



MAHARASHTRA STATE BUREAU OF TEXTBOOK PRODUCTION AND CURRICULUM RESEARCH, PUNE.

First Edition: 2014 Third Reprint: 2017 © Maharashtra State Bureau of Textbook Production and Curriculum Research, Pune - 411 004.

The Maharashtra State Bureau of Textbook Production and Curriculum Research reserves all rights relating to the book. No part of this book should be reproduced without the written permission of the Director, Maharashtra State Bureau of Textbook Production and Curriculum Research, 'Balbharati', Senapati Bapat Marg, Pune 411004.

English Language Committee:

Shri. Kumar Ketkar, Chairman Dr Aniket Jaware, Member Dr Rohit Kawale, Member Dr I. P. Nadaf, Member Smt. Shruti Chaudhary, Member Shri. Nilesh Kedare, Member Shri. Ranjit Das, Member Smt. Dhanavanti Hardikar, Member-Secretary

Urdu Translators:

Mr. Asif Nisar Sayyed Mrs. Arifa Khan N. Mr. Basheer Ahmed Ansari

Co-ordination:

Dhanavanti Hardikar Academic Secretary for Languages Santosh J. Pawar Subject Assistant, English

English Language Panel:

Dr Lalita Vartak
Dr Prabha Sampath
Smt. Samannaz B. Irani
Smt. Smita Vijay Inamdar
Shri Shridhar Madhukarra

Shri. Shridhar Madhukarrao Nagargoje

Shri. Sultanchand Hasan Shaikh Dr Raju Govindrao Munghate

Dr Prashant Kashinath Gawande

Shri. Manohar Hilal Mali

Shri. Ashok Chintaman Raut

Shri. Chandrakant Devrao Mohod

Shri. Nitesh Kondiba Thite

Shri. Pankaj Vasantrao Patil

Shri. Sharad Narayan Vasankar

Shri. Harendra Nagesh Bidkar

Shri. Rajesh Prakashrao Khatavkar

Shri. Gunawant Vitthalrao Barahate

Co-ordination (Urdu):

Khan Navedulhaque Inamulhaque (Special Officer for Urdu)

Production:

Sachchitanand Aphale Chief Production Officer

Sunilkumar Kasbekar Production Officer

Paper:

70 GSM Creamwove

Cover and Illustrations:

Reshma Barve Charuhas Pandit

Urdu Typesetting:

Yusra Graphics, # 5, "Anamay", 305, Somwar Peth, Pune - 11

Printer:

Print Order No. : N/PB/2017-18

Publisher:

Vivek Uttam Gosavi Controller Maharashtra State Textbook Bureau, Prabhadevi, Mumbai - 400 025.





Preamble

WE, THE PEOPLE OF INDIA, having solemnly resolved to constitute India into a SOVEREIGN SOCIALIST SECULAR DEMOCRATIC REPUBLIC and to secure to all its citizens:

JUSTICE, social, economic and political;

LIBERTY of thought, expression, belief, faith and worship;

EQUALITY of status and of opportunity; and to promote among them all

FRATERNITY assuring the dignity of the individual and the unity and integrity of the Nation;

IN OUR CONSTITUENT ASSEMBLY this twenty-sixth day of November, 1949, do HEREBY ADOPT, ENACT AND GIVE TO OURSELVES THIS CONSTITUTION.

NATIONAL ANTHEM

Jana-gana-mana-adhināyaka jaya hē Bhārata-bhāgya-vidhātā,

Panjāba-Sindhu-Gujarāta-Marāthā Drāvida-Utkala-Banga

Vindhya-Himāchala-Yamunā-Gangā uchchala-jaladhi-taranga

Tava subha nāmē jāgē, tava subha āsisa māgē, gāhē tava jaya-gāthā,

Jana-gana-mangala-dāyaka jaya hē Bhārata-bhāgya-vidhātā,

Jaya hē, Jaya hē, Jaya jaya jaya, jaya hē.

PLEDGE

India is my country. All Indians are my brothers and sisters.

I love my country, and I am proud of its rich and varied heritage. I shall always strive to be worthy of it.

I shall give my parents, teachers and all elders respect, and treat everyone with courtesy.

To my country and my people, I pledge my devotion. In their well-being and prosperity alone lies my happiness.

Preface

The Right of Children to Free and Compulsory Education Act, 2009 and National Curriculum Framework 2005 are two important events that have influenced primary education in our country. In the State of Maharashtra, too, the curriculum was revised to reflect their guidelines and expectations. We are happy to place this 'My English Book Three' based on 'Primary Education Curriculum 2012' in your hands.

The RTE Act emphasizes all round development of the child, as also learning through activities, discovery and exploration in a child-friendly and child-centred manner; making the child free of fear, trauma and anxiety and helping the child to express views freely. We have tried to design our textbooks so that these principles become a part of the teaching-learning process.

My English Book Three is meant for use in non-English medium schools. It is prepared in such a way that any primary teacher will be able to handle English as a subject in the third standard. Also, we have taken into account the environment in which the children are placed and which requires a knowledge of English. The textbook aims at helping children learn English joyfully through graded and engaging activities. We have tried to give children a systematic exposure to English so that gradually, they get a grasp of the language. In many places, we have provided specific instructions to the teachers. They will enable the teachers to deal with English in a non-traditional manner and will help reduce the burden on the child. Parents and guardians will also find the instructions useful. The textbook has been prepared in a big size with plenty of colourful illustrations to enhance its visual appeal for children. We hope that children will enjoy handling this textbook throughout the year.

The English Language Committee and the artist Reshma Barve have taken great pains to prepare this textbook. A draft of this textbook was reviewed by the panel of English teachers and experts. Their comments and suggestions were considered carefully while finalising the textbook. The Bureau is grateful to all of them.

We hope that the textbook will receive a warm welcome from students, parents and teachers.

Pune

Date : January 14, 2014 Makar Sankranti g....

(C. R. Borkar)
Director

Maharashtra State Bureau of Textbook Production and Curriculum Research, Pune.

مثال علامت مثال علامت مثال علامت مثال علامت مثال مثال المنت مثال مثال مثال مثال المنت مثال المنت مثال المنت مثال المنت مثال المنت مثال المنت ا	علامت				
$\sqrt{2}$ qirl $\frac{1}{2}$ $\sqrt{2}$ ball $\frac{1}{2}$ sit	ee U				
pen / پین / و wool مین / gate اکستے /	≒				
boat $\sqrt{\frac{1}{2}}$ boat $\sqrt{\frac{1}{2}}$ boat $\sqrt{\frac{1}{2}}$	کے				
/ ناور/ up, cup <u></u> مفاور/ fathe	er /				
حروفِ صحیح کی صوتی علامتیں					
مثال علامت مثال علامت مثال	علامت				
بین house ه /فین fan باوس pen	پ				
bat / بین / و van / وین / م man مین /	Ť				
tea / ٹی/ name ن اصلیک thank کتیم					
doll / و الله و this / دِس الله doll	. 3				
/لک/ look لیے sheep سیے cat	رک				
go / گو / از measure / میردر / ریڈر	ک				
chee / چیک/ yes کے seat سیٹ / chee	•				
$\sqrt{\dot{\epsilon}_{ij}}$ water ووارزًا zip زير $\sqrt{\dot{\epsilon}_{ij}}$ June					
﴾ جس حرف کے نیچےعلامت'ه' بنی ہواہے یا تو پڑھائمیں جا تایاانتہائی خفیف کرکے پڑھا جا تا ہے۔ ● جس حرف کے او پرعلامت' ←'					
ہے۔اورجس کے نیچےعلامت' → 'ہواہے مختفرآ واز سے پڑھاجا تا ہے۔ ● لفظ'box' میں 'و' کی آ واز نہ ُ الف' کی ہے نہ					
، کی مدقاری آواز ہے جے وا' سے ظاہر کیا گیا ہے اور لفظ ' bad' میں ' a' کی آواز ' آ'اور' نے' کی درمیانی آواز ہے۔ جے آپ کن مدتاری آ					
بورہ کلھ کر ظاہر کیا گیا ہے۔ ● جب دوحروف بیخ ایک ساتھ آئیں اوران کے درمیان کوئی حرکت (زیر ، زبر ، پیش) نہ ہواور حرف کی آ واز خذیف ہوتوان کی جوڑ آ واز کو ظاہر کرنے کے لیے نیم دائر ہمعکوں ' ^ ' کی علامت استعال کی گئی ہے جیسے	*				

ہ۔علامت 'م' لفظ کے رکن برز وردینا ظاہر کرتی ہے۔الفاظ اور جملوٰں میں جہاں لازمی ہے وہاں بہعلامت دی گئی ہے۔

انگریزی تلفظ کی ادائیگی کے بارے میں اس درسی کتاب میں اُردولیپی کی مدد سے انگریزی تلفظ کی ادائیگی سکھائی گئی ہے۔اس میں خالص برطانوی یا امریکی تلفظ کو معبار مقرر نہیں کیا گیا ہے۔تعلیم یافتہ ہندوستانیوں کے تلفظ کو ذہن میں رکھتے ہوئے جہاں تک ممکن ہوسکا انگریزی زبان سے قریب تر تلفظ دیے گئے ہیں۔ بہرحال کوئی الی تبدیلی نہیں کی گئی ہے جس کی وجہ سے انگریزی زبان مجھنے میں د شواری ہو۔اس مقصدے ذوصوتی تلفظ بھی دیے گئے ہیں۔انگریزی کے t, d, th, f, v, w کے تلفظ بھارتی زبانوں میں مختلف ہیں۔انھیں علیجدہ سے دکھانے کی کوشش نہیں کی گئی ہےلیکن انگریزی تلفّظ کی صحیح ادائیگی سکھانے کے لیے آواز کے زور (stress) کو سمجھنا اور سیکھنا ضروری ہے۔ کوشش سے سکھنے پر انگریزی بولنے میں بہتری آنایقینی ہے۔اس کتاب کی صوتی تح سرمیں استعال ہونے والی صوتی علامتیں جدول میں دی گئ ہیں۔ان کی مدد سے کتاب میں دی ہوئی ہدایت کےمطابق لفظوں اورنظموں کی ادائیگی ہونی چاہیے۔صوتی تحریر تلفّظ سکھانے کے لیے مفید ضرور ہے لیکن بیصرف ایک ذریعہ ہے۔اجھااورمعیاری تلفّظ عملی کوشش سے ہی حاصل ہوتا ہے۔

* اساتذہ کے لیے *

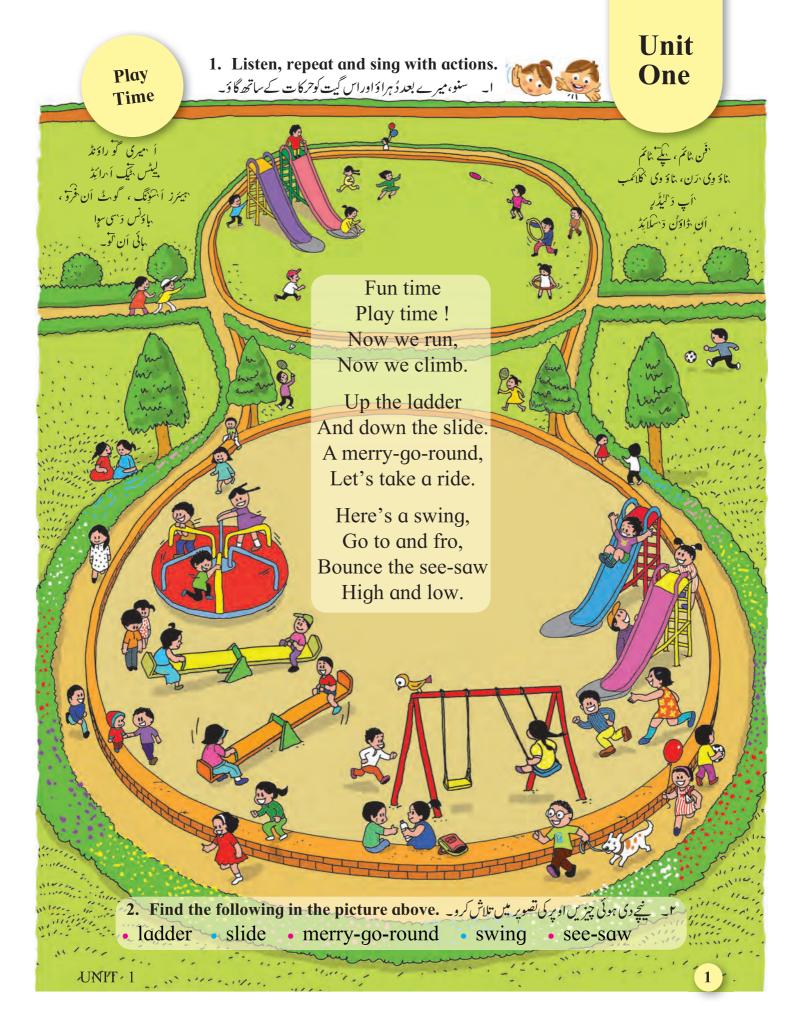
- کتاب کی تدریس ہے قبل اوّلاً پوری کتاب کا مطالعہ کرلیں۔ بیشتر صفحات پر اساتذہ کے لیے ہدایات دی ہوئی ہیں، اُٹھیں اُس وقت استعال میں لائيں۔
 - کتاب میں درج کھیلوں کوصرف ایک ہی مرتبہ نہ کھلائیں بلکہ سال بھر وقیاً فوقیاً کھلاتے رہیں۔
- جماعت میں استعمال ہونے والی ہدایتیں درسی کتاب میں انگریزی اور اُردو میں دی گئی ہیں۔اس بات کا خیال رکھیں کہ بچوں کوانگریزی ہدایتیں سمجھنے کی عادت ہوجائے اوراُردو کا استعال کم سے کم کرتے جائیں۔
- نظمیں، لے وآ ہنگ،حرکات وسکنات اور لہجے کے مناسب اُ تارچڑ ھاؤ کے ساتھ کہلوائیں ۔اس امر کا خیال رکھیں کہ انگریزی الفاظ کا تلفظ واضح اور سیجے ہو۔ جوڑیاں یا گروہ بنا کر**مکالموں** کی مثق کرائیں۔
 - ل**فظوں کی پیچان** کرانے کے لیے تصاویر،اصل اشیاء،حرکات وسکنات اوعملی طریقوں کا استعال کریں۔
- **روزانہاستعال ہونے والےائگریزی الفاظ** کی جانب بچوں کی توجہ مبذول کرائیں۔ جماعت میں مکالموں کیمثق کرتے وقت انگریزی الفاظ استعال ^ہ کرنے کی ترغیب دیں۔قرب و جوار میں استعال ہونے والے انگریزی الفاظ کی جانب بچوں کی توجہ میذول کرائیں۔اسکول کے احاطے اور جماعت میں،انگریزیالفاظ، ہدایات اور نام لکھ کرالیی جگہ لگا دیں جہاں آتے جاتے بچوں کی نظریر سکے۔
 - یہاصرار نہ کریں کہ بچے ہمیشہ مکمل جملے ہی کہیں ۔وہ ایک دولفظوں میں یاعملاً / ادا کاری سے جواب دیتے ہیں تو انھیں قبول کرلیں۔
 - بچوں کی غلطیوں کی نشاندہی نہ کریں اور نہ ہی بولنے کی کوشش کرتے وقت انھیں بار بارٹو کیں۔ان کے سامنے تھے تلفظ اور جملوں کے استعال کے نمونے رکھیں تا کہ وہ بولتے وقت غلطیاں نہ کریں۔اس کے لیے جہاں ممکن ہوجدید آلات-کمپیوٹر، ٹی وی،موبائل،ریڈیووغیرہ کااستعال کریں۔
 - حروف اورالفاظ کی پہچان پختہ کرنے کے لیے کارڈ کا اور صفحہ 55-54 پر دیے گئے کھیلوں کا متواتر اور خوب استعال کریں۔
 - کتاب میں درج **کہانی، ڈرامے** آواز کے اُتارچڑھاؤ کے ساتھ پڑھ کرسنائیں۔ بیچ بھی انھیں کتاب میں دیکھے کراستاد کے بعد دہرائیں۔اس طرح آ ہستہ آ ہستہ سلسل پڑھنے کی عادت پیدا ہوگی۔ دہرانے ا کے لیے ضروری نہیں کہ بچوں کوحروف اور اسپیانگ معلوم ہوں۔
 - ہر یونٹ میں دیا ہوا 'Project' ہر بیج سے کروایا جائے۔ یہ Projects اساتذہ اور سرپرستوں کے کرنے کے لیےنہیں بلکہ بچوں کے کرنے کے لیے ہیں۔اسطرح ہرایک کےاندارج میں تنوع نظر آئے گا۔ بیچے کی اپنی بیاض/ فائل ہو جسے وقتاً فوقتاً جانچ کر ہمت افزائی/ رہنمائی کریں۔
 - ہر پینٹ کے خاتبے پر جلی حروف میں **'میں بہ کرسکتا ہوں'** عنوان کے تحت چند ہاتیں دی گئی ہیں۔ ہر یونٹ میں بیروضاحت کردی گئی ہے کہ یونٹ کے خاتمے کے بعد بچوں کو کیا کیا آنا جاہیے۔اس طرح قدر پہائی کے عمل میں بچوں کی شرکت نقینی ہوگی اور ضروری ابواب کی مزید مشق کروانا اساتذہ اور سریرستوں کے لیے آسان ہوگا۔
 - ہم**ت افزائی** ... بچوں کی ہمت افزائی بھی انگریزی میں کریں۔ • That's a good girl. • That's a good boy.
 - Well done! Right! Correct!
 - Excellent! Very good! That's nice!

ہر صفحہ پر درج عبارت کس لیے استعمال کرنا ہے یہ بتانے کے لیے درج ذیل تصاویر استعال کی گئی ہیں۔ ان کے مطابق طلبہ کی شمولیت کویقینی بنائیں۔



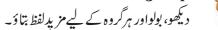
CONTENTS

 Priya in the Village -1 Riya in the City -1 Priya in the Village -2 Riya in the City -2 d-f-m-n More or Less 	Page 1 2 3 4 5 6, 7 8 9 10 11 12, 13 14 15 16, 17 18 P	 v-w x-y-z An Alphabet Song Opposites Unit Four Three Little Kittens Riddles Capital Letters - 1 Capital Letters - 2 Lots to Do with Letters Mix a Pancake Banana Delight Action Words The Sun and the Wind Weather Words Mottos 	44 45 46 P 47, 48 Page 49 – 51 51 52 53 54, 55 56 56 57 58, 59 60 61,62 P
 Can you? Strings of Actions a-e-i o-u Apples and Bananas We can read and write! 1 Action Time -1 Let's speak. h-l-r-s We can read and write! 2 Please help! 	Page 19 20, 21 22 23 24 25 26 27 28, 29 30 31 P	 Mary had a little lamb. Map Reading Travel Manners The Best Person in Town Spelling Fun My mobile is ringing. A Lovely Bird in the Garden Let's speak. Matching Parts Messages Guess the words. 	Page 63 64, 65 65 66 – 68 69 P 70 71 72 73 74 75
 We are all together!! Unit Three Plant Magic Action Time -2 g-j-k-q Words and Puzzles We have something in our mind. Kind Kondiba P: Project 	32 – 34 Page 35 36 37 – 39 40 41 42, 43	 Unit Six In the World of Letterss Rahim and his Camel Faces and Feelings Amit feels like this. Find a friend! Let's speak. Speak or Pass A Lot of Work to Do See you, later 	Page 76 – 78 79, 80 81 82 83 84 85 86, 87 P 88



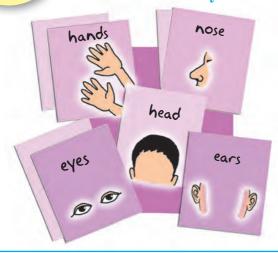
Revision 1

Look, say and add more words to each group.





Parts of the body





Fruits



Vegetables



Things we use in school



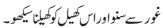
Things we use at home



ئیبلی اور دوسری جماعت میں جن لفظوں ہے واقفیت ہو چکی ہے،ان کا اعادہ کروائیں۔ اس صفحے پر دیے ہوئے لفظ کہلوانے کے بعد ہرفتم کے زیادہ سے زیادہ لفظ کہنے کی ترغیب دیں۔ A Guessing Game

اُن کے کان میں لفظ کہیں۔

Listen carefully and learn to play this game.





apple

Teacher:

Please pay attention.

Today we are going to play a guessing game.

I'll give a card to each one of you.

Look at the picture and the word on your card.

Don't show it to the others.

It's a fruit.

Do you know the English word for it? Good. Now that's your name.

Make groups of five.

Each group will sit down in a circle.

Now let your friends guess your name.

If they can't, show them your card.

And tell them who/what you are.

Ready?

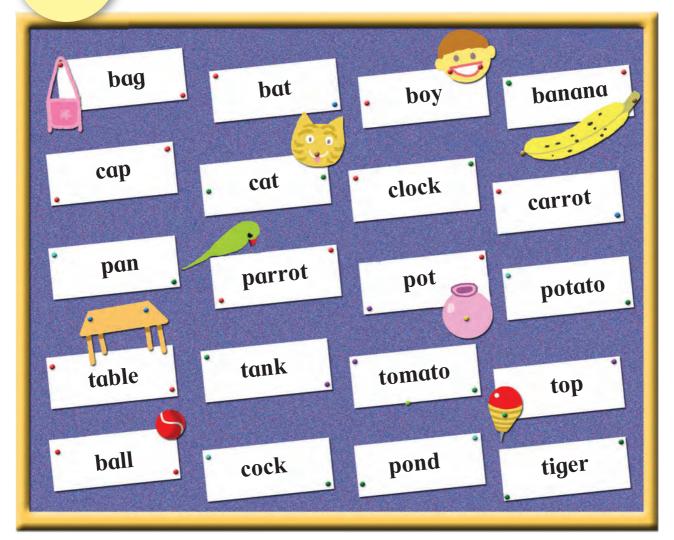


صفحہ '2' پر دیے ہوئے طریقے کے مطابق Fruits, Colours ،اسی طرح Birds, Animals وغیرہ کا اعادہ کرانے کے لیے کارڈ تیار کرکے یہ کھلے کھا کیاں کی اعادہ کرانے کے لیے کارڈ تیار کرکے میکسل کھلائیں۔ (کارڈ کا نمونہ اوپر دیکھیں۔) تمام بچوں کو ایک وقت میں ایک ہی قتم کے لفظ کے کارڈ تقسیم کریں اور پھر گروپ بنائیں۔ یہ پہلے سے بتا دیں کہ کس قتم کا لفظ پہچانئے کا ایک دورختم ہونے کے بعد بعد بنا دیں کہ کس قتم کا لفظ پہچانئے کا ایک دورختم ہونے کے بعد بنا کی کھڑے ہوکر اپنے کھیل کا نام بتائیں گے۔ خیال رکھیں کہ اُس وقت بیچے کھڑے ہوکر اپنے کھیل کا نام بتائیں گے۔ خیال رکھیں کہ اُس وقت بیچے کھڑے کا مناسب استعمال کریں۔

Revision 2

1. Look and say.







اس صفح پر دیے ہوئے الفاظ جماعت اوّل ودوم میں بار بارد کھنے سے بچوں کو یاد ہو چکے ہیں۔ یہاں ان الفاظ کی اسپیلنگ کی خواندگی یا کھنا متوقع نہیں ہے۔ انھیں دیکھتے ہیں۔ یہچانئے کی مثق کروائیں۔

2. Find and name the following from the chart.

- Two animals.
- Three things you play with.
- Two birds.
- Four things we eat.
- 3. How many five-letter words do you see here? Name them.

4. How many six-letter words do you see here? Name them.

Spot the letter!

Here are some words you know. Say them after me. Now listen to the sound, look at the word and spot the letter that stands for the sound. Colour the letter.



یہاں تمھارے جانے پہچانے چندلفظ دیے ہوئے ہیں۔اٹھیں میرے بعد دہراؤ۔ اب آ واز سنو،لفظ کو دیکھواوراُس حرف کو پہچانو جس کی بیآ واز ہے۔حرف میں رنگ بھرو۔

bus	doctor	pen	pump
ball	tomato	pan	police
pencil	bank	time	table
out	band	پ،ٺ potato	tyre

بچوں کواُن کے مانوس الفاظ کہنے کے لیے کہیں۔اُنھیں تختۂ سیاہ پر ککھیں۔ بعدازاں ایک ایک لفظ دکھا کراُن میں کی'پ'،'ٹ'،'ن' وغیرہ مخصوص آ واز والے حروُف کون سے ہیں اُنھیں پہچاننے کے لیے کہیں۔اس کے لیے درج ذیل سوال مفید ہوں گے۔

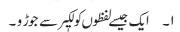
Which letter stands for 'ب' in this word? Show me the letter for 'ت'. Where do you see 'پ' here? حروف اوران کی آواز بہجاننے کی پختگی کے لیے بچوں سے خوب مشق کرائیں۔اسا تذہ خود جواب نید میں۔ جہاں ضروری ہووہاں اصلاح کریں۔ یہ پڑھنے۔ لکھنے کی محض پیشگی تیاری ہے۔اس مرحلے پر اسپیلنگ بتانا یا لکھنا متوقع نہیں ہے۔

UNIT 1



1. Join the same words with a line.

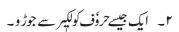
pump





come

2. Join the same letters with a line.





0-0				
(00)				
	cat	get	box	cat
MCL	cat	get	DUA	cut



pot p

potato cup pot

ball



tiger

ball

tiger parrot table

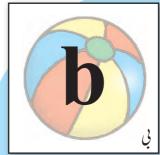
t	d
c	a
d	b
a	t
e	c
p	p
b	h
n	e
h	n



b	bat	habit	rubber	tub	ball
			,	1	
c	cup	cream	cat	cock	lock
p	jump	stop	pot	apple	please
_					
t	tiger	stand	best	top	test

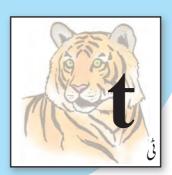
4. Read the name of the letter.





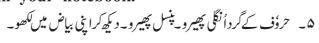


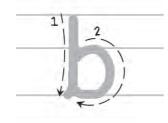




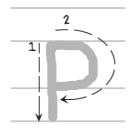
5. Trace the letter with your finger. Trace it with a pencil. Copy the letter in your notebook.

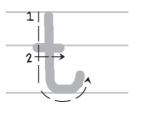












6. Draw the letter in the air.

Draw it with a finger on the back of your friend.

الم ين ال

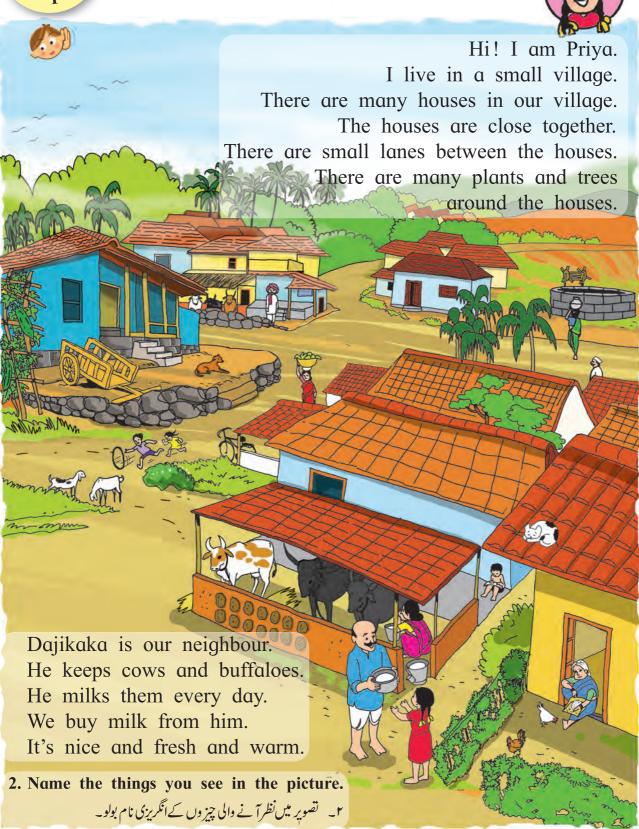






1. Listen carefully, look into your book and say with me.

ا۔ غور سے سنو۔ کتاب میں دیکھ کرمیرے ساتھ ساتھ دہراؤ۔

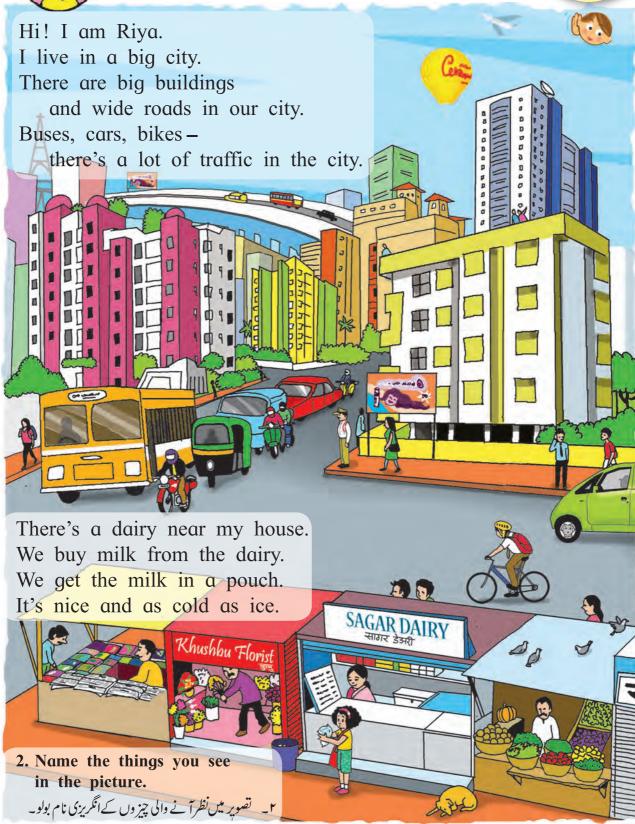




1. Listen carefully, look into your book and say with me.

ا۔ غور سے سنو۔ کتاب میں دیکھ کرمیرے ساتھ ساتھ دہراؤ۔

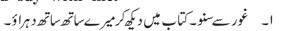
Riya in the City



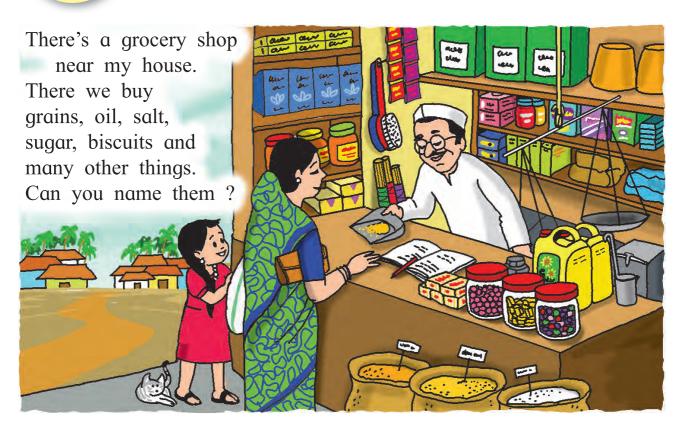
UNIT 1

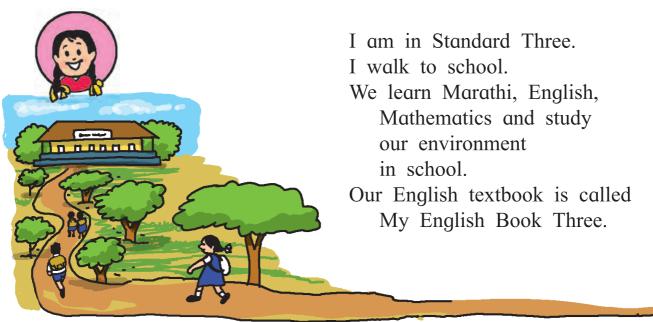
Priya in the Village 2

1. Listen carefully, look into your book and say with me.







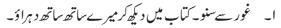


2. Name a few things you see in the pictures on page 10 and 11. $^{-}$

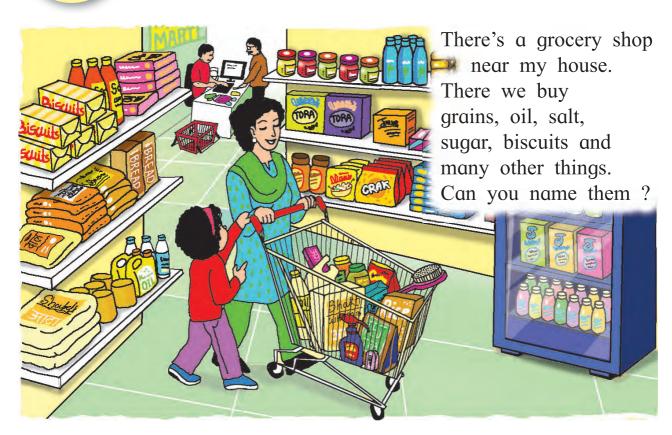


Riya in the City

1. Listen carefully, look into your book and say with me.







I am in Standard Three. I go to school by bus. We learn Marathi, English, Mathematics and study our environment in school. Our English textbook is called My English Book Three.



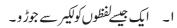


2. Choose any one paragraph from pages 8-11. Present it in the classroom. ۲۰ صفحه 8 تا 11 کے کسی ایک حقے کا انتخاب کرو۔ جماعت میں اس حقے کوزبانی سناؤ۔





1. Join the same words with a line.







doll lion dog dog



fish

dish fish nine



man

old hut man



net

nose net cart



2. Join the same letters with a line.

میں۔ ۲۔ ایک جیسے حرؤف کولکیر سے جوڑو۔



t

C

d

 \mathbf{a}

f

p

m

n

b

f b p

> t d

C

n

a

m

3. Spot the letter in the words. Join the same letters. س۔ دیے ہوئے حرؤف کودیے ہوئے لفظوں میں تلاش کرو۔ ایک جیسے حرؤف کولکیرسے جوڑو۔





doctor bed bundle dirty dog d

office

fish

after

fast

half

m

man

camp

jump

lemon

mother

name

net

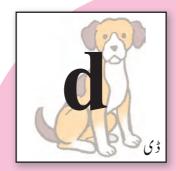
pond

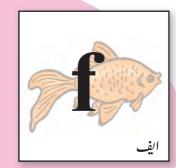
on

raining

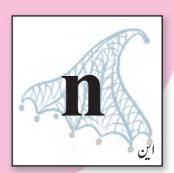
4. Read the name of the letter.





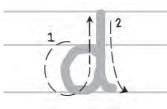




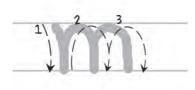


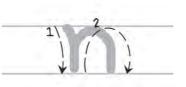
5. Trace the letter with your finger. Trace it with a pencil. Copy the letter in your notebook.











6. Draw the letter in the air.

Draw it with a finger on the back of your friend.

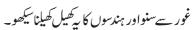
Y خلا میں حرف بناؤ۔ اپنے دوست/ سپیلی کی پیٹھ پر اُنگلی سے حرف بناؤ۔ اپنے دوست





More or Less

Listen carefully and learn to play these number games.









Stand up, everyone. Ready? Good.

Now, each one of you has to say any number from 1 to 100.

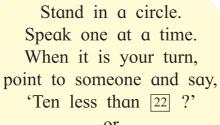
Say the number and sit down.

I will write it on the board.

You cannot repeat a number.

Let's start.

Game 2





انگریزی ہندسوں کے زبانی اعادہ کا یہ کھیل صرف ایک ہی مرتبہ نہ کھلائیں بلکہ وقتاً فوقاً کھلائے رہیں۔'22' کے بجائے بیچے اپنے دِل سے کوئی بھی دو ہندی عدد کہیں۔

بھی دو ہندسی عدد کہیں ۔ or 'Ten more than [22]?'. That person has to tell the correct answer. If the answer is correct, we will clap for him/her. He/She will get the next turn to point and speak. After that he/she can sit down. If the answer is wrong, Ten less than 22? we will not clap. 22 - 10 = ?Someone else will get the chance to answer. Understood? Good. Let's start. UNIT 1



Monday

Tuesday

1. Listen, repeat and recite.





ا۔ سنو، بولواور دوسروں کوسناؤ۔ Solomon Grundy, Born on a Monday,

Christened on Tuesday, Married on Wednesday,

Took ill on Thursday, Worse on Friday,

Died on Saturday, Buried on Sunday.

That was the end of Solomon Grundy.









سوالمَن گَرَندُی، 'بوارن اوان اَ مندُّے، کُرِسَنْدُ اوان 'چیوَز ڈے ، 'میر پیُر اوان 'وینْز ڈے ، مُک اِل اوان 'تھرز ڈے ، وَرُس اوان 'فرائی ڈے ، ﴿ اَکَدُ اوان میٹر ڈے ، مَرَ پیُر اوان مسٹرے۔ دیٹ وز دِ اینِدُ اواف موالمَن گُرندُی۔



2. Look up a calendar and write the following dates.

۲۔ کیلنڈر دیکھواور (انگریزی ہندسے استعال کرکے) نیچے دی ہوئی تاریخ لکھو۔

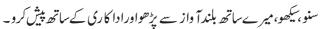
- The first day of this year The last day of this year
- The day the school started
 The date today
- Republic dayIndependence day

Example: The first day of this year –

1.1.2014 or 1/1/2014 or 1.1.14 or 1/1/14

Who are you?

Listen, learn, read with me and enact.





A Skit

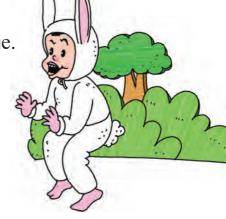
Student 1: Hello, I am a fresh green cabbage.

Who are you?

Student 2: I am a smart white rabbit,

and I eat cabbages...

Student 1: Aaaa... (Runs away.)





Student 3: Hello, I am a juicy crunchy carrot.

Who are you ?

Student 2: I am a smart white rabbit,

and I eat carrots...

Student 3: Aaaa... (Runs away.)



Student 4: Hello, I am a big red

tomato.

Who are you?

Student 2: I am a smart white rabbit,

and I eat tomatoes...

Student 4: Aaaa... (Runs away.)



Student 5: Hello, I am a green leafy vegetable.

Who are you?

Student 2: I am a smart white rabbit,

and I eat vegetables...

Student 5: Aaaa... (Runs away.)



Student 6: Hello, who are you?

Student 2: I am a smart white rabbit,

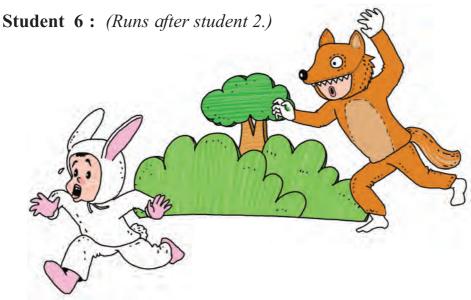
and I eat vegetables.

Who are you?

Student 6: I am a super-duper clever fox,

and I eat smart white rabbits...

Student 2: Aaaa... (Runs away.)



اس نائک میں چندسبزی ترکاریوں کے نام استعال کر کے مزید کرداروں کا اضافہ کیا جاسکتا ہے۔مثال:

Pumpkin : I am a big fat pumpkin, Cauliflower : I am a leafy curly cauliflower, Brinjal : I am a tiny purple brinjal, Radish : I am a long and strong radish. وغيره

Revision 3

Form pairs. Enact the following conversations.

جوڑیاں لگاؤ۔ نیچے دیے ہوئے مکالمے اداکاری کے ساتھ پیش کرو۔



What's your name?

A :

B • You're welcome.

Thank you.

بچوں کی صلاحیت کے مطابق بیہ اور اس طرح کے دیگر مکالموں

A: How are you?

B: I am fine. Thank you.

How are you?

A : Fine.

Sorry. **A** :

Please move aside.

It's all right. B

Sure. B

I am eight years old. And you?

Me, too.



English around us - Numerals

Where do you get to see English numerals? Write about it in Urdu. Give examples using English numerals. Use or draw pictures if possible. Present all the information in an attractive way.



اُردو میں ککھو کہتم انگریزی ہندہے کہاں کہاں دیکھتے ہو۔مثالیں دو۔مثالوں میں انگریزی ہند ہے استعال کرو۔ جہاں ممکن ہووہاں تصویریں بناؤیا چسپاں کرو۔ بیتمام معلومات دلچسپ انداز میں تکھو۔

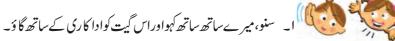




- اس بونٹ کی دونوں نظمیں سناسکتا ہوں۔ 🔲
- مجھے پہلی اور دوسری جماعتوں میں سیکھے ہوئے کئی انگریزی الفاظ یاد ہیں۔
 - ا تا ۱۰۰ ہند ہے انگریزی میں آ سانی سے کہ سکتا ہوں۔
 - انگرېږي هندسے کہیں بھی د کیھوں تو پیجان لیتا ہوں۔ 🔲
 - 'گیسنگ گیم' اور'موراوارلیس' دونوں کھیل کھیل سکتا ہوں۔ 🔲
 - چندانگریزی لفظ د میصتے ہی پیچان سکتا ہوں۔
- b-c-p-t-d-f-m-n ان حرف کو کہیں بھی دیکھوں تو پیجیان سکتا ہوں۔ 🔲 ان کو ککھ سکتا ہوں۔ 🗆
 - کتاب کے جملے سر/ جناب/ آیا کے بعد پڑھ سکتا ہوں۔
 - کچھ کچھ چھوٹے جملے انگریزی میں بول سکتا ہوں۔'اسکٹ' میں حصہ لےسکتا ہوں۔



1. Listen, repeat and sing with actions.







Can you hop like a rabbit?
Can you jump like a frog?
Can you fly like a bird?
Can you run like a dog?









Can you walk like a duck?

Can you swim like a fish?

And be still like a good child

As still as this?





2. Form pairs. Enact the following conversations. الم جوڑیاں لگاؤ۔ نیچے دیا ہوا م کالمہ ادا کاری کے ساتھ پیش کرو۔



A: Can you swim?

A: Can you speak English?

B: Yes, I can.

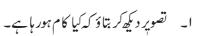
B: A little.

A: Can you read Marathi?

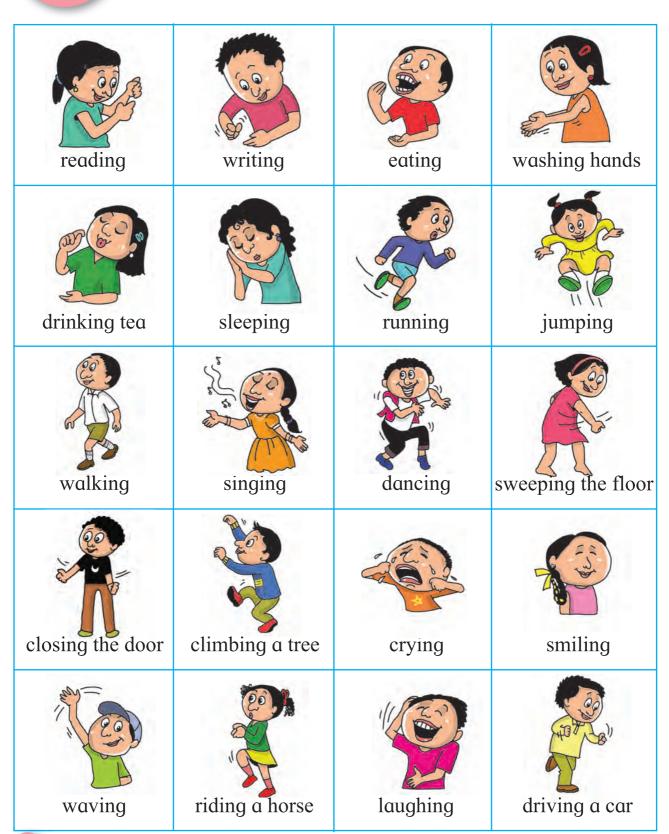
B: Yes. Easily.

Strings of Actions

1. Look at the picture and name the action.







UNIT 2

2. Listen carefully and learn to play the game of strings of actions.

۲۔ غور سے سنواوراس کھیل کوکھیانا سیکھو۔

: Neha, come forward. **Teacher**

Mime an action and

say what you are doing.

: I am closing the door. (Mimes.) Neha

: Good. Keep doing it. **Teacher**

Ashutosh, now come here. Now mime another action. Say what Neha's doing

and also what you are doing.

: Neha is closing the door Ashutosh

and I am washing my hands. (Mimes.)

: Neha is closing the door. Swapna

Ashutosh is washing his hands

and I am crying. (Mimes.)

: Neha is closing the door. Ketan

Ashutosh is washing his hands,

Swapna is crying

and I am singing. (Mimes.)

اویر دی ہوئی مثال کے مطابق تقریباً کتا ۸ کاموں کا سلسلہ (string of actions) مکمل ہونے تک کھیل جاری رکھیں کھیل شروع ہُونے تک کھیل میں حصہ لینے والے بیجے اپنااپنا کام (سرگرمی) جاری ر کھیں۔ بیج جن actions words سے واقف ہیں انھیں بھی کھیل کے لیے استعمال کیا جا سکتا ہے۔

اسی طرح ایک وقت میں۲-۳ بچوں کو بلاکر We are reading, Neha and Ashu are writing, وغيره جملوں كا استعمال کر کے ' are ' کے مناسب استعال کا اعادہ کروائیں۔

UNIT 2



1. Name the picture. Underline the first letter.





apple



ant



axe



egg



engine



elephant



ink

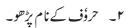


insects

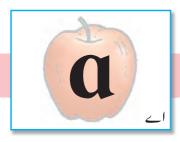


injection

2. Read the name of the letter.





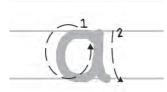




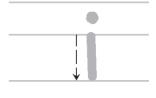


3. Trace the letter. Copy the letter.









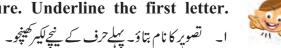
4. Draw the letter in the air.

Draw it with a finger on the back of your friend.



o-u

1. Name the picture. Underline the first letter.







 $\mathbf{0}\mathbf{X}$



orange



oil



umpire



umbrella

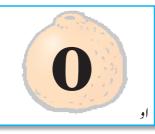
Don't forget

underline

2. Read the name of the letter.





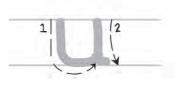




3. Trace the letter. Copy the letter.

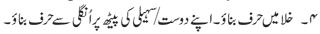




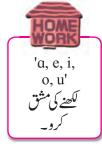


4. Draw the letter in the air.

Draw it with a finger on the back of your friend.







Apples and Bananas

1. Listen, repeat and sing with actions.

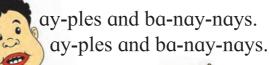
سنو،میرے ساتھ ساتھ دہراؤاوراس گیت کوادا کاری کے ساتھ گاؤ۔



I like to eat, eat apples and bananas. I like to eat, eat apples and bananas.



I like to ate, ate I like to ate, ate





I like to eat, eat I like to eat, eat

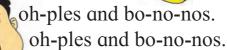
ee-ples and bee-nee-nees. ee-ples and bee-nee-nees.



I like to ite, ite I like to ite, ite i-ples and by-ny-nys. i-ples and by-ny-nys.



I like to ote, ote I like to ote, ote





I like to oot, oot



آئے الایک ٹ ایٹ ، ایٹ ١ ليپُز أن بَنا،ناز آئے الایک ٹ ایٹ، ایٹ المَيْكُرُ أَن لِيَ نَيْرُ آئے الائک ٹ ایٹ، ایٹ ا پپکز اَن بی نی نیز آئے لایک ٹ آئی، آئی آئيلُر أن بائے مائے نابَر آئے کا کک سے اوٹ ، اوٹ <u> آوپ</u>گر اَن بِو 'نو 'نو ' آئے الائیک سے اؤٹ، اؤٹ 'اؤپْرُر اَن بؤ'نؤ'نؤر

بچول کو a-e-i-o-u حرؤف زنهن نشین کرنے کے لیے بیمزاحیہ ظم دی گئی ہے۔ اسپیانگ-لکھنا- پڑھنا وغیرہ کے لیے اس کا استعال کرنا متو قع نہیں ہے۔



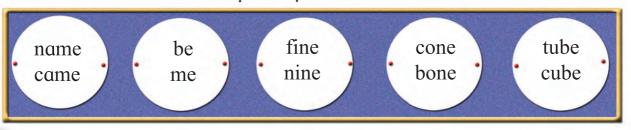






2. Read these words aloud. Copy them in your notebook. ۲۔ اِن لفظوں کو بلندآ واز سے پڑھو۔ دیکھ کراپنی بیاض میں کھو۔





UNIT 2

We can read and write!

Read the words aloud and write them in your notebook.





لفظ کو بلند آواز سے بڑھواوراپنی بیاض میں لکھو۔

pet in am on ир of сир net it an bed bit not pup at fit tub cap end pop bend fun tap tip top

a cat a fat cat

a fat cat on a mat

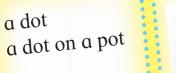
a pin

a tin

a pin and a tin in a bin



ten men ten men and a pen





a cub a cub in a tub





Listen and act. سنواور عمل کرو۔





Stand up. Sit down. Stand up. Turn around.

Raise your hands.

Hands down.

Hands up.

Turn left. Turn right.

Raise your left hand and shake it.

Raise your right hand and shake it.

Take one step forward.

Take one step backward.

Step to the left. Step to the right.



Jump.

Stand on the left foot.

Hop. Stop.

Stand on the right foot.

Hop. Stop.



ہدایتوں کی ترتیب بدل کرمشق کروائیں اوراطمینان کرلیں کہ بچوں کو ہدایتیں سمجھ میں آ رہی ہیں۔ اِس صفحے کی ہدایتوں جیسی ہدایتوں کی مشق وقیاً فوقیاً کرواتے رہیں۔

B

Fall in line, everybody.

Stand at ease.

Attention!

Forward march.

Put your left foot forward.

Put your right foot forward.

Left, right, left, right, left, right.

Halt!

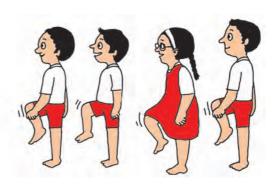
About turn!

Left, right, left, right.

Halt!



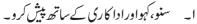




UNIT 2

Let's speak.

1. Listen, repeat and enact.







Aman: I found this pen

near the door.

Is it yours?

Beena: Yes, it is mine.

Thank you.









on the playground



near the table



under the chair



Riya: I found this pen under the bench.

Is it yours?

Sam: No, it's not.

Riya: Whose is it, then?

Do you know?

Sam: I think

it belongs to Jui.



2. Listen, repeat and enact. ۲- سنو، کہواور اداکاری کے ساتھ پیش کرو۔

Om: What's this?

Ira: It's a sharpener.

Om: Whose sharpener is it?

Ira: I don't know. Ask Jiya.

بچوں کی جوڑیاں / گروپ بنائیں اور چوکون میں دیے گئے الفاظ کے ساتھ دیگر الفاظ استعال کرکے ان مکالموں کی مشق کروائیں۔ اس بات کا خیال رھیں کہ اس کام میں تمام بچوں کوحصہ لینے کا موقع ملے۔



Om: Jiya, whose sharpener is it?

Jiya : I think it's Jui's.
Om : Jui, is this yours?

Jui : Yes, it's mine. Thank you.



an eraser

a marble



a clip



a stone



an ear-ring

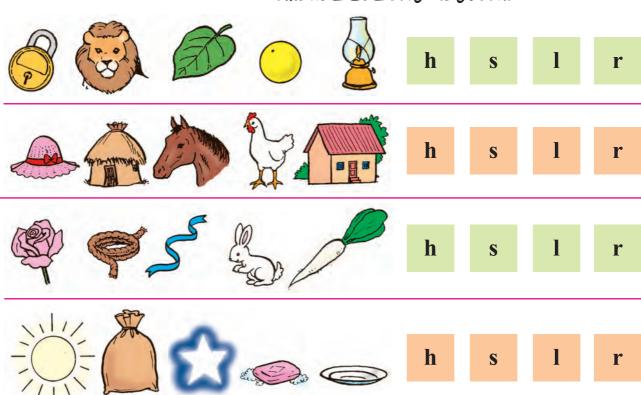
UNIT 2

27

h-l-r-s

1. Name the pictures in each strip in English. All the words in each strip begin with the same sound. Say the sound. Circle the letter that shows the sound.

ا۔ ہرسطر کی تصویر وں کے نام انگریزی میں بولو۔ ہرسطر کے لفظ ایک ہی آ واز سے شروع ہوتے ہیں۔ وہ آ واز تلاش کرو۔اُس آ واز کے حرف کے گرد دائرہ بناؤ۔



2. Spot the letter in the words. Join the same letters. ٢- دیے ہوئے حرؤف لفظوں میں تلاش کرو۔ اُن حرؤف کوکیر سے جوڑو۔

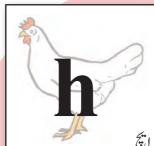


h	hat	horn	behave	handle	house
1	lock	wall	plough	police	lion
r	rose	are	bird	frog	brother
S	sun	sister	glass	basket	biscuits

UNIT 2

3. Read the name of the letter.

me name of the علم پڑھو۔





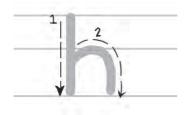


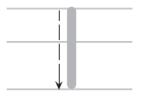


4. Trace the letter with your finger. Trace it with a pencil. Copy the letter in your notebook.

- حرون پرانگلی پچیرو پنسل پچیرو در کیچه کراین بیاض میں کھو۔













5. Draw the letter in the air.

Draw it with a finger on the back of your friend.

ه خلا میں حرف بناؤ۔ اپنے دوست/سہیلی کی پیٹھ پر اُنگلی سے حرف بناؤ۔ ا





We can read and write! 2

1. Listen carefully and write the first letter of the words. ا۔ غور سے سنواورلفظ کا پہلا حرف کھو۔





Teacher:

- pen pencil pin
- leaf lemon lion
 round rose ribbon
 sun sand sack
- horse house habit
 duck dog dish
 two ten twenty

 - net note nine

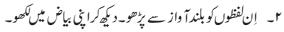
- fish fat fan man mango monkey

Teacher:

- seven socks
- busy boys
- hungry henslazy lions

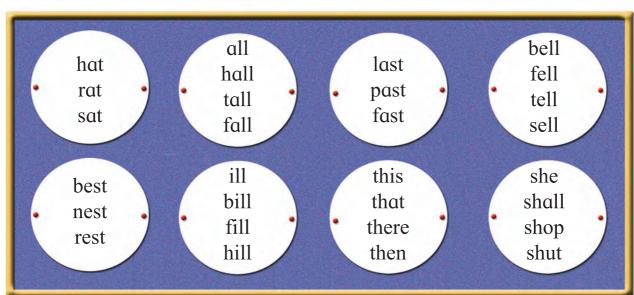
- five fingers
- two tickets
- my motherno noise

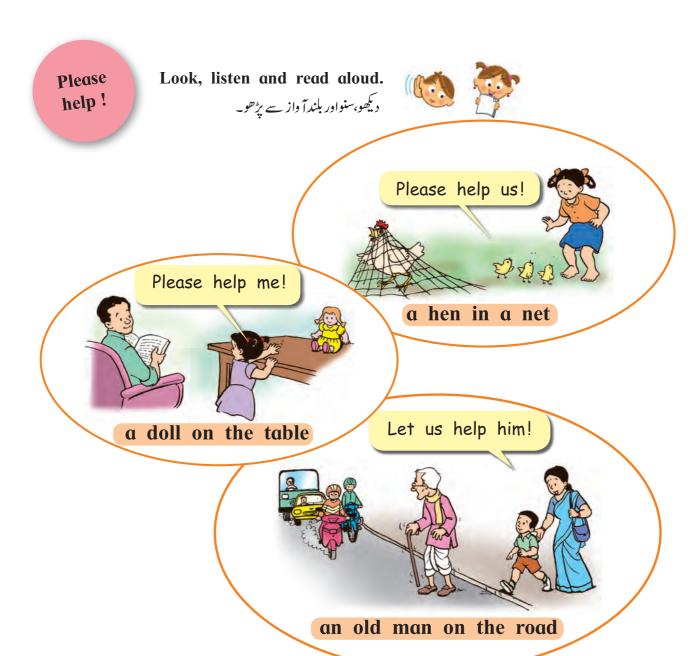
- cold coffee
- paper pack
- red roses
- dancing doll
- 2. Read the following words aloud. Copy them in your notebook.









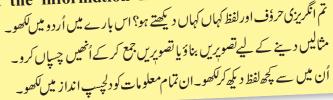


English around us - Letters and Words

Where do you get to see English letters and words? Write about it in Marathi. To give examples, you may draw pictures or collect and paste a few specimens.

Copy some of the words.

Present the information in an attractive manner.







We are all together!

Listen, repeat and enact. سنو، بولوا در ادا کاری کے ساتھ پیش کرو۔



Musical: Scene One

232323232323

Birds: We are birds,

We fly together.

We are birds,

We sing together.

Free as the air,

We fly here and there. (Leave.)

Mice : We are mice,

We run together.

We are mice,

We squeak together.

Small but smart,

Here and there we dart. (Leave.)

Hunter: I am a hunter,

Beware of me!

Birds and animals,

Beware of me!

I'll scatter this grain,

And then spread this net.

And then I'll go away-

When the birds come,

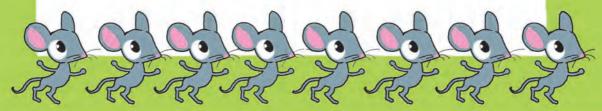
They'll land on the net.

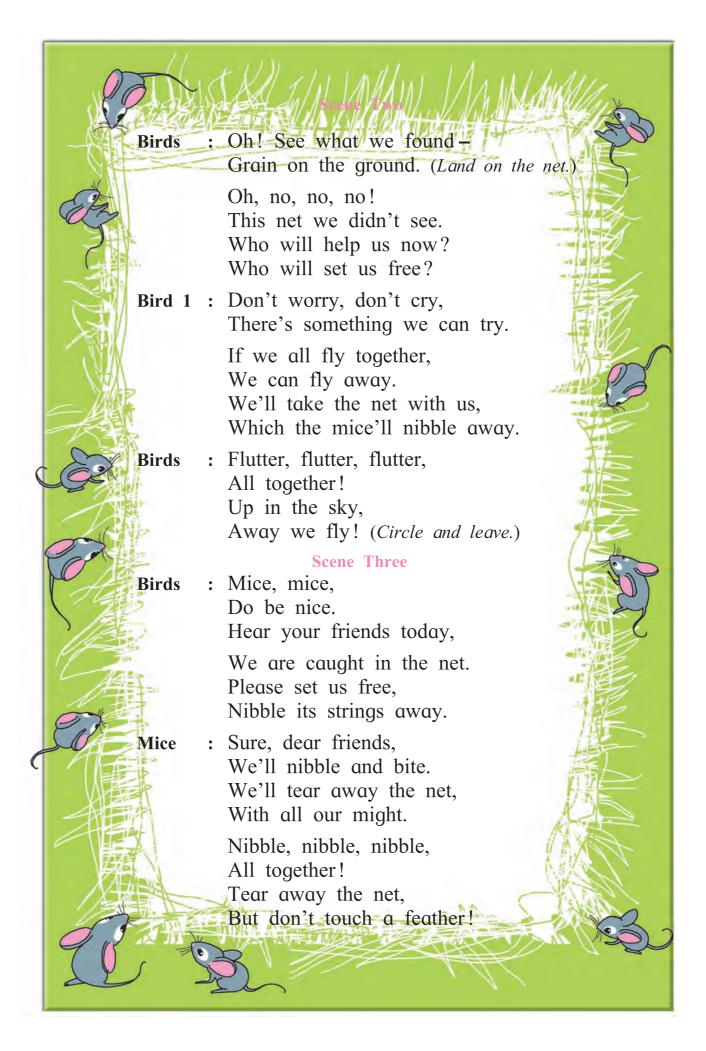
And then they can't fly away -

Then I'll put them in a basket-

And sell them in the market -

Ha! Ha! Ha! (Leaves.)





The net is torn, The birds are free. They are happy and so are we.

Birds: Thank you, dear mice,

We'll never forget you.

Mice: Welcome, dear birds,

It was a small thing to do.

(Birds fly away and mice run away.)

Scene Four

Hunter: Where's my net?

I need it so!

Did the birds take it? Where did they go?

Oh, no! What's this?

What do I see?

Someone tore the net, And set the birds free!

Alas! (Sits down and cries.)







- اِب تک سیکھی ہوئی نظمیں سنا سکتا ہوں۔
- کھیل'اسٹرنگز آف ایکشن' میں حصہ لےسکتا ہوں۔ 🗌
 - انگریزی کی آسان ہدایتی سمجھ سکتا ہوں۔ 🗌
- b-c-p-t-d-f-m-n کی طرح a-e-i-o-u اور h, l, r, s حرف کہیں بھی ہو پہچان کر پڑھ سکتا ہوں۔ اِن حرفوں والے کچھ چھوٹے چھوٹے لفظ بڑھ اور لکھ سکتا ہوں۔
 - یہ کیا ہے، کس کا ہے ، کہاں ہے/ تھا اِس بارے میں ایک دو جملے انگریزی میں بول سکتا ہوں۔
- 'وی آرآ ل ٹو گیدر'اس ڈرانے کے پانچ جھے جملوں کے جھے دوسروں کے ساتھ / اسلیے پیش کرسکتا ہوں۔