

ماحول کا مطالعہ

(حصہ - ۱)

چوتھی جماعت



بھارت کا آئین

حصہ 4 الف

بنیادی فرائض

حصہ 51 الف

بنیادی فرائض - بھارت کے ہر شہری کا یہ فرض ہوگا کہ وہ...

- (الف) آئین پر کاربند رہے اور اس کے نصب العین اور اداروں، قومی پرچم اور قومی ترانے کا احترام کرے۔
- (ب) ان اعلیٰ نصب العین کو عزیز رکھے اور ان کی تقلید کرے جو آزادی کی تحریک میں قوم کی رہنمائی کرتے رہے ہیں۔
- (ج) بھارت کے اقتدار اعلیٰ، اتحاد اور سالمیت کو مستحکم بنیادوں پر استوار کر کے ان کا تحفظ کرے۔
- (د) ملک کی حفاظت کرے اور جب ضرورت پڑے قومی خدمت انجام دے۔
- (ه) مذہبی، لسانی اور علاقائی و طبقاتی تفرقات سے قطع نظر بھارت کے عوام الناس کے مابین یک جہتی اور عام بھائی چارے کے جذبے کو فروغ دے نیز ایسی حرکات سے باز رہے جن سے خواتین کے وقار کو ٹھیس پہنچتی ہو۔
- (و) ملک کی ملی جلی ثقافت کی قدر کرے اور اُسے برقرار رکھے۔
- (ز) قدرتی ماحول کو جس میں جنگلات، جھیلیں، دریا اور جنگلی جانور شامل ہیں محفوظ رکھے اور بہتر بنائے اور جانداروں کے تین محبت و شفقت کا جذبہ رکھے۔
- (ح) دانشورانہ رویے سے کام لے کر انسان دوستی اور تحقیقی و اصلاحی شعور کو فروغ دے۔
- (ط) قومی جائداد کا تحفظ کرے اور تشدد سے گریز کرے۔
- (ی) تمام انفرادی اور اجتماعی شعبوں کی بہتر کارکردگی کے لیے کوشاں رہے تاکہ قوم متواتر ترقی و کامیابی کی منازل طے کرنے میں سرگرم عمل رہے۔
- (ک) اگر ماں باپ یا ولی ہے، چھ سال سے چودہ سال تک کی عمر کے اپنے بچے یا وارڈ، جیسی بھی صورت ہو، کے لیے تعلیم کے مواقع فراہم کرے۔

محکمہ تعلیمات سے منظور شدہ تحت نمبر:
پریش.س/2013-14/6900/منظوری/ڈ-505/موزّخہ ۲/مئی ۲۰۱۳ء

ماحول کا مطالعہ (حصہ - ۱)

چوتھی جماعت



مہاراشٹر راجیہ پاٹھیہ پیسٹک نرمتی وابھیاس کرم سنشودھن منڈل، پونہ-۴۱۱۰۰۴



اپنے اسمارٹ فون میں انسٹال کردہ Diksha App کے ذریعے درسی کتاب کے پہلے صفحے پر درج Q.R. code اسکین کرنے سے ڈیجیٹل درسی کتاب اور ہر سبق میں درج Q.R. code کے ذریعے متعلقہ سبق کی درس و تدریس کے لیے مفید سمعی و بصری ذرائع دستیاب ہوں گے۔

GHWFAQ

پہلا ایڈیشن: ۲۰۱۳ء (2014)
ساتواں اصلاح شدہ ایڈیشن:
۲۰۲۱ء (2021)

© مہاراشٹر راجیہ پاٹھیہ پبلیک زمتی و ابھیاس کرم سنشو دھن منڈل، پونہ-۲۱۱۰۰۳

اس کتاب کے جملہ حقوق مہاراشٹر راجیہ پاٹھیہ پبلیک زمتی و ابھیاس کرم سنشو دھن منڈل، پونہ کے حق میں محفوظ ہیں۔ اس کتاب کا کوئی بھی حصہ ڈائریکٹر، مہاراشٹر راجیہ پاٹھیہ پبلیک زمتی و ابھیاس کرم سنشو دھن منڈل کی تحریری اجازت کے بغیر شائع نہیں کیا جاسکتا۔

سائنس مضمون کی کمیٹی:

- ✦ ڈاکٹر رنجن کیلکر، صدر
- ✦ ڈاکٹر وڈیادھر بورکر، رکن
- ✦ شریتمتی مرناہنی دیسانی، رکن
- ✦ ڈاکٹر دیپ آر. پاٹل، رکن
- ✦ شری اتل دیول گاؤکر، رکن
- ✦ ڈاکٹر بال پھونڈے، رکن
- ✦ شریتمتی ونیتا تانے، انچارج رکن - سکریٹری

جغرافیہ مضمون کی کمیٹی:

- ✦ ڈاکٹر این۔ جے۔ پوار، صدر
- ✦ ڈاکٹر میدھا کھولے، رکن
- ✦ ڈاکٹر انعامدار عرفان عزیز، رکن
- ✦ شری ابھیجیت گھور پڑے، رکن
- ✦ شری سشیل کمار تیرتھ کر، رکن
- ✦ شریتمتی کلپنا مانے، رکن
- ✦ شری روی کرن جادھو، رکن - سکریٹری

شہریت مضمون کی کمیٹی:

- ✦ ڈاکٹر یثونت سمنٹ، صدر
- ✦ ڈاکٹر موہن کاشیکر، رکن
- ✦ ڈاکٹر شیلیندر دیوانکر، رکن
- ✦ ڈاکٹر اتراسہستر بدھے، رکن
- ✦ شری ارون ٹھا کر، رکن
- ✦ شری وجنتا تھ کالے، رکن
- ✦ شری موگل جادھو، رکن - سکریٹری

تصاویر اور آرائش:

شری نلیش جادھو، شری مقیم
تنبولی، شری دیپک سنگھال،
شری سنجے شیتولے، شری
دوویکانند پاٹل، شری روپیش
گھرت

کاغذ : ۷۰/۷۰ جی ایس ایم کریم وہہ
پرنٹ آرڈر : N/PB/2021-22/(2,000)
پرنٹر : M/s Sharp Industries,
Raigad

رابطہ کار (اُردو)

خان نوید الحق انعام الحق
اپیشل آفیسر برائے اُردو، بال بھارتی

اُردو مترجمین :

- ✦ ڈاکٹر قمر شریف
- ✦ آصف نثار سید
- ✦ شبیر محمد یوسف خان
- ✦ طلعت جبین وسیم شیخ
- یوسی گرافکس،
- اُردو کمپوزنگ : ۳۰۵، سوموار پیٹھ، پونہ-۱۱
- نقشہ نویس : شری روی کرن جادھو
- سرورق : شری نلیش جادھو

رابطہ کار (مراٹھی)

شری روی کرن جادھو
اپیشل آفیسر برائے جغرافیہ

شری موگل جادھو
اپیشل آفیسر برائے تاریخ اور شہریت

شریتمتی ونیتا تانے
اپیشل آفیسر برائے سائنس

طباعت

شری متالی شتپ
پروڈکشن اسٹنٹ

شری ونود گاؤڈے
پروڈکشن آفیسر

شری سچیتا نند آچھلے
چیف پروڈکشن آفیسر

ناشر

شری وویک اتم گوساوی
کنٹرولر

پاٹھیہ پبلیک زمتی منڈل، پر بھادیوی، ممبئی-۲۵

بھارت کا آئین

تمہید

ہم بھارت کے عوام متانت و سنجیدگی سے عزم کرتے ہیں کہ بھارت کو
ایک مقتدر سماج وادی غیر مذہبی عوامی جمہوریہ بنائیں
اور اس کے تمام شہریوں کے لیے حاصل کریں:
انصاف، سماجی، معاشی اور سیاسی؛
آزادی خیال، اظہار، عقیدہ، دین اور عبادت؛
مساوات بہ اعتبار حیثیت اور موقع،
اور ان سب میں
اُخوت کو ترقی دیں جس سے فرد کی عظمت اور قوم کے اتحاد اور
سالمیت کا یقین ہو؛
اپنی آئین ساز اسمبلی میں آج چھبیس نومبر ۱۹۴۹ء کو یہ آئین
ذریعہ ہذا اختیار کرتے ہیں،
وضع کرتے ہیں اور اپنے آپ پر نافذ کرتے ہیں۔

راشٹر گیت

جَنَ گَنَ مَنَ - اَدِھ نائیک جِیہ ہے
بھارت - بھاگیہ ودھاتا۔

پنجاب، سنڈھ، گجرات، مراٹھا
دراوڑ، اُنکَل، بَنگ،

وَنڈھیہ، ہماچل، یَمنا، گنگا،
اُچھل جَل دِھ تَرنگ،

تو شُبھ نامے جاگے، تو شُبھ آسَس ماگے،
گا ہے تو جِیہ گاتھا،

جَنَ گَنَ منگل دَائیک جِیہ ہے،
بھارت - بھاگیہ ودھاتا۔

جِیہ ہے، جِیہ ہے، جِیہ ہے،
جِیہ جِیہ جِیہ، جِیہ ہے۔

عہد

بھارت میرا ملک ہے۔ سب بھارتی میرے بھائی اور بہنیں ہیں۔

مجھے اپنے وطن سے پیار ہے اور میں اس کے عظیم و گونا گوں ورثے پر
فخر محسوس کرتا ہوں۔ میں ہمیشہ اس ورثے کے قابل بننے کی کوشش کروں گا۔

میں اپنے والدین، استادوں اور بزرگوں کی عزت کروں گا اور ہر ایک
سے خوش اخلاقی کا برتاؤ کروں گا۔

میں اپنے ملک اور اپنے لوگوں کے لیے خود کو وقف کرنے کی قسم کھاتا
ہوں۔ اُن کی بہتری اور خوش حالی ہی میں میری خوشی ہے۔

پیش لفظ

’بچوں کے لیے مفت اور لازمی تعلیم کے حق کے قانون ۲۰۰۹ء اور ’درسیات کے قومی خاکہ ۲۰۰۵ء کو پیش نظر رکھ کر ریاست مہاراشٹر میں ’پرائمری تعلیم کا نصاب ۲۰۱۲ء تیار کیا گیا۔ حکومت کے منظور کردہ اس نصاب پر مبنی درسی کتابوں کا نیا سلسلہ پانچویں لپتک منڈل تعلیمی سال ۱۳-۲۰۱۳ء سے مرحلہ وار شائع کر رہا ہے۔ اس سلسلے کی ماحول کا مطالعہ حصہ-۱ چوتھی جماعت نامی درسی کتاب پیش کرتے ہوئے ہمیں بڑی مسرت ہو رہی ہے۔ اس کتاب کی تیاری میں اس امر کا خاص خیال رکھا گیا ہے کہ درس و تدریس کا عمل ’طفل مرکوز‘ ہو، عملی سرگرمیوں اور تشکیل علم پر زور دیا جائے، پرائمری تعلیم کے اختتام پر طلبہ کو متوقع اقل صلاحیتیں اور آداب زندگی کی مہارتیں حاصل ہو جائیں اور تدریسی عمل دلچسپ اور مسرت بخش ہو۔ اس کے علاوہ نصاب تعلیم میں مذکور درس بنیادی اکائیوں کو سامنے رکھ کر کتاب تحریر کی گئی ہے۔

اس درسی کتاب میں رنگین تصویروں کا کثرت سے استعمال ہوا ہے۔ تصویروں کی زبانی مقاصد کے تجزیے اور تشکیل علم کی غرض سے یہ کوشش کی گئی ہے۔ کتاب میں ’بتائیں تو بھلا‘، آئیے یہ کر کے دیکھیں، ذرا دماغ پر زور دیں‘ جیسے عنوان کے تحت بھی سرگرمیاں دی ہوئی ہیں جو طلبہ کو درسیات کے تصورات کے تجزیے اور ان کے ذہن نشین ہونے میں مددگار ثابت ہوں گی۔ درسی کتاب انہیں ماحول کا مشاہدہ و معائنہ کرنے کی ترغیب دے گی۔ اس بات کی بھرپور کوشش کی گئی ہے کہ زمانے سے ہم آہنگی اور اُمید جیسی زندگی کی قدریں طلبہ پر آسانی سے واضح ہوں۔ درسیات کے تصورات واضح ہونے، ان تصورات کے ذہن نشین ہونے اور از خود سیکھنے کی رغبت دلانے کے لیے مشقوں میں بھی تنوع پیدا کیا گیا ہے۔ مشقوں کی نوعیت دلچسپ ہے۔ کتاب کی ترتیب کے وقت اس بات کا خیال رکھا گیا ہے کہ اساتذہ طلبہ کی ہمہ جہت مسلسل قدر پیمائی کر سکیں۔

اس درسی کتاب کے ذریعے طلبہ کو ان کے قدرتی، سماجی اور تہذیبی ماحول کا تعارف حاصل ہوگا۔ کوشش ہے کہ طلبہ میں اپنے ماحول کو دیکھنے کا نظریہ پروان چڑھے اور ان میں مسائل کو حل کرنے اور انہیں استعمال کرنے کی مہارتوں کا ارتقاء ہو۔

اس درسی کتاب میں زبان بچوں کی عمر کے لحاظ سے استعمال کی گئی ہے۔ سائنس، جغرافیہ، تاریخ اور شہریت مضامین کو الگ الگ خانوں میں نہ بانٹتے ہوئے تمام مضامین کو بین العلم ارتباط کے نقطہ نظر سے ترتیب دیا گیا ہے جس کی وجہ سے ایک ہی سوال اور موضوع کے کئی متبادل ایک ہی وقت میں سیکھنے کا نظریہ ترقی پائے گا۔ ٹیکسٹ بک بیورو نے مہاراشٹر کے تمام طلبہ کی تجرباتی دنیا کو سامنے رکھ کر ماحول کا مطالعہ حصہ-۱ کی درسی کتاب پہلی مرتبہ اس طرح ترتیب دی ہے۔

درسی کتاب کو زیادہ سے زیادہ بے عیب اور معیاری بنانے کے مقصد سے مہاراشٹر کے تمام علاقوں کے منتخب اساتذہ، ماہرین تعلیم، ماہرین مضامین اور نصاب تعلیم کی رکن کمیٹی سے اس کتاب پر آراء حاصل کی گئیں اور ان کی روشنی میں مضمون کی مجلس عاملہ نے غور و خوض کر کے کتاب کو آخری شکل دی ہے۔

منڈل کی سائنس، جغرافیہ اور شہریت مضامین کی کمیٹیوں کے ارکان، مجلس عاملہ، معیار پرکھنے والے ماہرین اور مصور سب نے بڑی دل جمعی اور محنت و مشقت سے اس کتاب کو تیار کیا ہے۔ منڈل ان سب کا تہہ دل سے ممنون ہے۔ ہمیں اُمید ہے کہ طلبہ، اساتذہ اور سرپرست اس کتاب کا خیر مقدم کریں گے۔



(سی۔ آر۔ بورکر)

ڈائریکٹر

مہاراشٹر راجیہ پانچویں لپتک نرمتی و
ابھیاس کرم سنشو دھن منڈل، پونہ۔

پونہ

مؤرخہ: ۲۰ مئی ۲۰۱۴ء

۲۰ رجب المرجب ۱۴۳۵ھ

سائنس مضمون کی مجلس عاملہ : • شریعتی سچیتا پھڑ کے • شری وی۔ جی۔ لالے • شریعتی سندھیا لہرے • شری شیلیش گندھے
• شری ایسے یا لکمر • ڈاکٹر راجا بھاء ڈھپے • ڈاکٹر شمین پڈلکر • شری ونوڈ ٹیجے • ڈاکٹر جے سنگھ راؤ دیشکھ • ڈاکٹر لالت شیر ساگر
• ڈاکٹر جے شری رام داس • ڈاکٹر مانسی راجا دھیکش • شری سدا شیوشندے • شری بابا ستار • شری اروند گپتا۔

جغرافیہ مضمون کی مجلس عاملہ : • شری بھائی داس سوموٹی • شری وکاس جھاڑے • شری نکارام سنگرامے • شری گجانن سور یہ نوشی
• شری پدما کر پر لہا دواؤ کلکرنی • شری سمن سنگھ بھل • شری وشال آندھلکر • شریعتی رفعت سید • شری گجانن مانکر
• شری ولاس جام دھڑے • شری گوری شتکر کھو برے • شری پنڈلک نلاوڑے • شری پرکاش شندے • شری سینیل مورے
• شریعتی اپرنا پھڑ کے • ڈاکٹر شری کرشن گانیکوڑ • شری ابھی جیت دوڑ • ڈاکٹر وجے بھگت • شریعتی رنجنا شندے • ڈاکٹر سینا گاندھی۔

شہریت مضمون کی مجلس عاملہ : • پروفیسر سادھنا کلکرنی • ڈاکٹر چیتر اریڈکر • ڈاکٹر شری کانت پراچے • ڈاکٹر بال کامبلے
• پروفیسر فخر الدین بینور • پروفیسر ناگیش کدم • شری مدھو کر نڈے • شری وجے چندر تھتے۔

ماحول کا مطالعہ - حصہ 1: چوتھی جماعت

آموزشی حاصل	تجویز کردہ طریقہ تعلیم
طالب علم	طالب علم کو انفرادی طور پر / جوڑی میں / گروہ میں مواقع فراہم کرنا اور انہیں درج ذیل امور کی ترغیب دینا -
04.95A.01 اپنے اطراف و اکناف میں موجود پھول، جڑیں اور پھلوں کی عام خصوصیات (جیسے شکل، رنگ، خوشبو، نشوونما کی جگہ / دیگر خصوصیات) کی شناخت کرتا ہے۔ جانور اور پرندوں کی مختلف خصوصیات (چوڑی / دانت، پنچہ، کان، بال، گھونسل / مسکن وغیرہ) کی شناخت کرتا ہے۔	• گرد و پیش کے ماحول کا مشاہدہ کرنا اور تلاش کرنا مثلاً گھر، اسکول، پڑوس، مختلف عام مشاہداتی چیزیں / پھول / نباتات / پرندے / جانور / ان کی ظاہری خصوصیات، حرکات، مسکن، غذا، ضروریات، گھونسلے بنانے کے آسان طریقے، گروہ میں برتاؤ وغیرہ۔
04.95A.02 اپنے توسیع شدہ خاندان میں اپنا اور اپنے افراد خاندان کے رشتوں ناطوں کی شناخت کرتا ہے۔	• خاندان میں بڑوں / افراد سے بات چیت کرنا اور سوالات پوچھنا مثلاً خاندان کے کچھ لوگ ایک ساتھ رہتے ہیں، بات چیت کرتے ہیں اور کچھ دور رہتے ہیں، یہ سمجھنا۔ دور رہنے والے رشتہ داروں، اقارب سے بات چیت کر کے ان کے مسکن، آمد و رفت کے ذرائع اور ان کے مقامات کی عوامی زندگی کے بارے میں معلوم کرنا۔
04.95A.03 جانوروں کے رپوڑ / اجتماعی برتاؤ (پیوٹیاں، شہد کی کھیاں، ہاتھی) پرندوں (گھونسلے بنانے کا طریقہ)، خاندان میں تبدیلیاں (جیسے پیدائش کی وجہ سے، شادی کرنے، نقل مکانی وغیرہ) کی وضاحت کرتا ہے۔	• مختلف مقامات کی سیر کرنا جیسے بھٹیاری خانے، گھر کے باورچی خانے، بازار، میوزیم، زو، کھیت، پانی کے قدرتی منبع، پل، زیر تعمیرات مقامات، مقامی کاروبار، دور کے رشتے دار، دوست، تصویریں، قالین، دستی فنون وغیرہ بنانے مشہور مقامات۔
04.95A.04 روزمرہ زندگی کی مختلف مہارتوں پر مبنی (کاشتکاری، تعمیری کام، فنی / دستکاری وغیرہ) ان کی وراثت (بزرگوں سے) اور تربیت (اداروں کا کردار) کو بیان کرتا ہے۔	• سبزی فروش، پھول فروش، شہد کی کھیاں پالنے والے، باغ میں کام کرنے والے، کاشت کار، ڈرائیور، حفظانِ صحت کے آفیسر اور سیکوریٹی آفیسر وغیرہ سے تبادلہ خیال کر کے ان کے کام، ان کی مہارتیں، ان کے استعمال کے آلات معلوم کرنا۔
04.95A.05 ضروریات زندگی کے تیار ہونے سے پہلے تک کے عمل کی وضاحت کرتا ہے (جیسے غذا، پانی، لباس)	• زمانے کے لحاظ سے خاندان میں ہوئی تبدیلیاں، خاندان میں مختلف افراد کا کردار، روایتی سوچ / بھید بھاء، گھر / اسکول میں، پڑوسیوں، جانوروں، پرندوں، درختوں کے ساتھ برتی جانے والی نا انسانی کے موضوع پر بزرگوں کا تجربہ اور نقطہ نظر معلوم کرنا۔
04.95A.06 ماضی اور حال کی چیزوں اور اعمال (جیسے آمد و رفت کے ذرائع، کرنسی، مکانات، خام مال، تعمیرات، اوزار، کاشتکاری کی مہارتیں وغیرہ) کے درمیان فرق بتاتا ہے۔	• بلا خوف و جھجک اپنے تجرباتی سوالات تیار کرنا اور ان پر غور و فکر کرنا۔
04.95A.07 جانوروں، پرندوں، نباتات، چیزوں اور بے کار اشیا کی گروہ بندی ظاہری خصوصیات کی بنیاد پر کرتا ہے (جیسے ظاہری صورت، خصوصیات، استعمال وغیرہ)	• تصویر / علامتیں / خاکہ نگاری / اشارات / زبانی اور آسان زبان میں جملے اور اقتباسات لکھ کر خود کے تجربات، مشاہدات کو یکجا کرنا۔
	• مشاہداتی خصوصیات کے ذریعے یکسانیت اور فرق کی بنیاد پر باتوں کا / اشیا کا موازنہ کرنا اور ان کی جماعت بندی کرنا۔

04.95A.08 معیاری / مقامی اکائیوں (کلو، گز، پاؤ وغیرہ) میں مکانی مقداروں (فاصلہ، وزن، وقت، مدت) کا تخمینہ کرتا ہے اور آسان وسائل کا استعمال کر کے اس کی وجوہات اور اثرات کی تصدیق کرتا ہے۔

04.95A.09 مشاہدات / تجربات / معلومات کا مختلف طریقوں سے اندراج کرتا ہے اور اپنے اطراف و اکناف کے مختلف اجزاء سے متعلق تواتری اندازے کے لیے وجوہات اور اثرات میں تعلق قائم کرتا ہے۔ (جیسے عمل تبخیر، عمل تکثیف، عمل انجذاب وغیرہ)

04.95A.10 علامات / نشانات، چیزوں / مقامات کے محل وقوع کی نشاندہی کرتا ہے اور نقشوں کی مدد سے اسکول / پڑوس کے مقام سے متعلق سمتوں کے لحاظ سے رہنمائی کرتا ہے۔

04.95A.11 سائن بورڈ، پوسٹر، کرنسی (نوٹ / سکہ)، ریلوے ٹکٹ / نظام الاوقات کی معلومات کا استعمال کرتا ہے۔ کرنسی نوٹ، اسکول / پڑوس، حرکتی تختیاں وغیرہ پر ڈیجٹ، گولڈی، دیواری تختہ، الہم، سادے نقشے (اسکول کا ماحول) وغیرہ بناتا ہے۔ اس کے لیے آس پاس دستیاب بے کار چیزوں کا استعمال کرتا ہے۔

04.95A.12 خاندان / اسکول / پڑوس کے مشاہدہ / تجربہ کی بنیاد پر اپنی رائے پیش کرتا ہے جیسے روایتی سوچ، بھید بھاؤ، بچوں کے حقوق وغیرہ۔

04.95A.13 حفظانِ صحت، کچرا کم کرنا، اس کو دوبارہ استعمال کرنا، استعمال شدہ چیزوں کا دوبارہ استعمال سے متعلق مشورے دیتا ہے۔ مختلف کارآمد قدرتی وسائل (غذا، پانی اور عوامی ملکیت) کی دیکھ بھال کرتا ہے۔

04.95A.14 گروہ میں کام کرتے وقت ایک دوسرے کے جذبات کی قدر کرتے ہوئے جوش کے ساتھ رہنمائی کرتا ہے۔ اندرون جماعت (indoor) اور بیرون جماعت (outdoor) / مقامی / ایک وقت میں ختم ہونے والی سرگرمیوں اور کھیل میں نباتات کا خیال رکھنا، پرندوں کو دانہ پانی دینا، ماحول کی مختلف چیزوں / بڑے بزرگوں، خصوصی ضرورت مند افراد کے لیے سرگرمی کرنے میں اپنا رول ادا کرنا۔

04.95A.15 نقشے میں ضلع و ریاست کے مطابق خاص فصلیں اور مشہور پیداوار بیان کرتا ہے۔

04.95A.16 نقشوں سے نشانات، علامات، اشاریہ کا استعمال کر کے نقشے پڑھتا ہے۔

04.95A.17 اپنے ضلع اور ریاست کی قدرتی اور انسان کی بنائی ہوئی اکائیوں کے لحاظ سے موازنہ کرتا ہے۔

04.95A.18 جغرافیائی اور تہذیبی وجوہات کی بنیاد پر لباس میں فرق کو بیان کرتا ہے۔

● والدین / سرپرست / دادا - دادی، پڑوس کے بزرگوں سے بات چیت کر کے ان کی زندگیوں، ماضی اور فی الحال روزمرہ کے استعمال کی اشیا مثلاً کپڑے، برتن، کاموں کی نوعیت، کھیل کا موازنہ کرنا، خصوصی توجہ طلب بچوں کو شامل کرنا۔

● اپنے گرد و پیش میں درختوں کے جھڑے ہوئے پھول، جڑیں، مسالے، بیج، دال، پر، اخبارات، رسالے، مضامین، اشتہارات، تصویریں، سکے، ڈاک ٹکٹ جیسی اشیا جمع کر کے انھیں اختراعی انداز میں ترتیب دینا۔

● اپنی صلاحیت کے لحاظ سے مختلف حواس کا استعمال کر کے مشاہدہ کرنے / سو گھننے / چکھنے / چھونے / تجربہ حاصل کرنے / سننے کے لیے آسان اور چھوٹی سرگرمیاں اور تجربات کرنا جیسے پان میں مختلف اشیا کی حل پذیری کو جانچنا، نمک اور شکر پانی سے علیحدہ کرنا، گیلے کپڑے خشک ہونے کے لیے کتنا وقت درکار ہوتا ہے۔ (دھوپ میں، کمرے میں، تہہ کیا ہوا، پھیلا ہوا، پچکھے کا استعمال کر کے / بغیر استعمال کیے، اسی طرح گرم ہوا کے جھونکے، ٹھنڈی ہوا کے جھونکے استعمال کر کے)

● روزمرہ زندگی میں وقوع ہونے والے واقعات / حالات مثلاً پھول، جڑیں کس طرح بڑھتی ہیں، وزن اٹھانا (کچی استعمال کر کے / بغیر کچی کے) ان کا مشاہدہ کر کے تجربات کو یکجا کرنا۔ آسان تجربے اور سرگرمیوں سے مختلف طریقوں کا استعمال کر کے مشاہدات / جانچ کی تصدیق کرنا۔

● بس / ریلوے ٹکٹ، راج نقد، نقشے پر مقامات کی نشاندہی کرنے کے لیے ہدایات اور سمت نمائندگی کا پڑھنا۔

● مختلف اشیا کا استعمال کر کے تواتری تصاویر، ماڈل، کولاج، فنی کام، نظمیں، کہانیاں، نعرے تیار کرنے کے لیے اور عین وقت پر اس کی وسعت کے لیے مقامی اور بے کار اشیا کا استعمال کرنا مثلاً مٹی استعمال کر کے مڈکا / برتن بنانا، دیاسلائی کی خالی ڈبیوں، پٹھے، بے کار اشیا کا استعمال کر کے کوئی مفید چیز بنانا۔

● گھر / اسکول / سماج میں منعقد ہونے والے مختلف ثقافتی / قومی / ماحولیات پر مبنی تہوار / مختلف واقعات میں حصہ لینا۔ مثلاً صبح یا شام کی خصوصی اسمبلی / نمائش / دیوالی / انیم / وسندھرا دن / عید وغیرہ نیز جلسے میں، رقص، ڈراما، اداکاری، تخلیقی مضامین اور سرگرمی انجام دینا۔ (مثلاً دیے / رنگولی / پتنگ بنانا، عمارتوں اور ندیوں پر پل کے ماڈل بنانا وغیرہ) کہانی، نظم، نعرے، واقعات کی روداد گوی، تخلیقی تحریر یا تخلیقی سرگرمی پیش کرنا۔

● درسی کتاب کے ساتھ دیگر وسائل پڑھنا / تلاش کرنا جیسے اخبارات کے تراشے، سمعی وسائل / کہانی / نظم / تصویریں / فلم / مس کے ذریعے محسوس کیے جانے والے ابھرے ہوئے حروف، انٹرنیٹ / کتب خانہ اور دیگر وسائل۔

● کچرا کم کرنا اور عوامی املاک کا صحیح استعمال اور نگہداشت نیز مختلف جانوروں، آبی آلودگی اور کچرا پیدا ہونا، حفظانِ صحت، صاف صفائی کے تعلق سے سرپرست / استاد / ہم جماعت اور گھر، ارد گرد کے بزرگوں سے معلومات حاصل کرنا، بات چیت کرنا، تشخیصی غور و فکر کرنا اور اس موضوع پر گھر / اسکول / پڑوس کے بچوں کے ساتھ متعلقہ حالات پر غور و فکر کرنا۔

● اپنے ملک کی مختلف ریاستوں میں غذائی اشیا میں فرق کیوں ہے، اس کی تحقیق کرنا۔

● روایتی اور جدید لباس میں فرق سمجھنا۔

● نقشے میں مختلف نشانات، علامات، اشاریہ کا استعمال کرنا۔

● ریاست میں زبان، بولی، تہوار اور تقریب کی معلومات جمع کرنا۔



صفحہ نمبر	سبق کا نام	نمبر شمار
۱	..... حیوانات کا دور حیات	۱-
۷	..... جانداروں کا باہمی تعلق	۲-
۱۶	..... پانی کی ذخیرہ اندوزی	۳-
۲۰	..... پینے کا پانی	۴-
۲۸	..... گھر گھر پانی	۵-
۳۶	..... غذا میں تنوع	۶-
۴۲	..... خوراک میں غذائیت	۷-
۵۰	..... بیش قیمت اناج	۸-
۵۷	..... ہوا	۹-
۶۱	..... لباس	۱۰-
۶۷	..... آئیے جسم کے اندر دیکھیں	۱۱-
۷۶	..... معمولی امراض، گھریلو علاج	۱۲-
۸۱	..... سمت اور نقشہ	۱۳-
۸۶	..... نقشہ اور علامتیں	۱۴-
۹۲	..... میرا ضلع، میری ریاست	۱۵-
۱۰۱	..... دن اور رات	۱۶-
۱۰۵	..... میری تربیت	۱۷-
۱۱۰	..... خاندان اور پڑوس میں ہونے والی تبدیلیاں	۱۸-
۱۱۵	..... میرا مسرت بخش اسکول	۱۹-
۱۲۰	..... میری ذمہ داری اور حساسیت	۲۰-
۱۲۷	..... اجتماعی زندگی کے لیے نظم و نسق	۲۱-
۱۳۲	..... آمدورفت اور خبر رسانی	۲۲-
۱۳۹	..... قدرتی آفات	۲۳-
۱۴۶	..... کیا ہم ماحول کو خطرے میں ڈال رہے ہیں؟	۲۴-

The following foot notes are applicable :-

1. © Government of India, Copyright 2014.
2. The responsibility for the correctness of internal details rests with the publisher.
3. The territorial waters of India extend into sea to a distance of twelve nautical miles measured from the appropriate base line.
4. The administrative headquarters of Chandigarh, Haryana and Punjab are at Chandigarh.
5. The interstate boundaries amongst Arunachal Pradesh, Assam and Meghalaya shown on this map are as interpreted from the "North-Eastern Areas (Reorganisation) Act.1971," but have yet to be verified.
6. The external boundaries and coastlines of India agree with the Record/Master Copy certified by Survey of India.
7. The state boundaries between Uttarakhand & Uttar Pradesh, Bihar & Jharkhand and Chattisgarh & Madhya Pradesh have not been verified by the Governments concerned.
8. The spellings of names in this map, have been taken from various sources.