	و	van	/ویٰن/	م	man	/میٰن/
ٹ	tea	/ٹی/	تھ	thank	/تھینک/	ن	name	/نیم/
ڈ	doll	/ڈوال/	د	this	/دِس/	ن	sing	/سِنگ/
ک	cat	/کیاٹ/	ش	sheep	/شیپ/	ل	look	/لک/
گ	go	/گو/	ژ	measure	/میژر/	ر	red	/ریڈ/
چ	cheek	/چیک/	س	seat	/سیٹ/	ے	yes	/ییس/
ج	June	/جؤن/	ز	zip	/زِپ/	و	water	/وواٹر/

● جس حرف کے نیچے علامت 'ہ' بنی ہواسے یا تو پڑھا نہیں جاتا یا انتہائی خفیف کرکے پڑھا جاتا ہے۔ ● جس حرف کے اوپر علامت '←' ہواسے لمبی آواز سے اور جس کے نیچے علامت '→' ہواسے مختصر آواز سے پڑھا جاتا ہے۔ ● لفظ 'box' میں 'o' کی آواز نہ 'الف' کی ہے نہ 'و' کی بلکہ الف کی مدوّری آواز ہے جسے 'وا' سے ظاہر کیا گیا ہے اور لفظ 'bat' میں 'a' کی آواز 'آ' اور 'ے' کی درمیانی آواز ہے۔ جسے 'ے' پر الف مقصورہ لکھ کر ظاہر کیا گیا ہے۔ ● جب دو حروفِ صحیح ایک ساتھ آئیں اور ان کے درمیان کوئی حرکت (زیر، زبر، پیش) نہ ہو اور ان میں سے پہلے حرف کی آواز خفیف ہو تو ان کی جوڑ آواز کو ظاہر کرنے کے لیے نیم دائرہ معکوس '⌒' کی علامت استعمال کی گئی ہے جیسے سٹیشن، سکول وغیرہ۔ علامت '^' لفظ کے رکن پر زور دینا ظاہر کرتی ہے۔ الفاظ اور جملوں میں جہاں لازمی ہے وہاں یہ علامت دی گئی ہے۔

انگریزی تلفظ کی ادائیگی کے بارے میں ......

اس درسی کتاب میں اُردو لیپی کی مدد سے انگریزی تلفظ کی ادائیگی سکھائی گئی ہے۔ اس میں خالص برطانوی یا امریکی تلفّظ کو معیار مقرر نہیں کیا گیا ہے۔ تعلیم یافتہ ہندوستانیوں کے تلفّظ کو ذہن میں رکھتے ہوئے جہاں تک ممکن ہوسکا انگریزی زبان سے قریب تر تلفّظ دیے گئے ہیں۔ بہرحال کوئی ایسی تبدیلی نہیں کی گئی ہے جس کی وجہ سے انگریزی زبان سمجھنے میں دشواری ہو۔ اس مقصد سے ذوصوتی تلفّظ بھی دیے گئے ہیں۔ انگریزی کے **t, d, th, f, v, w** کے تلفّظ بھارتی زبانوں میں مختلف ہیں۔ اُنھیں علیحدہ سے دِکھانے کی کوشش نہیں کی گئی ہے لیکن انگریزی تلفّظ کی صحیح ادائیگی سکھانے کے لیے آواز کے زور (stress) کو سمجھنا اور سیکھنا ضروری ہے۔ کوشش سے سیکھنے پر انگریزی بولنے میں بہتری آنا یقینی ہے۔ اس کتاب کی صوتی تحریر میں استعمال ہونے والی صوتی علامتیں جدول میں دی گئی ہیں۔ ان کی مدد سے کتاب میں دی ہوئی ہدایت کے مطابق لفظوں اور نظموں کی ادائیگی ہونی چاہیے۔ صوتی تحریر تلفّظ سکھانے کے لیے مفید ضرور ہے لیکن یہ صرف ایک ذریعہ ہے۔ اچھا اور معیاری تلفّظ عملی کوشش سے ہی حاصل ہوتا ہے۔

❋ اساتذہ کے لیے ❋

- کتاب کی تدریس سے قبل اوّلاً پوری کتاب کا مطالعہ کریں۔ بیشتر صفحات پر اساتذہ کے لیے ہدایات دی ہوئی ہیں، اُنھیں اُس وقت استعمال میں لائیں۔
  کتاب میں درج کھیلوں کو صرف ایک ہی مرتبہ نہ کھلائیں بلکہ سال بھر وقتاً فوقتاً کھلاتے رہیں۔
- جماعت میں استعمال ہونے والی ہدایتیں درسی کتاب میں انگریزی اور اُردو میں دی گئی ہیں۔ اس بات کا خیال رکھیں کہ بچوں کو انگریزی ہدایتیں سمجھنے کی عادت ہو جائے اور اُردو کا استعمال کم سے کم کرتے جائیں۔
- **نظمیں**، لے و آہنگ، حرکات و سکنات اور لہجے کے مناسب اُتار چڑھاؤ کے ساتھ کہلوائیں۔ اس امر کا خیال رکھیں کہ انگریزی الفاظ کا تلفظ واضح اور صحیح ہو۔ جوڑیاں یا گروہ بنا کر **مکالموں** کی مشق کرائیں۔
- **لفظوں کی پہچان** کرانے کے لیے تصاویر، اصل اشیاء، حرکات و سکنات اور عملی طریقوں کا استعمال کریں۔
- **روزانہ استعمال ہونے والے انگریزی الفاظ** کی جانب بچوں کی توجہ مبذول کرائیں۔ جماعت میں مکالموں کی مشق کرتے وقت انگریزی الفاظ استعمال کرنے کی ترغیب دیں۔ قرب و جوار میں استعمال ہونے والے انگریزی الفاظ کی جانب بچوں کی توجہ مبذول کرائیں۔ اسکول کے احاطے اور جماعت میں، انگریزی الفاظ، ہدایات اور نام لکھ کر ایسی جگہ لگا دیں جہاں آتے جاتے بچوں کی نظر پڑ سکے۔
- یہ اصرار نہ کریں کہ بچے ہمیشہ مکمل جملے ہی کہیں۔ وہ ایک دو لفظوں میں یا عملاً / اداکاری سے جواب دیتے ہیں تو انھیں قبول کرلیں۔
- بچوں کی غلطیوں کی نشاندہی نہ کریں اور نہ ہی بولنے کی کوشش کرتے وقت انھیں بار بار ٹوکیں۔ ان کے سامنے صحیح تلفظ اور جملوں کے استعمال کے نمونے رکھیں تاکہ وہ بولتے وقت غلطیاں نہ کریں۔ اس کے لیے جہاں ممکن ہو جدید آلات - کمپیوٹر، ٹی وی، موبائل، ریڈیو وغیرہ کا استعمال کریں۔
- حروف اور الفاظ کی پہچان پختہ کرنے کے لیے کارڈ کا اور صفحہ 55-54 پر دیے گئے کھیلوں کا متواتر اور خوب استعمال کریں۔
- کتاب میں درج **کہانی، ڈرامے** آواز کے اُتار چڑھاؤ کے ساتھ پڑھ کر سنائیں۔ بچے بھی انھیں کتاب میں دیکھ کر استاد کے بعد دہرائیں۔ اس طرح آہستہ آہستہ مسلسل پڑھنے کی عادت پیدا ہوگی۔ دہرانے کے لیے ضروری نہیں کہ بچوں کو حروف اور اسپیلنگ معلوم ہوں۔
- ہر یونٹ میں دیا ہوا 'Project' ہر بچے سے کروایا جائے۔ یہ Projects اساتذہ اور سرپرستوں کے کرنے کے لیے نہیں بلکہ بچوں کے کرنے کے لیے ہیں۔ اس طرح ہر ایک کے اندراج میں تنوع نظر آئے گا۔ بچے کی اپنی بیاض / فائل ہو جسے وقتاً فوقتاً جانچ کر ہمت افزائی / رہنمائی کریں۔
- ہر یونٹ کے خاتمے پر جلی حروف میں **'میں یہ کرسکتا ہوں'** عنوان کے تحت چند باتیں دی گئی ہیں۔ ہر یونٹ میں یہ وضاحت کردی گئی ہے کہ یونٹ کے خاتمے کے بعد بچوں کو کیا کیا آنا چاہیے۔ اس طرح قدر پیمائی کے عمل میں بچوں کی شرکت یقینی ہوگی اور ضروری ابواب کی مزید مشق کروانا اساتذہ اور سرپرستوں کے لیے آسان ہوگا۔

ہر صفحہ پر درج عبارت کس لیے استعمال کرنا ہے یہ بتانے کے لیے درج ذیل تصاویر استعمال کی گئی ہیں۔ ان کے مطابق طلبہ کی شمولیت کو یقینی بنائیں۔

ہمت افزائی ... بچوں کی ہمت افزائی بھی انگریزی میں کریں۔

- That's a good girl.
- That's a good boy.
- Well done!
- Right!
- Correct!
- Excellent!
- Very good!
- That's nice!

CONTENTS

Unit One — Page

- **Play Time** 1
- Revision –1 2
- A Guessing Game 3
- Revision –2 4
- Spot the letter! 5
- **b-c-p-t** 6, 7
- Priya in the Village – 1 8
- Riya in the City – 1 9
- Priya in the Village – 2 10
- Riya in the City – 2 11
- **d-f-m-n** 12, 13
- More or Less 14
- **Days of the Week** 15
- Who are you? 16, 17
- Revision–3 18 P

Unit Two — Page

- **Can you... ?** 19
- Strings of Actions 20, 21
- **a-e-i** 22
- **o-u** 23
- **Apples and Bananas** 24
- We can read and write! 1 25
- Action Time –1 26
- Let's speak. 27
- **h-l-r-s** 28, 29
- We can read and write! 2 30
- Please help ! 31 P
- We are all together!! 32 – 34

Unit Three — Page

- **Plant Magic** 35
- Action Time –2 36
- **g-j-k-q** 37 – 39
- Words and Puzzles 40
- We have something in our mind. 41
- Kind Kondiba 42, 43
- **v-w** 44
- **x-y-z** 45
- **An Alphabet Song** 46 P
- Opposites 47, 48

Unit Four — Page

- **Three Little Kittens** 49 – 51
- Riddles 51
- Capital Letters – 1 52
- Capital Letters – 2 53
- Lots to Do with Letters 54, 55
- **Mix a Pancake** 56
- Banana Delight 56
- Action Words 57
- The Sun and the Wind 58, 59
- Weather Words 60
- Mottos 61, 62 P

Unit Five — Page

- **Mary had a little lamb.** 63
- **Map Reading** 64, 65
- Travel Manners 65
- The Best Person in Town 66 – 68
- **Spelling Fun** 69 P
- My mobile is ringing. 70
- A Lovely Bird in the Garden 71
- Let's speak. 72
- Matching Parts 73
- Messages 74
- Guess the words. 75

Unit Six — Page

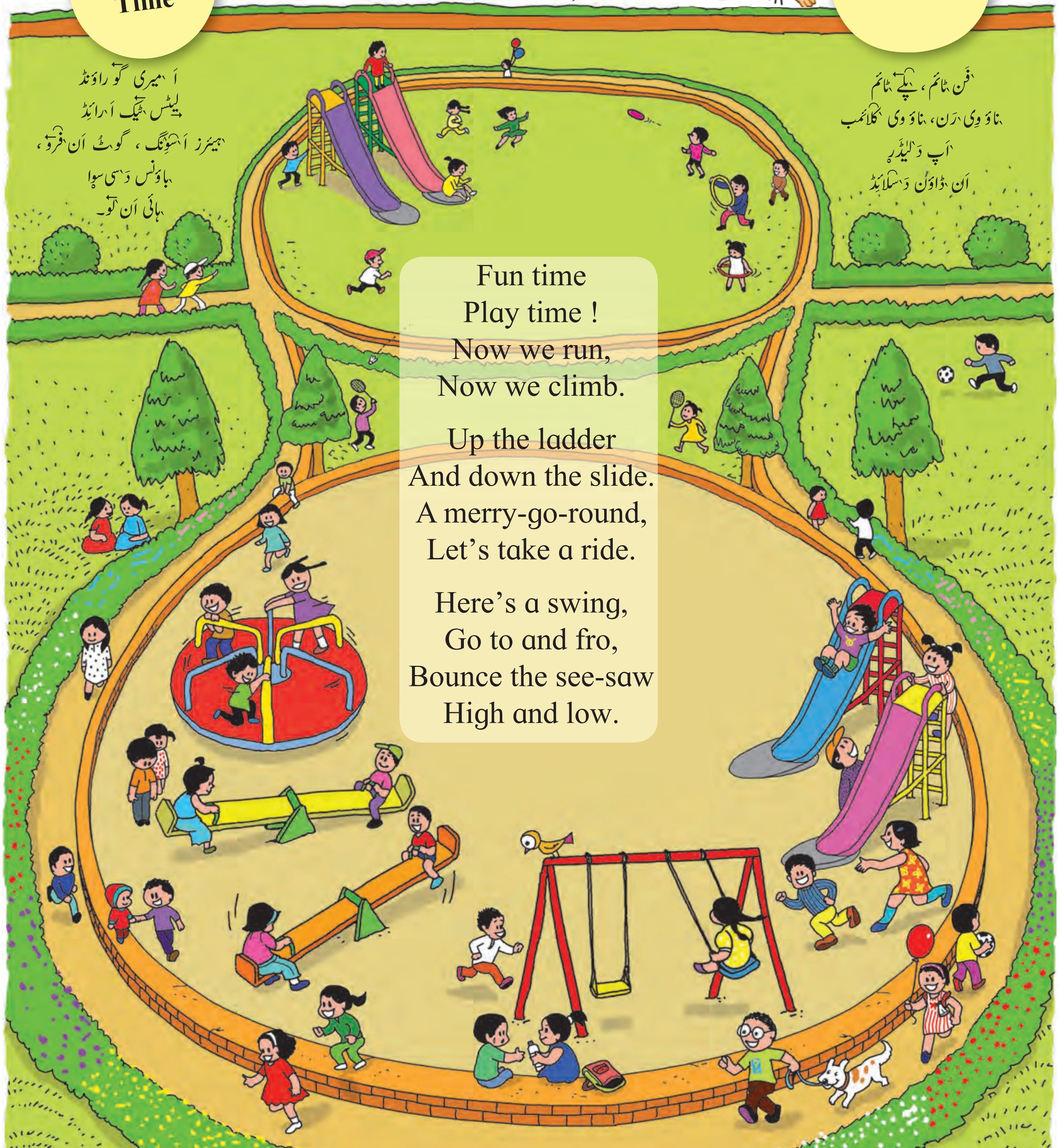
- **In the World of Letterss** 76 – 78
- Rahim and his Camel 79, 80
- Faces and Feelings 81
- Amit feels like this. 82
- Find a friend! 83
- Let's speak. 84
- Speak or Pass 85
- A Lot of Work to Do 86, 87 P
- **See you, later...** 88

P : Project

Unit One

Play Time

1. Listen, repeat and sing with actions.
ا۔ سنو، میرے بعد دُہراؤ اور اس گیت کو حرکات کے ساتھ گاؤ۔



Fun time
Play time !
Now we run,
Now we climb.

Up the ladder
And down the slide.
A merry-go-round,
Let's take a ride.

Here's a swing,
Go to and fro,
Bounce the see-saw
High and low.

فَن ٹائم، پلے ٹائم
ناؤ وِی رَن، ناؤ وی کلائمب
اَپ دَ لیڈر
اَن ڈاؤن دَ سلائِڈ

اَ میری گو راؤنڈ
لیٹس ٹیک اَ رائِڈ
ہیئرز اَ سوِنگ، گو ٹُو اَن فرو،
باؤنس دَ سی سوا
ہائی اَن لو۔

2. Find the following in the picture above. ۲۔ نیچے دی ہوئی چیزیں اوپر کی تصویر میں تلاش کرو۔

- ladder
- slide
- merry-go-round
- swing
- see-saw

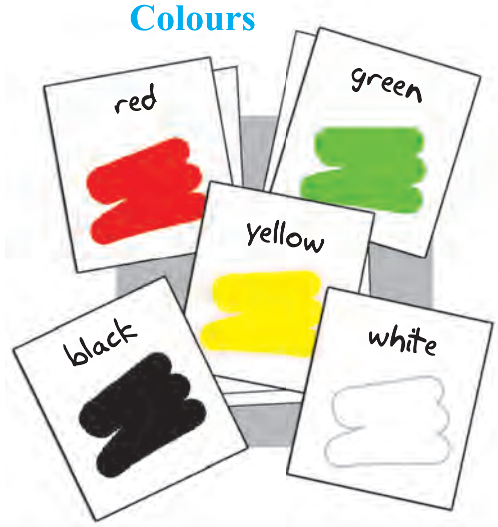
Revision
1

Look, say and add more words to each group.

دیکھو، بولو اور ہر گروہ کے لیے مزید لفظ بتاؤ۔

Parts of the body

Colours



Fruits

Vegetables

Things we use in school

Things we use at home

پہلی اور دوسری جماعت میں جن لفظوں سے واقفیت ہو چکی ہے، ان کا اعادہ کروائیں۔
اس صفحے پر دیے ہوئے لفظ کہلوانے کے بعد ہر قسم کے زیادہ سے زیادہ لفظ کہنے کی ترغیب دیں۔

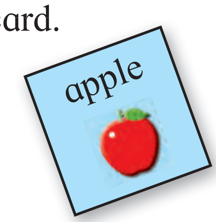
A Guessing Game

Listen carefully and learn to play this game.

غور سے سنو اور اس کھیل کو کھیلنا سیکھو۔

Teacher :

Please pay attention.
Today we are going to play a guessing game.
I'll give a card to each one of you.
Look at the picture and the word on your card.
Don't show it to the others.
It's a fruit.
Do you know the English word for it ?
Good. Now that's your name.
Make groups of five.
Each group will sit down in a circle.
Now let your friends guess your name.
If they can't, show them your card.
And tell them who/what you are.
Ready ?



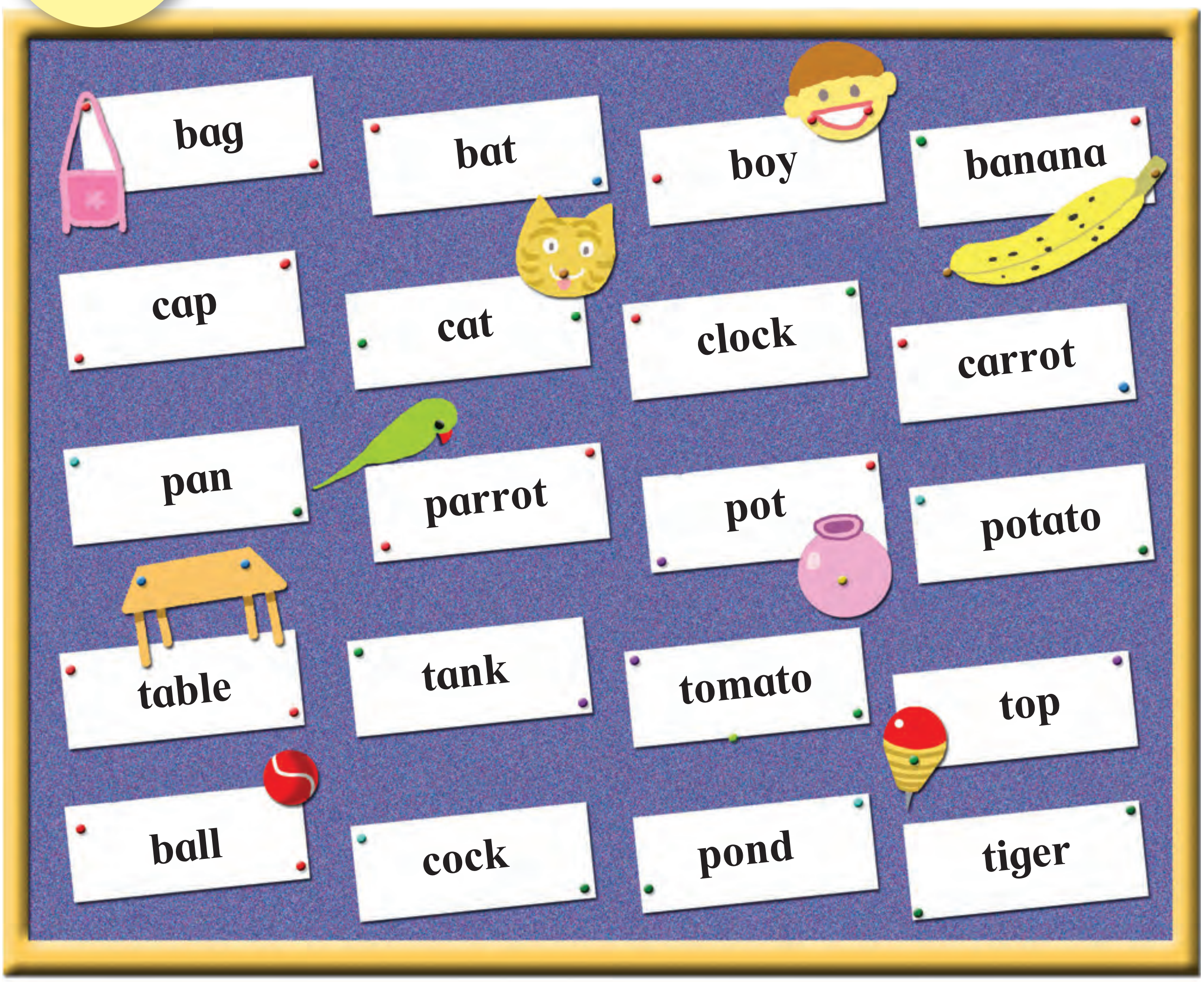
گروہ میں کھیل شروع کرنے سے پہلے یہ اطمینان کرلیں کہ ہر بچے کو اپنے کارڈ کے لفظ آتے ہیں۔ جن بچوں کو لفظ نہ آتے ہوں انھیں اپنے پاس بلائیں اور اُن کے کان میں لفظ کہیں۔

صفحہ '2' پر دیے ہوئے طریقے کے مطابق Fruits, Colours، اسی طرح Birds, Animals وغیرہ کا اعادہ کرانے کے لیے کارڈ تیار کرکے یہ کھیل کھلائیں۔ (کارڈ کا نمونہ اوپر دیکھیں۔) تمام بچوں کو ایک وقت میں ایک ہی قسم کے لفظ کے کارڈ تقسیم کریں اور پھر گروپ بنائیں۔ یہ پہلے سے بتا دیں کہ کس قسم کا لفظ پہچاننا ہے۔ مثلاً، 'It's a thing we use in school.' گروپ میں نام پہچاننے کا ایک دور ختم ہونے کے بعد بچے کھڑے ہوکر اپنے کھیل کا نام بتائیں گے۔ خیال رکھیں کہ اُس وقت بچے a/an کا مناسب استعمال کریں۔

Revision 2

1. Look and say.

ا۔ دیکھو،اور دُہراؤ۔



2. Find and name the following from the chart.

۲۔ نیچے دی ہوئی معلومات چارٹ میں تلاش کرو اور ان کے نام بتاؤ۔

- Two animals.
- Two birds.
- Three things you play with.
- Four things we eat.

اس صفحے پر دیے ہوئے الفاظ جماعت اوّل و دوم میں بار بار دیکھنے سے بچوں کو یاد ہو چکے ہیں۔ یہاں ان الفاظ کی اسپیلنگ کی خواندگی یا لکھنا متوقع نہیں ہے۔ انھیں دیکھتے ہی پہچاننے کی مشق کروائیں۔

3. How many five-letter words do you see here? Name them.

۳۔ یہاں تمھیں کتنے پانچ حرفی لفظ ملے؟ بتاؤ کون کون سے؟

4. How many six-letter words do you see here? Name them.

۴۔ یہاں تمھیں کتنے چھے حرفی لفظ ملے؟ بتاؤ کون کون سے؟

Spot the letter !

Here are some words you know. Say them after me. Now listen to the sound, look at the word and spot the letter that stands for the sound. Colour the letter.

یہاں تمھارے جانے پہچانے چند لفظ دیے ہوئے ہیں۔ انھیں میرے بعد دہراؤ۔
اب آواز سنو، لفظ کو دیکھو اور اُس حرف کو پہچانو جس کی یہ آواز ہے۔ حرف میں رنگ بھرو۔

ب bus	ڈ doctor	پ pen	پ pump
ب ball	ٹ tomato	ن pan	پ police
پ pencil	ب bank	ٹ time	ٹ table
ٹ out	ب band	پ، ٹ potato	ٹ tyre

بچوں کو اُن کے مانوس الفاظ کہنے کے لیے کہیں۔ اُنھیں تختۂ سیاہ پر لکھیں۔ بعدازاں ایک ایک لفظ دکھا کر اُن میں کی 'پ'، 'ٹ'، 'ن' وغیرہ مخصوص آواز والے حرؤف کون سے ہیں اُنھیں پہچاننے کے لیے کہیں۔ اس کے لیے درج ذیل سوال مفید ہوں گے۔

Which letter stands for 'ب' in this word? Show me the letter for 'ٹ'. Where do you see 'پ' here?

حرؤف اور ان کی آواز پہچاننے کی پختگی کے لیے بچوں سے خوب مشق کرائیں۔ اساتذہ خود جواب نہ دیں۔ جہاں ضروری ہو وہاں اصلاح کریں۔ یہ پڑھنے۔ لکھنے کی محض پیشگی تیاری ہے۔ اس مرحلے پر اسپیلنگ بتانا یا لکھنا متوقع نہیں ہے۔

b-c-p-t

1. Join the same words with a line.

۱۔ ایک جیسے لفظوں کو لکیر سے جوڑو۔

	ball	pump	ball	come
	cat	get	box	cat
	pot	potato	cup	pot
	tiger	tiger	parrot	table

2. Join the same letters with a line.

۲۔ ایک جیسے حروف کو لکیر سے جوڑو۔

t	d
c	a
d	b
a	t
e	c
p	p
b	h
n	e
h	n

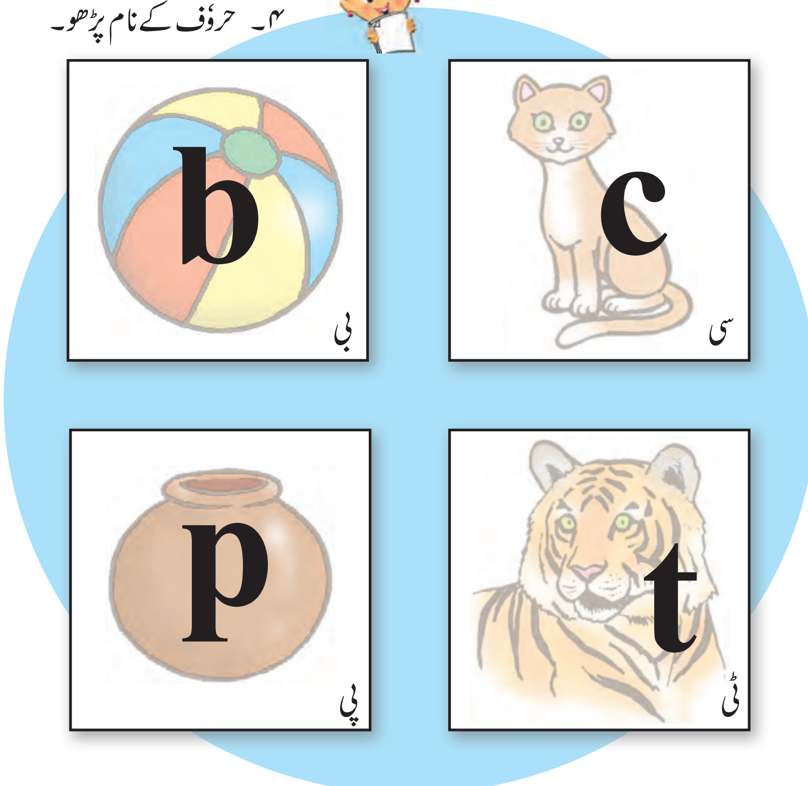
3. Spot the letter in the words. Join the same letters.

۳۔ دیے ہوئے لفظوں میں حرف تلاش کرو۔ ایک جیسے حروف کو لکیر سے جوڑو۔

b	bat	habit	rubber	tub	ball
c	cup	cream	cat	cock	lock
p	jump	stop	pot	apple	please
t	tiger	stand	best	top	test

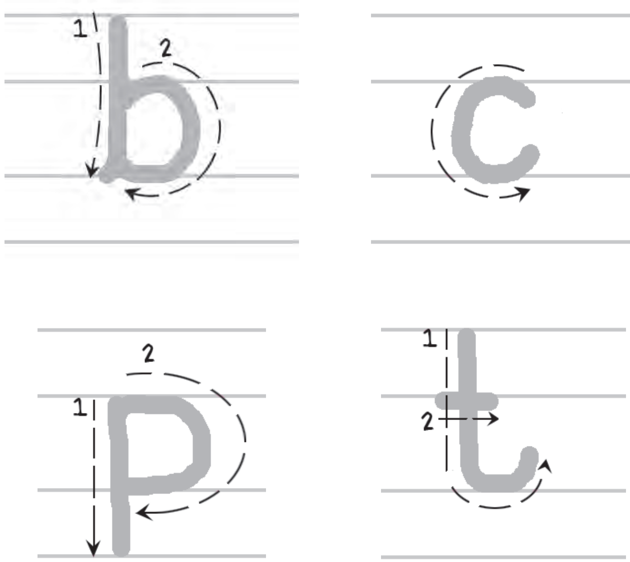
4. Read the name of the letter.

۴۔ حروف کے نام پڑھو۔



5. Trace the letter with your finger. Trace it with a pencil. Copy the letter in your notebook.

۵۔ حروف کے گرد اُنگلی پھیرو۔ پنسل پھیرو۔ دیکھ کر اپنی بیاض میں لکھو۔



b, c, p, t
لکھنے کی مشق
کرو۔

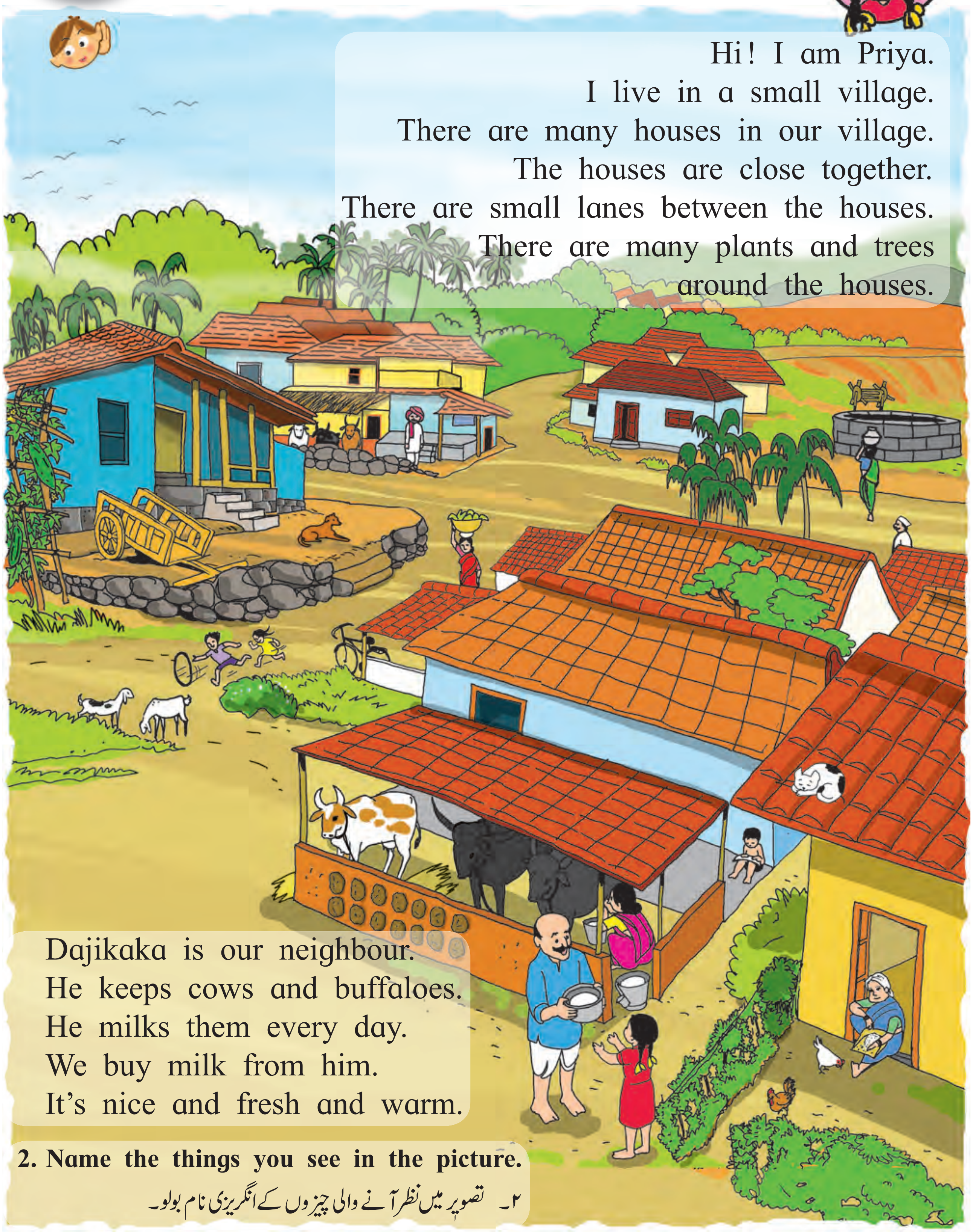
6. Draw the letter in the air. Draw it with a finger on the back of your friend.

۶۔ خلا میں حرف بناؤ۔ اپنے دوست/سہیلی کی پیٹھ پر اُنگلی سے حرف بناؤ۔

Priya in the Village 1

1. Listen carefully, look into your book and say with me.

۱۔ غور سے سنو۔ کتاب میں دیکھ کر میرے ساتھ ساتھ دہراؤ۔



Hi! I am Priya.
I live in a small village.
There are many houses in our village.
The houses are close together.
There are small lanes between the houses.
There are many plants and trees around the houses.

Dajikaka is our neighbour.
He keeps cows and buffaloes.
He milks them every day.
We buy milk from him.
It's nice and fresh and warm.

2. Name the things you see in the picture.

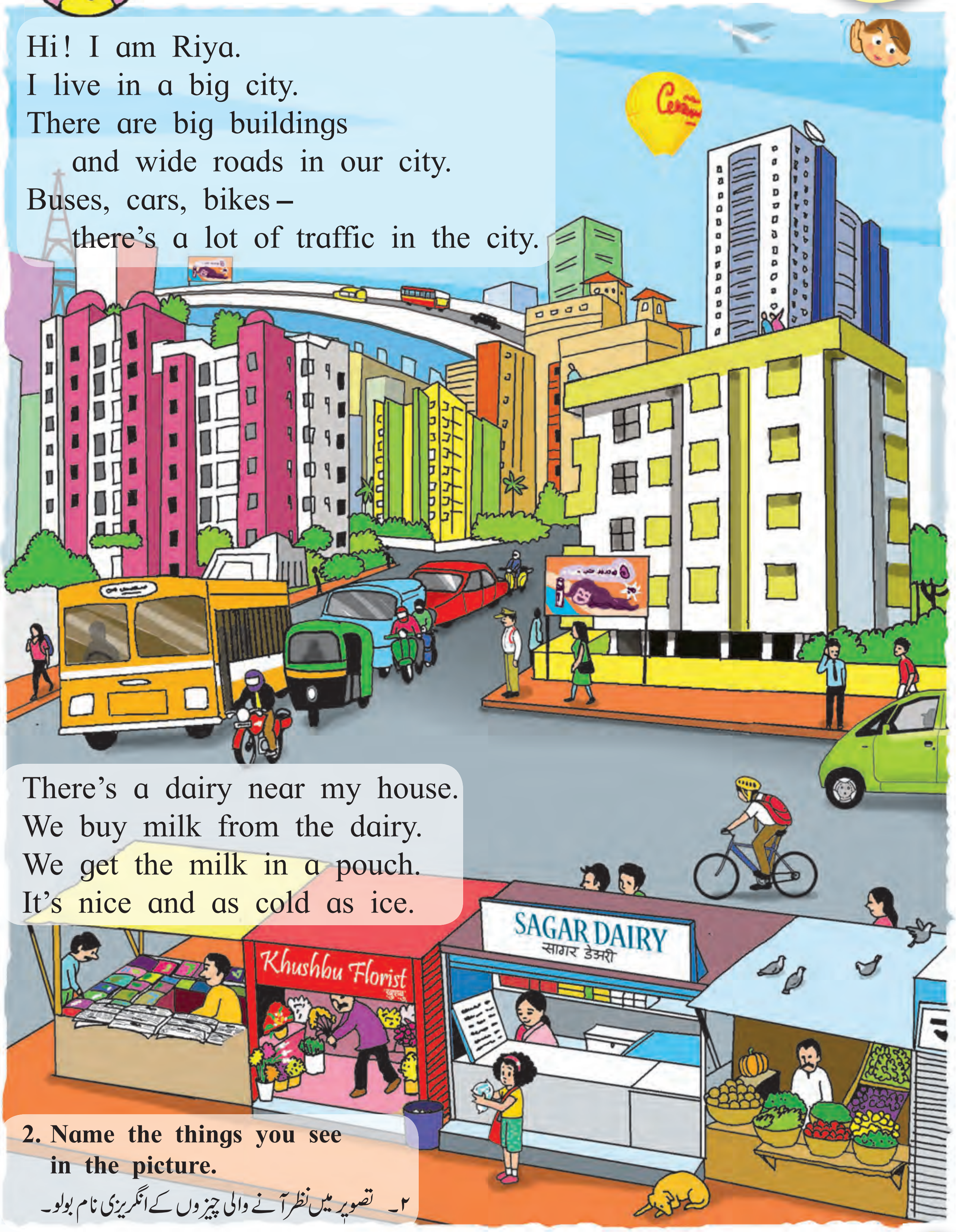
۲۔ تصویر میں نظر آنے والی چیزوں کے انگریزی نام بولو۔

Riya in the City 1

1. Listen carefully, look into your book and say with me.

۱۔ غور سے سنو۔کتاب میں دیکھ کر میرے ساتھ ساتھ دہراؤ۔

Hi! I am Riya.
I live in a big city.
There are big buildings
and wide roads in our city.
Buses, cars, bikes –
there's a lot of traffic in the city.



There's a dairy near my house.
We buy milk from the dairy.
We get the milk in a pouch.
It's nice and as cold as ice.

2. Name the things you see in the picture.

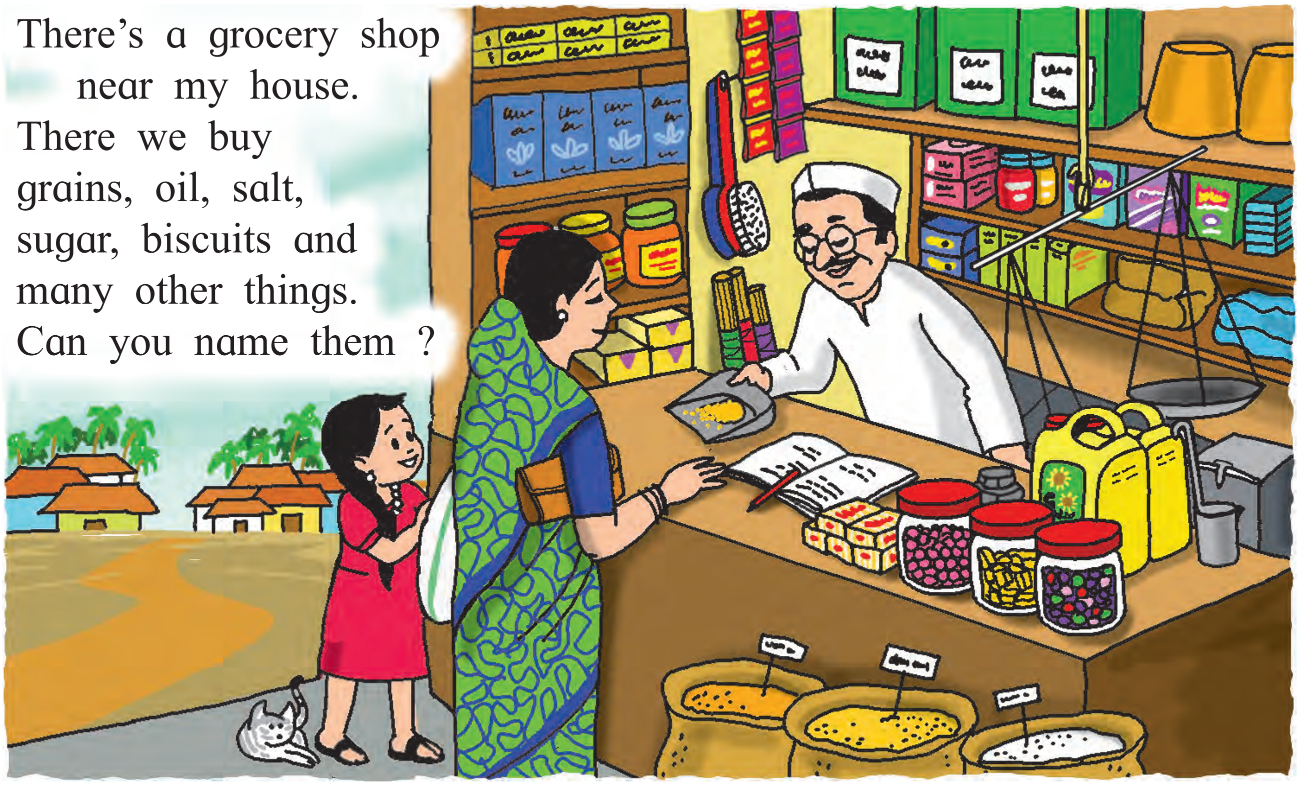
۲۔ تصویر میں نظر آنے والی چیزوں کے انگریزی نام بولو۔

Priya in the Village 2

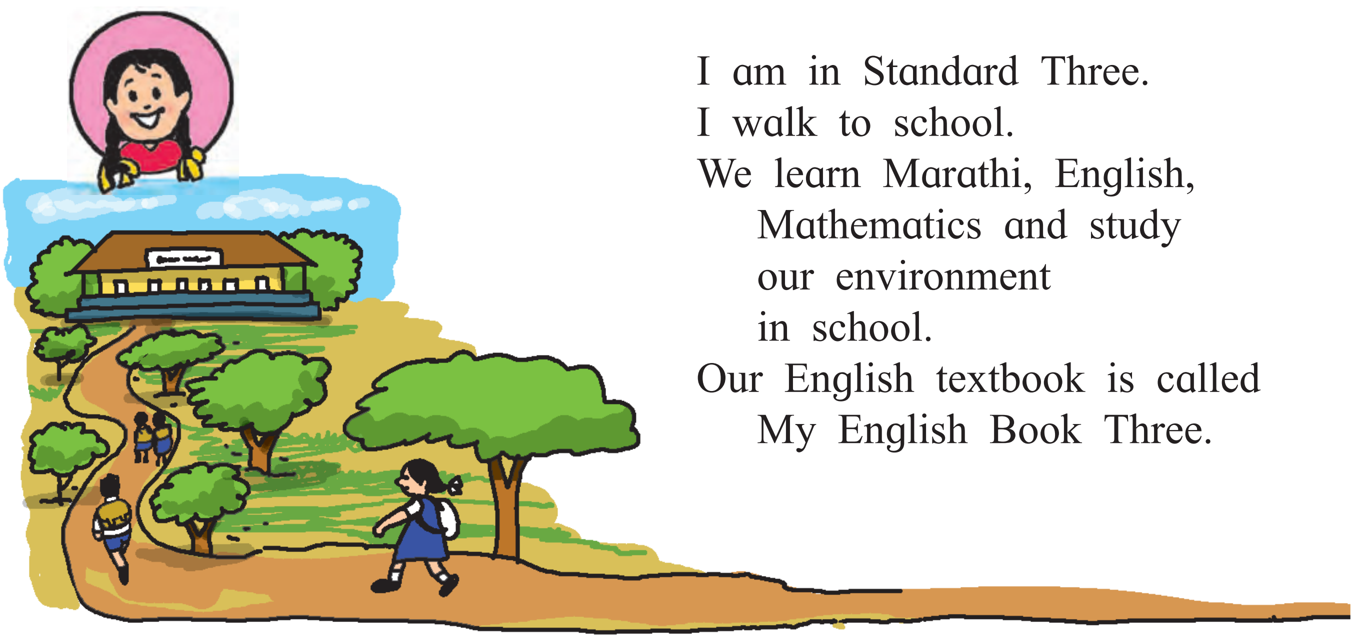
1. Listen carefully, look into your book and say with me.

۱۔ غور سے سنو۔ کتاب میں دیکھ کر میرے ساتھ دہراؤ۔

There's a grocery shop
near my house.
There we buy
grains, oil, salt,
sugar, biscuits and
many other things.
Can you name them ?



I am in Standard Three.
I walk to school.
We learn Marathi, English,
Mathematics and study
our environment
in school.
Our English textbook is called
My English Book Three.



2. Name a few things you see in the pictures on page 10 and 11.

۲۔ صفحہ 10 اور 11 کی تصویروں میں نظر آنے والی چیزوں کے انگریزی نام بولو۔

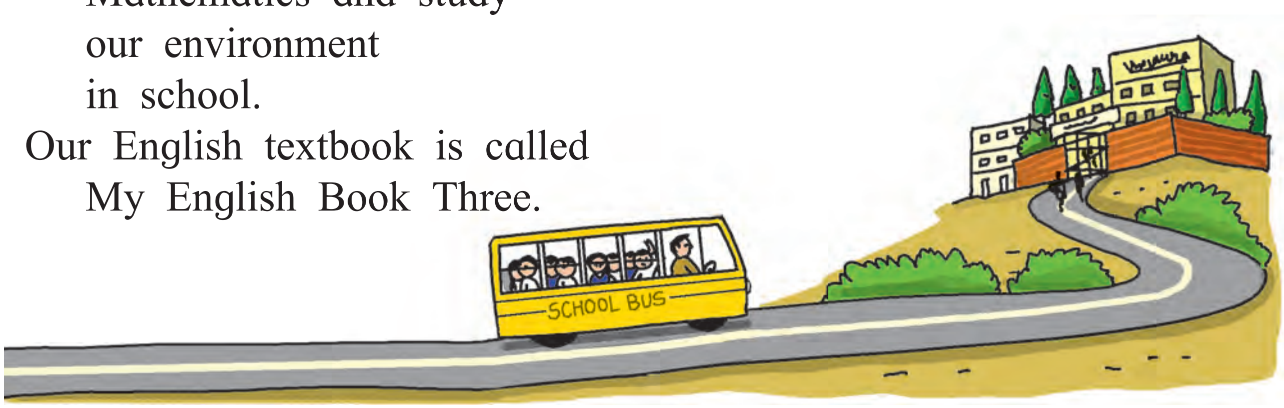
Riya in the City 2

1. Listen carefully, look into your book and say with me.

۱۔ غور سے سنو۔ کتاب میں دیکھ کر میرے ساتھ ساتھ دہراؤ۔

There's a grocery shop
near my house.
There we buy
grains, oil, salt,
sugar, biscuits and
many other things.
Can you name them ?

I am in Standard Three.
I go to school by bus.
We learn Marathi, English,
Mathematics and study
our environment
in school.
Our English textbook is called
My English Book Three.



2. Choose any one paragraph from pages 8-11. Present it in the classroom.

۲۔ صفحہ 8 تا 11 کے کسی ایک حصّے کا انتخاب کرو۔ جماعت میں اس حصّے کو زبانی سناؤ۔

d-f-m-n

1. Join the same words with a line.

۱۔ ایک جیسے لفظوں کو لکیر سے جوڑو۔

	dog	doll	lion	dog
	fish	fish	dish	nine
	man	old	man	hut
	net	nose	net	cart

2. Join the same letters with a line.

۲۔ ایک جیسے حروف کو لکیر سے جوڑو۔

t	f
c	b
d	p
a	t
f	d
p	c
m	n
n	m
b	a

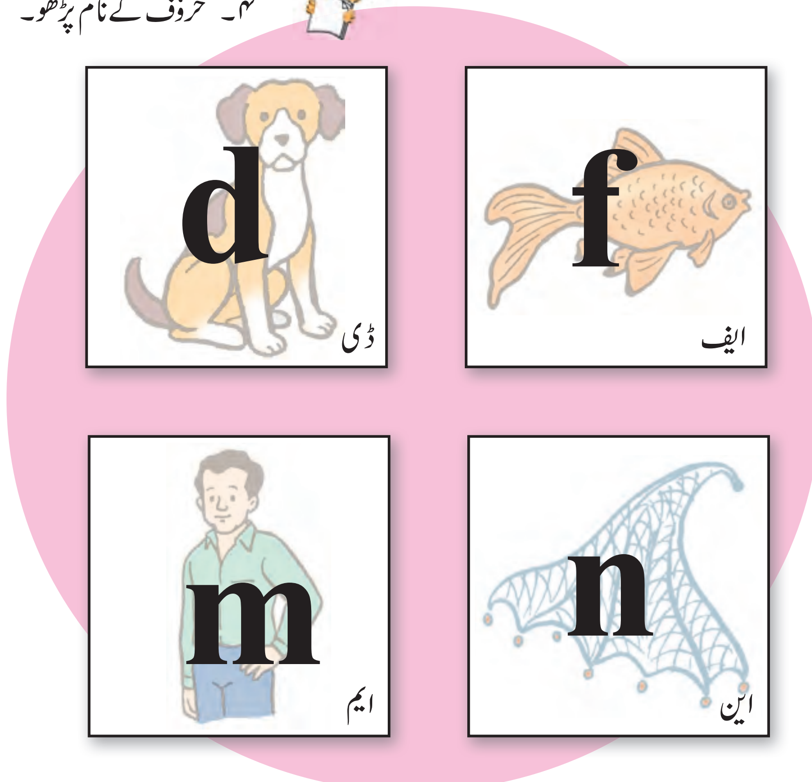
3. Spot the letter in the words. Join the same letters.

۳۔ دیے ہوئے حروف کو دیے ہوئے لفظوں میں تلاش کرو۔ ایک جیسے حروف کو لکیر سے جوڑو۔

d	dog	doctor	bed	bundle	dirty
f	office	fish	after	fast	half
m	man	camp	jump	lemon	mother
n	name	net	pond	on	raining

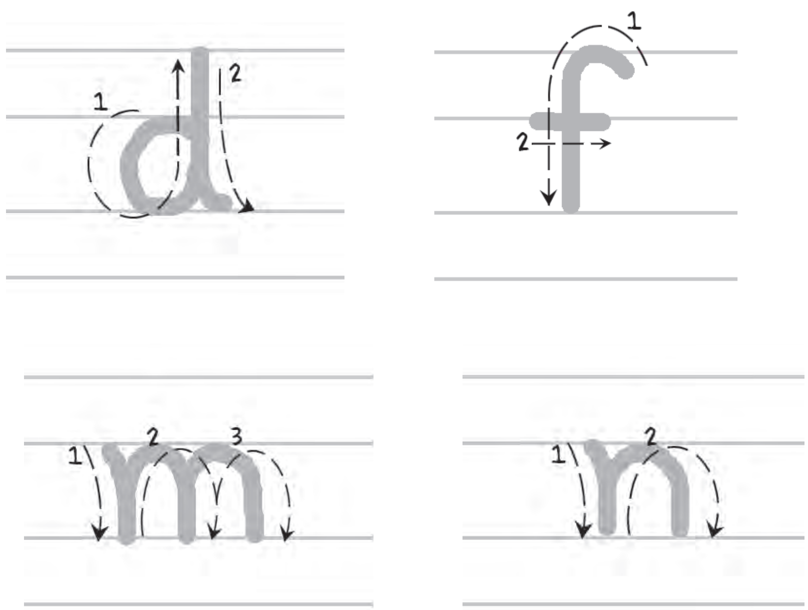
4. Read the name of the letter.

۴۔ حرؤف کے نام پڑھو۔



5. Trace the letter with your finger. Trace it with a pencil. Copy the letter in your notebook.

۵۔ حرؤف کے گرد اُنگلی پھیرو۔ پنسل پھیرو۔ دیکھ کر اپنی بیاض میں لکھو۔



d, f, m, n
لکھنے کی مشق کرو۔

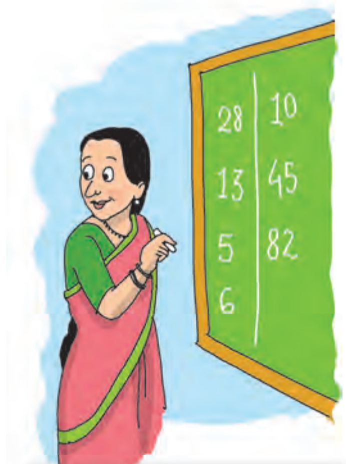
6. Draw the letter in the air.
Draw it with a finger on the back of your friend.

۶۔ خلا میں حرف بناؤ۔ اپنے دوست/سہیلی کی پیٹھ پر اُنگلی سے حرف بناؤ۔

More or Less

Listen carefully and learn to play these number games.

غور سے سنو اور ہندسوں کا یہ کھیل کھیلنا سیکھو۔



Game 1

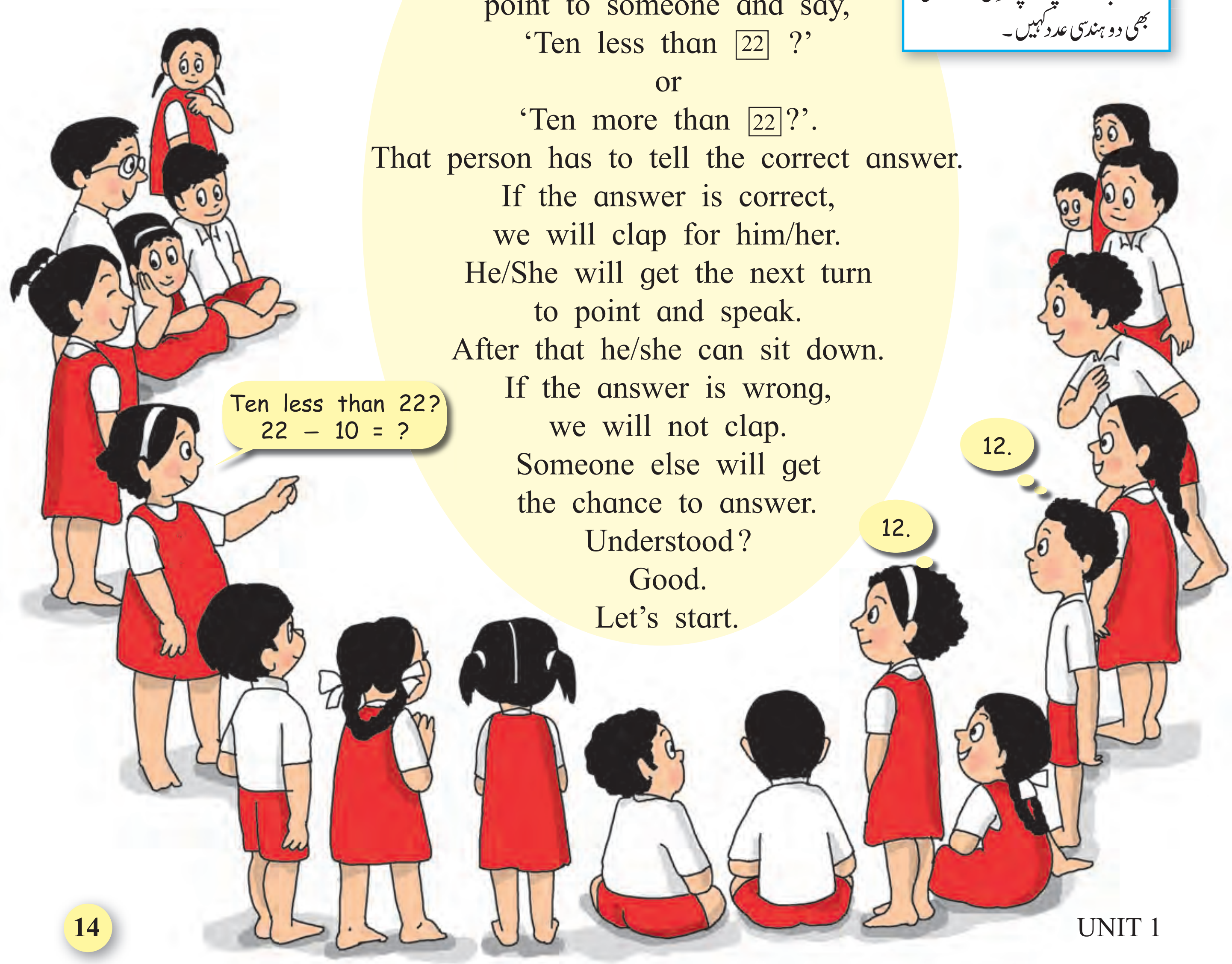
Stand up, everyone. Ready ? Good.
Now, each one of you has to say
any number from 1 to 100.
Say the number and sit down.
I will write it on the board.
You cannot repeat a number.
Let's start.

• • •

انگریزی ہندسوں کے زبانی اعادہ کا یہ کھیل صرف ایک ہی مرتبہ نہ کھلائیں بلکہ وقتاً فوقتاً کھلاتے رہیں۔ '22' کے بجائے بچے اپنے دِل سے کوئی بھی دو ہندسی عدد کہیں۔

Game 2

Stand in a circle.
Speak one at a time.
When it is your turn,
point to someone and say,
'Ten less than 22 ?'
or
'Ten more than 22?'.
That person has to tell the correct answer.
If the answer is correct,
we will clap for him/her.
He/She will get the next turn
to point and speak.
After that he/she can sit down.
If the answer is wrong,
we will not clap.
Someone else will get
the chance to answer.
Understood?
Good.
Let's start.



Days of the Week

1. Listen, repeat and recite.

ا۔ سنو، بولو اور دوسروں کو سناؤ۔

Solomon Grundy,
Born on a Monday,

Christened on Tuesday,
Married on Wednesday,

Took ill on Thursday,
Worse on Friday,

Died on Saturday,
Buried on Sunday.

That was the end
of Solomon Grundy.

سوالَمَن گرنڈی، بوارن اوان اَ منڈے، کرِسنڈ اوان چیوزڈے، میریڈ اوان وینزڈے،
ٹُک اِل اوان تھرزڈے، وَرس اوان فرائی ڈے، ڈائڈ اوان سیٹرڈے، بَریڈ اوان سنڈے۔
دیٹ وَز دِ اینڈ اواف سوالَمَن گرنڈی۔

2. Look up a calendar and write the following dates.

۲۔ کیلنڈر دیکھو اور (انگریزی ہندسے استعمال کرکے) نیچے دی ہوئی تاریخ لکھو۔

- The first day of this year
- The last day of this year
- The day the school started
- The date today
- Republic day
- Independence day

Example : The first day of this year –

1.1.2014 or 1/1/2014 or 1.1.14 or 1/1/14

Who are you?

Listen, learn, read with me and enact.

سنو، سیکھو، میرے ساتھ بلند آواز سے پڑھو اور اداکاری کے ساتھ پیش کرو۔

A Skit

Student 1 : Hello, I am a fresh green cabbage. Who are you?

Student 2 : I am a smart white rabbit, and I eat cabbages...

Student 1 : Aaaa... *(Runs away.)*

• • •

Student 3 : Hello, I am a juicy crunchy carrot. Who are you ?

Student 2 : I am a smart white rabbit, and I eat carrots...

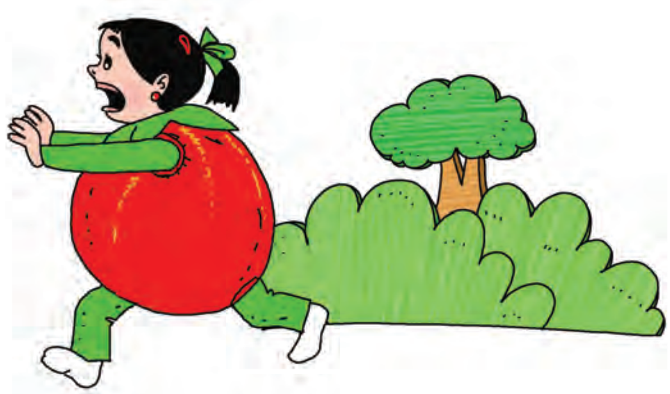
Student 3 : Aaaa... *(Runs away.)*

• • •

Student 4 : Hello, I am a big red tomato. Who are you ?

Student 2 : I am a smart white rabbit, and I eat tomatoes...

Student 4 : Aaaa... *(Runs away.)*



Student 5 : Hello, I am a green leafy vegetable.
Who are you?

Student 2 : I am a smart white rabbit,
and I eat vegetables...

Student 5 : Aaaa... *(Runs away.)*

• • •

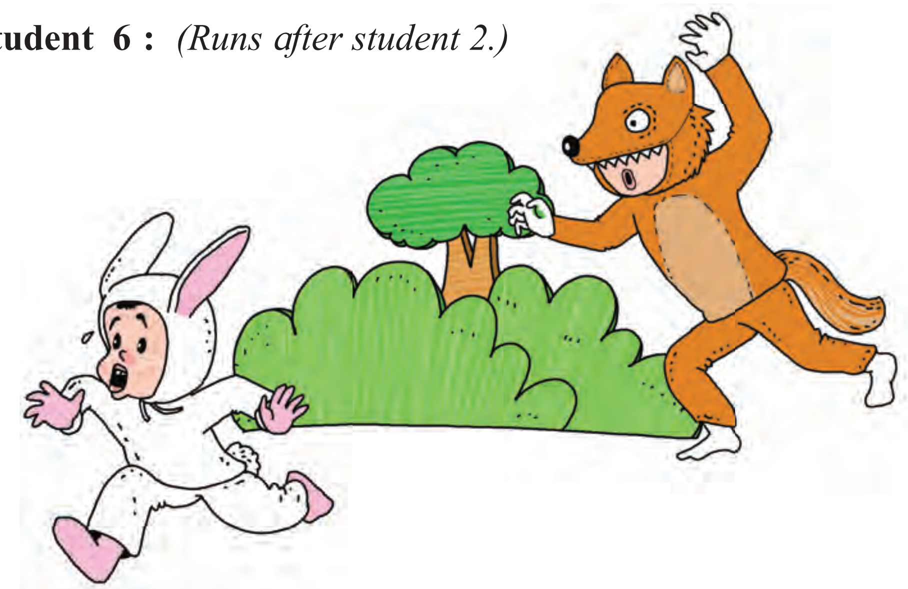
Student 6 : Hello, who are you?

Student 2 : I am a smart white rabbit,
and I eat vegetables.
Who are you?

Student 6 : I am a super-duper clever fox,
and I eat smart white rabbits...

Student 2 : Aaaa... *(Runs away.)*

Student 6 : *(Runs after student 2.)*



اس ناٹک میں چند سبزی ترکاریوں کے نام استعمال کر کے مزید کرداروں کا اضافہ کیا جاسکتا ہے۔مثال:
Pumpkin : I am a big fat pumpkin, Cauliflower : I am a leafy curly cauliflower, Brinjal : I am a tiny purple brinjal, Radish : I am a long and strong radish. وغیرہ

Revision 3

Form pairs. Enact the following conversations.

جوڑیاں لگاؤ۔ نیچے دیے ہوئے مکالمے اداکاری کے ساتھ پیش کرو۔

A : What's your name?
B : ....

A : Thank you.
B : You're welcome.

بچوں کی صلاحیت کے مطابق یہ اور اس طرح کے دیگر مکالموں کی مسلسل مشق کروائیں۔

A : How are you ?
B : I am fine. Thank you. How are you ?
A : Fine.

A : Sorry.
B : It's all right.

A : Please move aside.
B : Sure.

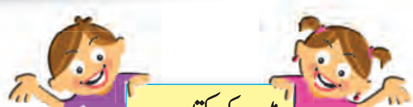
A : I am eight years old. And you?
B : Me, too.

Project

English around us – Numerals

Where do you get to see English numerals? Write about it in Urdu. Give examples using English numerals. Use or draw pictures if possible. Present all the information in an attractive way.

اُردو میں لکھو کہ تم انگریزی ہندسے کہاں کہاں دیکھتے ہو۔ مثالیں دو۔ مثالوں میں انگریزی ہندسے استعمال کرو۔ جہاں ممکن ہو وہاں تصویریں بناؤ یا چسپاں کرو۔ یہ تمام معلومات دلچسپ انداز میں لکھو۔



میں یہ کرسکتا ہوں۔

- اِس یونٹ کی دونوں نظمیں سنا سکتا ہوں۔ ☐
- مجھے پہلی اور دوسری جماعتوں میں سیکھے ہوئے کئی انگریزی الفاظ یاد ہیں۔ ☐
- ۱ تا ۱۰۰ ہندسے انگریزی میں آسانی سے کہہ سکتا ہوں۔ ☐
- انگریزی ہندسے کہیں بھی دیکھوں تو پہچان لیتا ہوں۔ ☐
- ’گیسنگ گیم‘ اور ’موراوار لیس‘ دونوں کھیل کھیل سکتا ہوں۔ ☐
- چند انگریزی لفظ دیکھتے ہی پہچان سکتا ہوں۔ ☐
- b-c-p-t-d-f-m-n ان حروف کو کہیں بھی دیکھوں تو پہچان سکتا ہوں۔ ☐ ان کو لکھ سکتا ہوں۔ ☐
- کتاب کے جملے سر/ جناب/ آپا کے بعد پڑھ سکتا ہوں۔ ☐
- کچھ کچھ چھوٹے جملے انگریزی میں بول سکتا ہوں۔ ’اسکٹ‘ میں حصہ لے سکتا ہوں۔ ☐

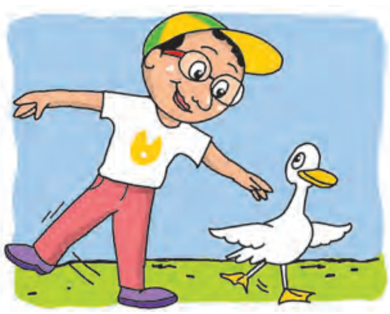
Unit Two

Can you ....?

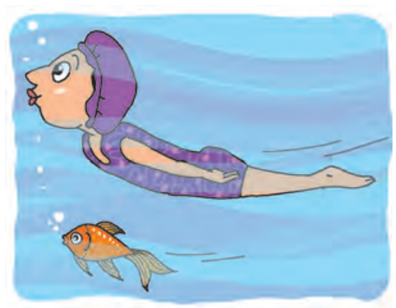
1. Listen, repeat and sing with actions.

۱۔ سنو، میرے ساتھ ساتھ کہو اور اس گیت کو اداکاری کے ساتھ گاؤ۔

Can you hop like a rabbit ?
Can you jump like a frog ?
Can you fly like a bird ?
Can you run like a dog ?



Can you walk like a duck ?
Can you swim like a fish ?
And be still like a good child
As still as this ?



2. Form pairs. Enact the following conversations.

۲۔ جوڑیاں لگاؤ۔ نیچے دیا ہوا مکالمہ اداکاری کے ساتھ پیش کرو۔

A : Can you swim?
B : Yes, I can.

A : Can you speak English?
B : A little.

A : Can you read Marathi?
B : Yes. Easily.

Strings of Actions

1. Look at the picture and name the action.

ا۔ تصویر دیکھ کر بتاؤ کہ کیا کام ہورہا ہے۔

reading	writing	eating	washing hands
drinking tea	sleeping	running	jumping
walking	singing	dancing	sweeping the floor
closing the door	climbing a tree	crying	smiling
waving	riding a horse	laughing	driving a car

2. Listen carefully and learn to play the game of strings of actions.

۲۔ غور سے سنو اور اس کھیل کو کھیلنا سیکھو۔

Teacher : Neha, come forward.
Mime an action and
say what you are doing.

Neha : I am closing the door. *(Mimes.)*

Teacher : Good. Keep doing it.
Ashutosh, now come here.
Now mime another action.
Say what Neha's doing
and also what you are doing.

Ashutosh : Neha is closing the door
and I am washing my hands. *(Mimes.)*

Swapna : Neha is closing the door.
Ashutosh is washing his hands
and I am crying. *(Mimes.)*

Ketan : Neha is closing the door.
Ashutosh is washing his hands,
Swapna is crying
and I am singing. *(Mimes.)*

اوپر دی ہوئی مثال کے مطابق تقریباً ۷ تا ۸ کاموں کا سلسلہ (string of actions) مکمل ہونے تک کھیل جاری رکھیں۔ کھیل شروع ہونے تک کھیل میں حصہ لینے والے بچے اپنا اپنا کام (سرگرمی) جاری رکھیں۔ بچے جن actions words سے واقف ہیں انھیں بھی کھیل کے لیے استعمال کیا جاسکتا ہے۔

اسی طرح ایک وقت میں ۲-۳ بچوں کو بلا کر We are reading, Neha and Ashu are writing, وغیرہ جملوں کا استعمال کر کے 'are' کے مناسب استعمال کا اعادہ کروائیں۔

a-e-i

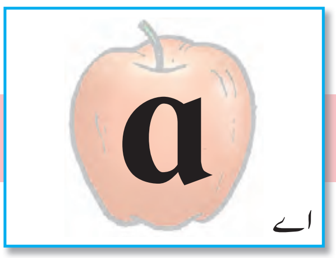
1. Name the picture. Underline the first letter.

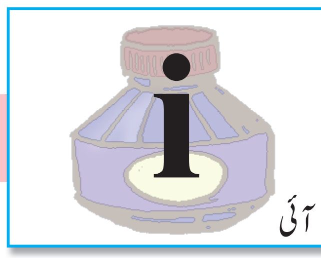
۱۔ تصویر کا نام بتاؤ۔ پہلے حرف کے نیچے لکیر کھینچو۔

apple	ant	axe
egg	engine	elephant
ink	insects	injection

2. Read the name of the letter.

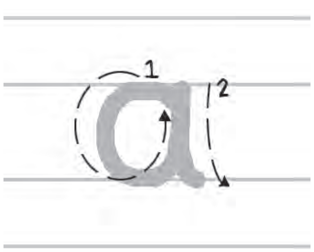
۲۔ حروف کے نام پڑھو۔

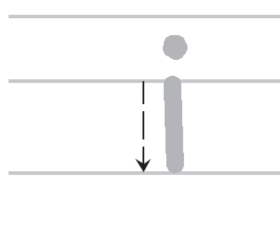




3. Trace the letter. Copy the letter.

۳۔ حرف پر ہاتھ پھیرو۔ دیکھ کر لکھو۔





4. Draw the letter in the air.
Draw it with a finger on the back of your friend.

۴۔ خلا میں حرف بناؤ۔ اپنے دوست/سہیلی کی پیٹھ پر اُنگلی سے حرف بناؤ۔

o-u

1. Name the picture. Underline the first letter.

۱۔ تصویر کا نام بتاؤ۔ پہلے حرف کے نیچے لکیر کھینچو۔

ox

orange

oil

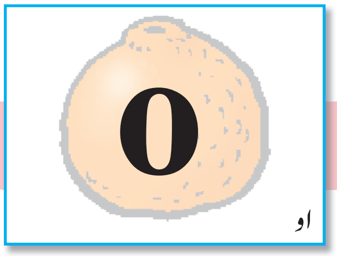
umpire

umbrella

Don't forget — underline

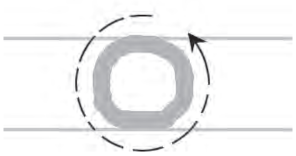
2. Read the name of the letter.

۲۔ حروف کے نام پڑھو۔



3. Trace the letter. Copy the letter.

۳۔ حرف پر ہاتھ پھیرو۔ دیکھ کر لکھو۔



4. Draw the letter in the air.

Draw it with a finger on the back of your friend.

۴۔ خلا میں حرف بناؤ۔ اپنے دوست/سہیلی کی پیٹھ پر اُنگلی سے حرف بناؤ۔

HOMEWORK

'a, e, i, o, u'

لکھنے کی مشق کرو۔

Apples and Bananas

1. Listen, repeat and sing with actions.

ا۔ سنو، میرے ساتھ ساتھ دہراؤ اور اس گیت کو اداکاری کے ساتھ گاؤ۔

I like to eat, eat apples and bananas.
I like to eat, eat apples and bananas.

I like to ate, ate ay-ples and ba-nay-nays.
I like to ate, ate ay-ples and ba-nay-nays.

I like to eat, eat ee-ples and bee-nee-nees.
I like to eat, eat ee-ples and bee-nee-nees.

I like to ite, ite i-ples and by-ny-nys.
I like to ite, ite i-ples and by-ny-nys.

I like to ote, ote oh-ples and bo-no-nos.
I like to ote, ote oh-ples and bo-no-nos.

I like to oot, oot oo-ples and boo-noo-noos.
I like to oot, oot oo-ples and boo-noo-noos.

آئے لائک ٹُ ایٹ، ایٹ
اپلز اَن بنانا ز
آئے لائک ٹُ ایٹ، ایٹ
اپلز اَن بے نے نیز
آئے لائک ٹُ ایٹ، ایٹ
اپلز اَن بی نی نیز
آئے لائک ٹُ آئِٹ، آئِٹ
آئِپلز اَن بائے نائے نائِز
آئے لائک ٹُ اوٹ، اوٹ
اوپلز اَن بو نو نوز
آئے لائک ٹُ اُوٹ، اُوٹ
اُوپلز اَن بُو نُو نُوز

بچوں کو a-e-i-o-u حروف ذہن نشین کرنے کے لیے یہ مزاحیہ نظم دی گئی ہے۔ اسپیلنگ-لکھنا-پڑھنا وغیرہ کے لیے اس کا استعمال کرنا متوقع نہیں ہے۔

2. Read these words aloud. Copy them in your notebook.

۲۔ ان لفظوں کو بلند آواز سے پڑھو۔ دیکھ کر اپنی بیاض میں لکھو۔

name	be	fine	cone	tube
came	me	nine	bone	cube

We can read and write ! 1

Read the words aloud and write them in your notebook.

لفظ کو بلند آواز سے پڑھو اور اپنی بیاض میں لکھو۔

A

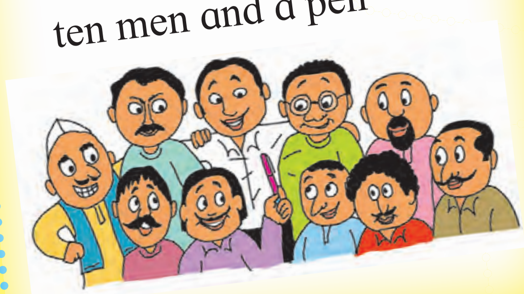
am	pet	in	on	up
an	net	it	of	cup
at	bed	bit	not	pup
cap	end	fit	pop	tub
tap	bend	tip	top	fun

B

a cat
a fat cat
a fat cat on a mat

a pin
a tin
a pin and a tin in a bin

ten
ten men
ten men and a pen



a dot
a dot on a pot

a cub
a cub in a tub

Action Time 1

Listen and act.

سنواور عمل کرو۔

A

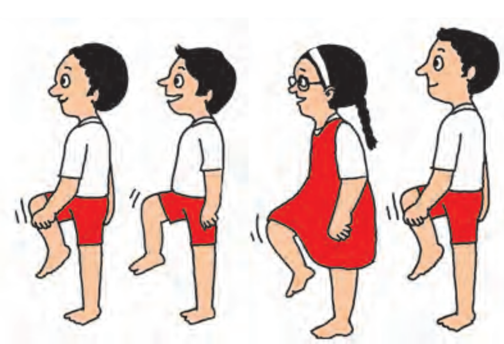
Stand up. Sit down. Stand up. Turn around.
Raise your hands.
Hands down.
Hands up.
Turn left. Turn right.
Raise your left hand and shake it.
Raise your right hand and shake it.
Take one step forward.
Take one step backward.
Step to the left. Step to the right.
Jump.
Stand on the left foot.
Hop. Stop.
Stand on the right foot.
Hop. Stop.

ہدایتوں کی ترتیب بدل کر مشق کروائیں اور اطمینان کرلیں کہ بچوں کو ہدایتیں سمجھ میں آرہی ہیں۔ اِس صفحے کی ہدایتوں جیسی ہدایتوں کی مشق وقتاً فوقتاً کرواتے رہیں۔

B

Fall in line, everybody.
Stand at ease.
Attention !
Forward march.
Put your left foot forward.
Put your right foot forward.
Left, right, left, right, left, right.
Halt !
About turn !
Left, right, left, right, left, right.
Halt !

جوڑیاں یا گروپ بنا کر بچے ہی بچوں کو ہدایت دیں اس طرح بھی مشق کروائیں۔



Let's speak.

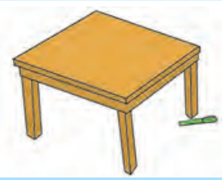
1. Listen, repeat and enact.

ا۔ سنو، کہو اور اداکاری کے ساتھ پیش کرو۔

Aman : I found this pen near the door.
Is it yours?
Beena : Yes, it is mine.
Thank you.

under the mat

on the playground


near the table

under the chair

Riya : I found this pen under the bench.
Is it yours?
Sam : No, it's not.
Riya : Whose is it, then?
Do you know?
Sam : I think
it belongs to Jui.

بچوں کی جوڑیاں/گروپ بنائیں اور چوکون میں دیے گئے الفاظ کے ساتھ دیگر الفاظ استعمال کرکے ان مکالموں کی مشق کروائیں۔ اس بات کا خیال رکھیں کہ اس کام میں تمام بچوں کو حصہ لینے کا موقع ملے۔

2. Listen, repeat and enact.

۲۔ سنو، کہو اور اداکاری کے ساتھ پیش کرو۔

Om : What's this ?
Ira : It's a sharpener .
Om : Whose sharpener is it ?
Ira : I don't know. Ask Jiya .

Om : Jiya, whose sharpener is it?
Jiya : I think it's Jui's.
Om : Jui, is this yours?
Jui : Yes, it's mine. Thank you.

an eraser

a marble

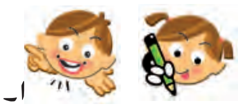
a clip

a stone

an ear-ring

h-l-r-s

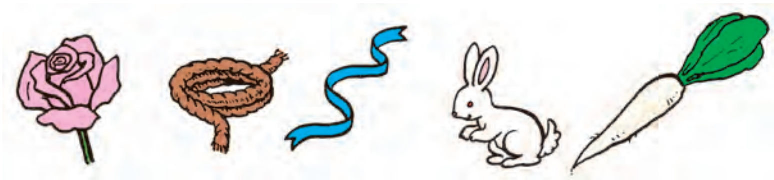
1. Name the pictures in each strip in English. All the words in each strip begin with the same sound. Say the sound. Circle the letter that shows the sound.



ا۔ ہر سطر کی تصویروں کے نام انگریزی میں بولو۔ ہر سطر کے لفظ ایک ہی آواز سے شروع ہوتے ہیں۔
وہ آواز تلاش کرو۔ اُس آواز کے حرف کے گرد دائرہ بناؤ۔

h s l r

h s l r



h s l r

h s l r

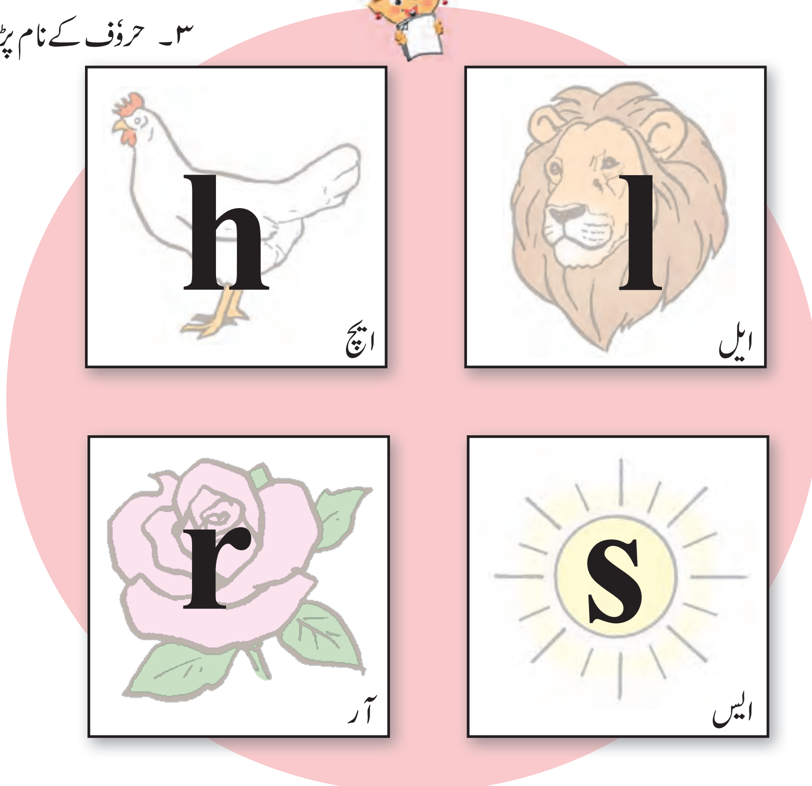
2. Spot the letter in the words. Join the same letters.

۲۔ دیے ہوئے حرؤف لفظوں میں تلاش کرو۔ اُن حرؤف کو لکیر سے جوڑو۔

h	**hat**	**horn**	**behave**	**handle**	**house**
l	**lock**	**wall**	**plough**	**police**	**lion**
r	**rose**	**are**	**bird**	**frog**	**brother**
s	**sun**	**sister**	**glass**	**basket**	**biscuits**

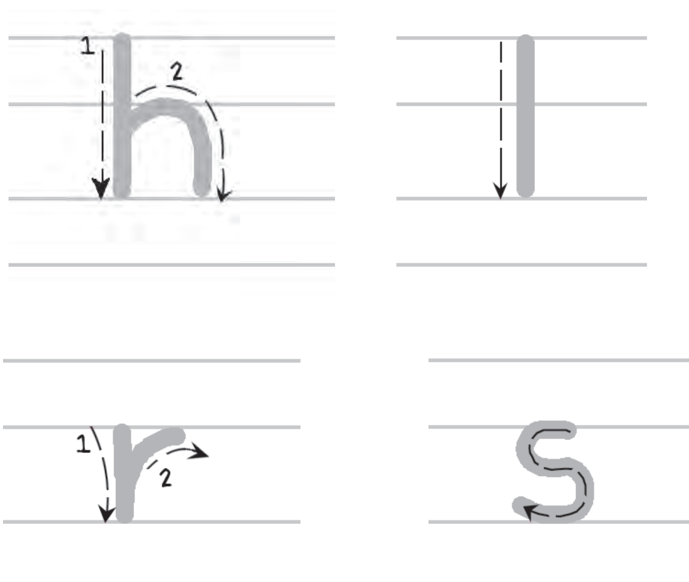
3. Read the name of the letter.

۳۔ حروف کے نام پڑھو۔



4. Trace the letter with your finger. Trace it with a pencil. Copy the letter in your notebook.

۴۔ حروف پر اُنگلی پھیرو۔ پنسل پھیرو۔ دیکھ کر اپنی بیاض میں لکھو۔



HOME WORK

h, l, r, s
لکھنے کی مشق کرو۔

5. Draw the letter in the air. Draw it with a finger on the back of your friend.

۵۔ خلا میں حرف بناؤ۔ اپنے دوست/سہیلی کی پیٹھ پر اُنگلی سے حرف بناؤ۔

ایک دوسرے کی پیٹھ پر اُنگلی پھیر کر حرف لکھنے کا کھیل کھلائیں۔

We can read and write! 2

1. Listen carefully and write the first letter of the words.

۱۔ غور سے سنو اور لفظ کا پہلا حرف لکھو۔

A

Teacher :

- leaf - lemon - lion
- horse - house - habit
- pen - pencil - pin
- round - rose - ribbon
- duck - dog - dish
- fish - fat - fan
- net - note - nine
- sun - sand - sack
- two - ten - twenty
- man - mango - monkey

B

Teacher :

- seven socks
- five fingers
- cold coffee
- busy boys
- two tickets
- paper pack
- hungry hens
- my mother
- red roses
- lazy lions
- no noise
- dancing doll

2. Read the following words aloud. Copy them in your notebook.

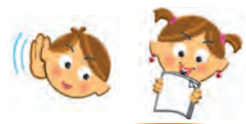
۲۔ اِن لفظوں کو بلند آواز سے پڑھو۔ دیکھ کر اپنی بیاض میں لکھو۔

hat rat sat	all hall tall fall	last past fast	bell fell tell sell
best nest rest	ill bill fill hill	this that there then	she shall shop shut

Please help !

Look, listen and read aloud.

دیکھو، سنو اور بلند آواز سے پڑھو۔



a hen in a net

a doll on the table

an old man on the road

Project

English around us – Letters and Words

Where do you get to see English letters and words? Write about it in Marathi. To give examples, you may draw pictures or collect and paste a few specimens.

Copy some of the words.
Present the information in an attractive manner.

تم انگریزی حروف اور لفظ کہاں کہاں دیکھتے ہو؟ اس بارے میں اُردو میں لکھو۔
مثالیں دینے کے لیے تصویریں بناؤ یا تصویریں جمع کرکے اُنھیں چسپاں کرو۔
اُن میں سے کچھ لفظ دیکھ کر لکھو۔ ان تمام معلومات کو دلچسپ انداز میں لکھو۔

We are all together!

Listen, repeat and enact.

سنو، بولو اور اداکاری کے ساتھ پیش کرو۔

A Musical : Scene One

Birds : We are birds,
We fly together.

We are birds,
We sing together.

Free as the air,
We fly here and there. (*Leave.*)

Mice : We are mice,
We run together.

We are mice,
We squeak together.

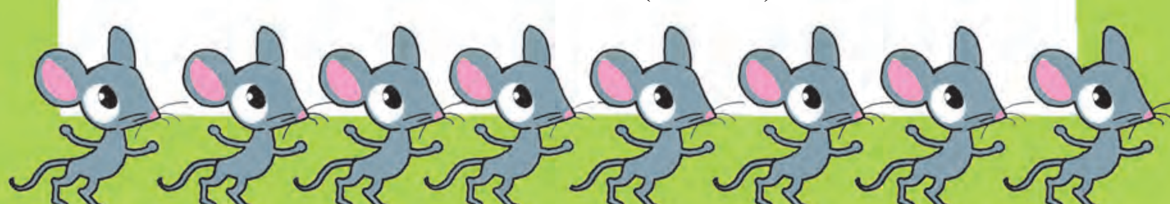
Small but smart,
Here and there we dart. (*Leave.*)

Hunter : I am a hunter,
Beware of me!
Birds and animals,
Beware of me!

I'll scatter this grain,
And then spread this net.
And then I'll go away –

When the birds come,
They'll land on the net.
And then they can't fly away –

Then I'll put them in a basket –
And sell them in the market –
Ha! Ha! Ha! (*Leaves.*)



Scene Two

Birds : Oh! See what we found –
Grain on the ground. (*Land on the net.*)

Oh, no, no, no!
This net we didn't see.
Who will help us now?
Who will set us free?

Bird 1 : Don't worry, don't cry,
There's something we can try.

If we all fly together,
We can fly away.
We'll take the net with us,
Which the mice'll nibble away.

Birds : Flutter, flutter, flutter,
All together!
Up in the sky,
Away we fly! (*Circle and leave.*)

Scene Three

Birds : Mice, mice,
Do be nice.
Hear your friends today,

We are caught in the net.
Please set us free,
Nibble its strings away.

Mice : Sure, dear friends,
We'll nibble and bite.
We'll tear away the net,
With all our might.

Nibble, nibble, nibble,
All together!
Tear away the net,
But don't touch a feather!

The net is torn,
The birds are free.
They are happy
and so are we.

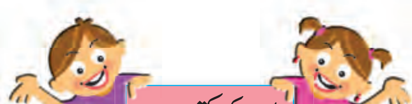
Birds : Thank you, dear mice,
We'll never forget you.

Mice : Welcome, dear birds,
It was a small thing to do.
(Birds fly away and mice run away.)

Scene Four

Hunter : Where's my net?
I need it so!
Did the birds take it?
Where did they go?

Oh, no! What's this?
What do I see?
Someone tore the net,
And set the birds free!
Alas ! *(Sits down and cries.)*



میں یہ کرسکتا ہوں۔

- اب تک سیکھی ہوئی نظمیں سنا سکتا ہوں۔ ☐
- کھیل 'اسٹرنگز آف ایکشن' میں حصہ لے سکتا ہوں۔ ☐
- انگریزی کی آسان ہدایتیں سمجھ سکتا ہوں۔ ☐
- b-c-p-t-d-f-m-n کی طرح a-e-i-o-u اور h, l, r, s حروف کہیں بھی ہو پہچان کر پڑھ سکتا ہوں۔
  اِن حرفوں والے کچھ چھوٹے چھوٹے لفظ پڑھ اور لکھ سکتا ہوں۔ ☐
- یہ کیا ہے، کس کا ہے، کہاں ہے/ تھا اِس بارے میں ایک دو جملے انگریزی میں بول سکتا ہوں۔ ☐
- 'وی آر آل ٹوگیدر' اس ڈرامے کے پانچ چھ جملوں کے حصے دوسروں کے ساتھ/ اکیلے پیش کرسکتا ہوں۔ ☐