

MY ENGLISH BOOK FIVE

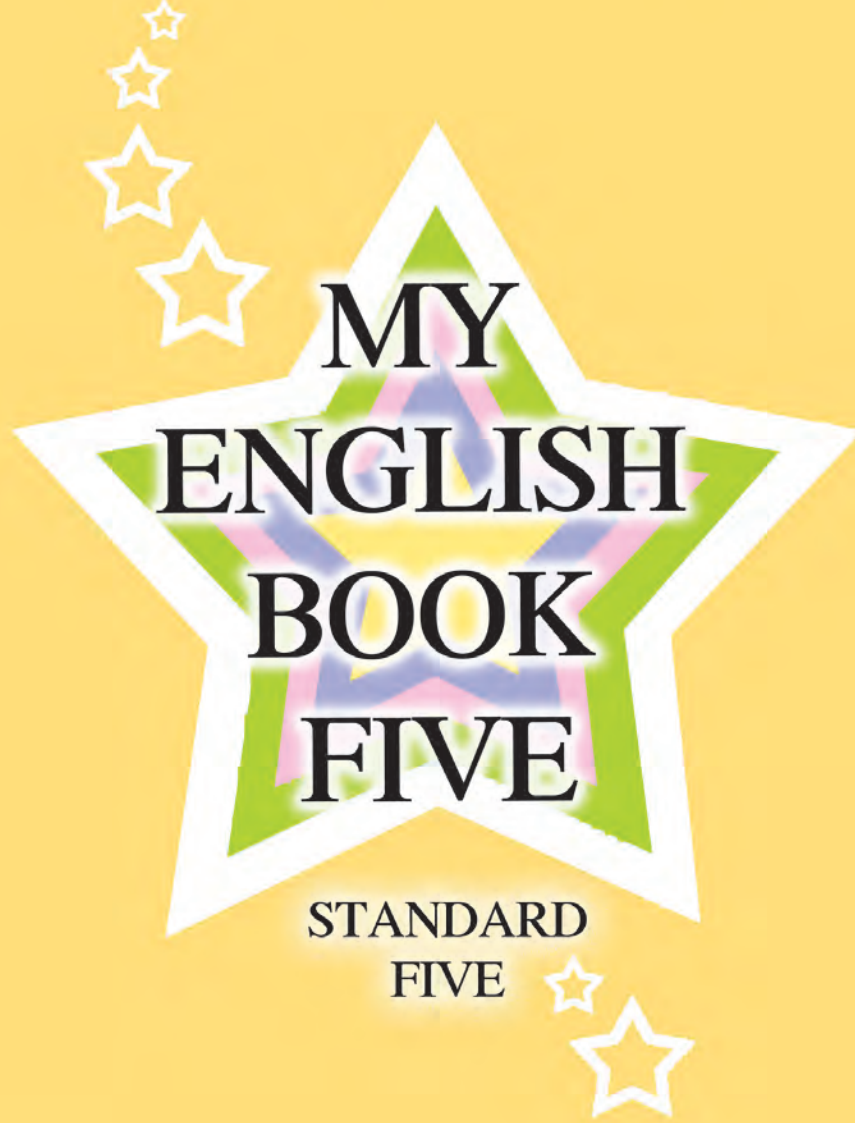
STANDARD
FIVE

اُردو میڈیم





Education Department's Sanction Number :
Pra-Shi-Sa/2014-15/H/Language/Manjuri/D-505/727/Date 23/2/2015



(اُردؤمیدیم)



**Maharashtra State Bureau of Textbook Production and
Curriculum Research, Pune.**

First Edition : 2015
Second Reprint : 2017

© **Maharashtra State Bureau of Textbook Production and Curriculum Research, Pune - 411 004.**

The Maharashtra State Bureau of Textbook Production and Curriculum Research reserves all rights relating to the book. No part of this book should be reproduced without the written permission of the Director, Maharashtra State Bureau of Textbook Production and Curriculum Research, 'Balbharati', Senapati Bapat Marg, Pune 411004.

English Language Committee :

Dr Rohit Kawale
Dr Aniket Jaware
Dr I. P. Nadaf
Dr Shruti Chaudhary
Shri. Nilesh Kedare
Smt. Dhanavanti Hardikar

Co-ordination (Urdu) :

Khan Navedulhaque Inamulhaque
(Special Officer for Urdu)

Urdu Translators :

Asif Nisar Sayyed
Shabbir M. Yusuf Khan

Co-ordination :

Dhanavanti Hardikar
Academic Secretary for Languages
Santosh J. Pawar
Subject Assistant, English

English Language Panel :

Dr Lalita Vartak
Dr Prabha Sampath
Smt. Samannaz B. Irani
Smt. Smita Vijay Inamdar
Shri. Shridhar Madhukarrao Nagargoje
Shri. Sultanchaand Hasan Shaikh
Dr Raju Govindrao Munghate
Dr Prashant Kashinath Gawande
Shri. Manohar Hilal Mali
Shri. Ashok Chintaman Raut
Shri. Chandrakant Devrao Mohod
Shri. Nitesh Kondiba Thite
Shri. Pankaj Vasantao Patil
Shri. Sharad Narayan Vasankar
Shri. Harendra Nagesh Bidkar
Shri. Rajesh Prakashrao Khatavkar
Shri. Gunawant Vitthalrao Barahate

Production :

Sachchitanand Aphale
Chief Production Officer
Sunilkumar Kasbekar
Production Officer

Cover and Illustrations :

Reshma Barve

Typesetting :

DTP Section (Languages)
Textbook Bureau, Pune.

Urdu Typesetting :

Yusra Graphics, Shop 5, 'Anamay',
305, Somwar Peth, Pune - 411 011

Printer :

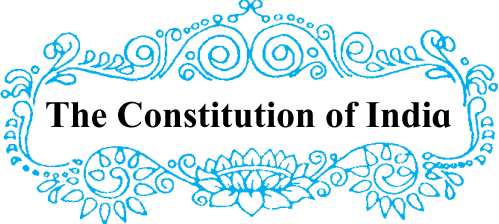
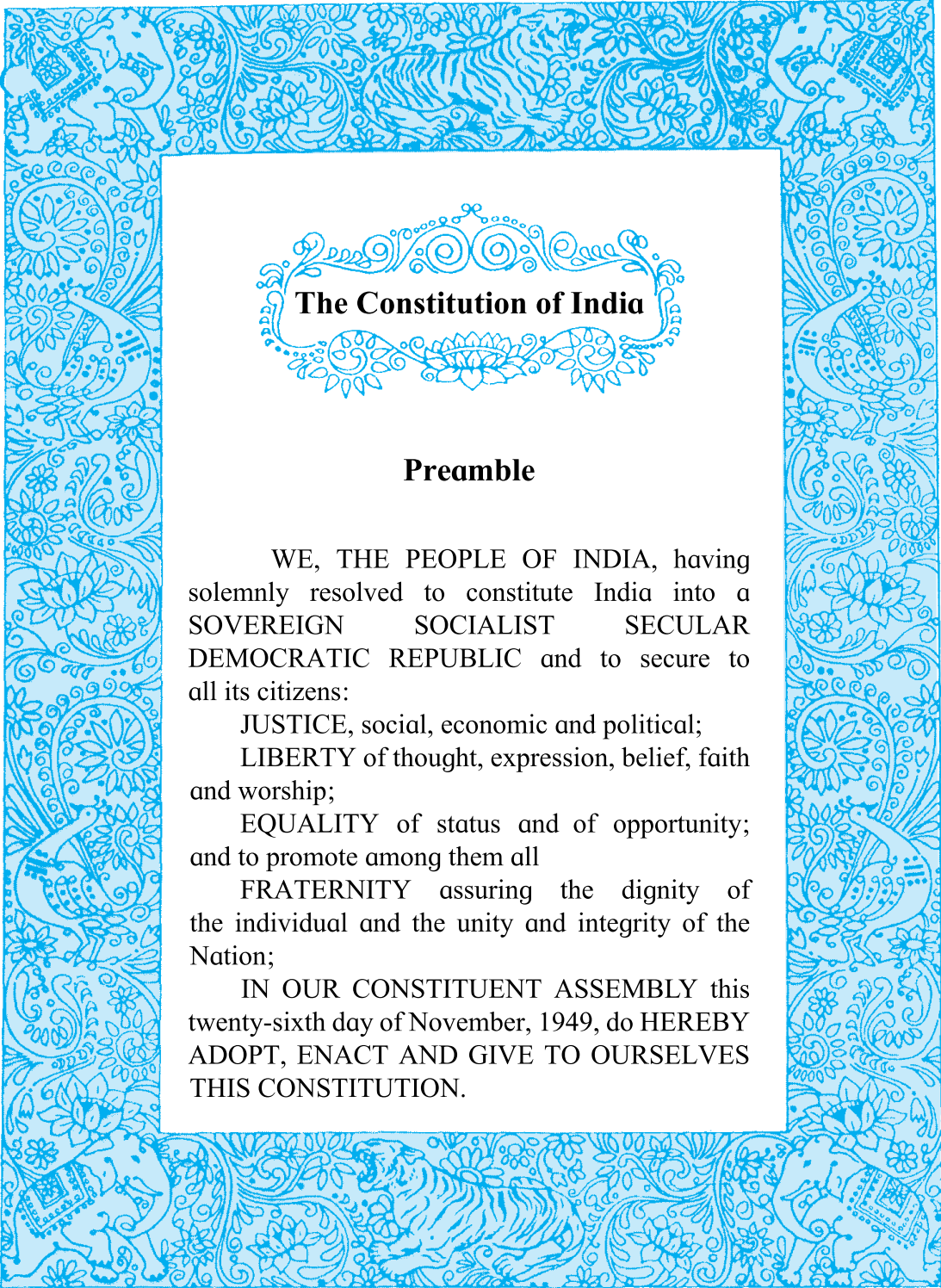
Print Order No. : N/PB/2017-18

Publisher :

Vivek Uttam Gosavi
Controller
Maharashtra State
Textbook Bureau,
Prabhadevi,
Mumbai - 400 025.

Paper :

70 GSM Creamwove



The Constitution of India

Preamble

WE, THE PEOPLE OF INDIA, having solemnly resolved to constitute India into a SOVEREIGN SOCIALIST SECULAR DEMOCRATIC REPUBLIC and to secure to all its citizens:

JUSTICE, social, economic and political;
LIBERTY of thought, expression, belief, faith and worship;

EQUALITY of status and of opportunity;
and to promote among them all

FRATERNITY assuring the dignity of the individual and the unity and integrity of the Nation;

IN OUR CONSTITUENT ASSEMBLY this twenty-sixth day of November, 1949, do HEREBY ADOPT, ENACT AND GIVE TO OURSELVES THIS CONSTITUTION.

NATIONAL ANTHEM

Jana-gana-mana-adhināyaka jaya hē
Bhārata-bhāgya-vidhātā,

Panjāba-Sindhu-Gujarāta-Marāthā
Drāvida-Utkala-Banga

Vindhya-Himāchala-Yamunā-Gangā
uchchala-jaladhi-taranga

Tava subha nāmē jāgē, tava subha āsisa māgē,
gāhē tava jaya-gāthā,

Jana-gana-mangala-dāyaka jaya hē
Bhārata-bhāgya-vidhātā,

Jaya hē, Jaya hē, Jaya hē,
Jaya jaya jaya, jaya hē.

PLEDGE

India is my country. All Indians are my brothers and sisters.

I love my country, and I am proud of its rich and varied heritage. I shall always strive to be worthy of it.

I shall give my parents, teachers and all elders respect, and treat everyone with courtesy.

To my country and my people, I pledge my devotion. In their well-being and prosperity alone lies my happiness.

Preface

The **Right of Children to Free and Compulsory Education Act, 2009** and **National Curriculum Framework 2005** are two important events that have influenced primary education in our country. In the State of Maharashtra, too, the curriculum was revised to reflect their guidelines and expectations. We are happy to place this **My English Book Five** based on **Primary Education Curriculum 2012** in your hands.

The RTE Act emphasizes all round development of the child, as also learning through activities, discovery and exploration in a child-friendly and child-centred manner; making the child free of fear, trauma and anxiety and helping the child to express views freely. We have tried to design our textbooks so that these principles become a part of the teaching-learning process.

My English Book Five is meant for use in non-English medium schools. It is prepared in such a way that any primary teacher will be able to handle English as a subject in the fifth standard. Also, we have taken into account the environment in which the children are placed and which requires a knowledge of English. The textbook aims at helping children learn English joyfully through graded and engaging activities. We have tried to give children a systematic exposure to English so that gradually, they get a grasp of the language. In many places, we have provided specific instructions to the teachers. They will enable the teachers to deal with English in a non-traditional manner and will help reduce the burden on the child. Parents and guardians will also find the instructions useful. The textbook has been prepared in a big size with plenty of colourful illustrations to enhance its visual appeal for children. We hope that children will enjoy handling this textbook throughout the year.

The English Language Committee and the artist Reshma Barve have taken great pains to prepare this textbook. A draft of this textbook was reviewed by the panel of English teachers and experts. Their comments and suggestions were considered carefully while finalising the textbook. The Bureau is grateful to all of them.

We hope that the textbook will receive a warm welcome from students, parents and teachers.



(C. R. Borkar)

Director

Maharashtra State Bureau of Textbook
Production and Curriculum Research, Pune.

Pune

Date : 5 March 2015

14 Phalgun 1936

حروف علت کی صوتی علامتیں

مثال	علامت	مثال	علامت	مثال	علامت
away	آ	box	وا	eat, see	ی
girl	ہ	ball	وا	sit	ی
gate	ت	wool	و	pen	ہ
boat	و	moon	و	bat	ہ
		up, cup	ا	father	ا

حروف صحیح کی صوتی علامتیں

مثال	علامت	مثال	علامت	مثال	علامت
house	ہ	fan	ف	pen	پ
man	م	van	و	bat	ب
name	ن	thank	تھ	tea	ٹ
sing	ن	this	ڈ	doll	ڈ
look	ل	sheep	ش	cat	ک
red	ر	measure	ٹھ	go	گ
yes	ے	seat	س	cheek	چ
water	و	zip	ز	June	ج

• جس حرف کے نیچے علامت 'ہ' بنی ہو اسے یا تو پڑھا نہیں جاتا یا انتہائی خفیف کر کے پڑھا جاتا ہے۔ • جس حرف کے اوپر علامت 'ہ' ہو اسے لمبی آواز سے اور جس کے نیچے علامت 'ہ' ہو اسے مختصر آواز سے پڑھا جاتا ہے۔ • لفظ 'box' میں 'o' کی آواز نہ الف کی ہے نہ 'u' کی بلکہ الف کی مدد سے آواز ہے جسے 'ا' سے ظاہر کیا گیا ہے اور لفظ 'bat' میں 'a' کی آواز نہ 'ا' اور نہ 'آ' کی درمیانی آواز ہے۔ جسے 'ا' پر الف مقصورہ لکھ کر ظاہر کیا گیا ہے۔ • جب دو حروف صحیح ایک ساتھ آئیں اور ان کے درمیان کوئی حرکت (زیر، زبر، پیش) نہ ہو اور ان میں سے پہلے حرف کی آواز خفیف ہو تو ان کی جوڑ آواز کو ظاہر کرنے کے لیے نیم دائرہ معکوس 'ہ' کی علامت استعمال کی گئی ہے جیسے نشیمن، سگول وغیرہ۔ علامت 'ہ' لفظ کے رکن پر زور دینا ظاہر کرتی ہے۔ الفاظ اور جملوں میں جہاں لازمی ہے وہاں یہ علامت دی گئی ہے۔

انگریزی تلفظ کی ادائیگی کے بارے میں.....

اس درسی کتاب میں اردو لہجی کی مدد سے انگریزی تلفظ کی ادائیگی سکھائی گئی ہے۔ اس میں خالص برطانوی یا امریکی تلفظ کو معیار مقرر نہیں کیا گیا ہے۔ تعلیم یافتہ ہندوستانیوں کے تلفظ کو ذہن میں رکھتے ہوئے جہاں تک ممکن ہو انگریزی زبان سے قریب تر تلفظ دیے گئے ہیں۔ بہر حال کوئی ایسی تبدیلی نہیں کی گئی ہے جس کی وجہ سے انگریزی زبان سمجھنے میں دشواری ہو۔ اس مقصد سے ذہنی تلفظ بھی دیے گئے ہیں۔ انگریزی کے t, d, th, f, v کے تلفظ بھارتی زبانوں میں مختلف ہیں۔ انھیں علیحدہ سے دکھانے کی کوشش نہیں کی گئی ہے لیکن انگریزی تلفظ کی صحیح ادائیگی سکھانے کے لیے آواز کے زور (stress) کو سمجھنا اور سیکھنا ضروری ہے۔ کوشش سے سیکھنے پر انگریزی بولنے میں بہتری آنا یقینی ہے۔ اس کتاب کی صوتی تحریر میں استعمال ہونے والی صوتی علامتیں جدول میں دی گئی ہیں۔ ان کی مدد سے کتاب میں دی ہوئی ہدایت کے مطابق لفظوں اور نظموں کی ادائیگی ہونی چاہیے۔ صوتی تحریر تلفظ سکھانے کے لیے مفید ضرور ہے لیکن یہ صرف ایک ذریعہ ہے۔ اچھا اور معیاری تلفظ عملی کوشش سے ہی حاصل ہوتا ہے۔

Evaluation Code

- ذیل میں زبانی اور تحریری نمونہ جاتی سوالات اور منصوبوں کی درجہ بندی کوڈ نمبر کے ساتھ دی جا رہی ہے جو قدر پیمائی کے لیے مفید ثابت ہوگی۔ درسی کتاب کے ہر عملی کام/منصوبے کے ساتھ اس کا موزوں کوڈ نمبر دیا ہوا ہے۔ آزمائش تیار کرتے وقت اور قدر پیمائی کرتے وقت اساتذہ ان کوڈ نمبروں پر توجہ دیں گے تو ہمہ جہت قدر پیمائی کرنا آسان ہوگا۔

- O : Oral**
- O1 Recite / Sing
 - O2 Listen and act / note / classify, etc.
 - O3 Games
 - O4 Read aloud • words • sentences • passages
 - O5 Read with / after the teacher
 - O6 Conversation
 - O7 Look, remember and tell • words • sentences
 - O8 Look at the pictures / map and tell
 - O9 Listen / Read and rearrange
 - O10 Listen / Read and tell
 - O11 Listen / Read and answer
 - O12 Listen / Read and make inferences
 - O13 Listen / Read and enact (Role-play)
 - O14 Listen / Read and Speak / Prepare and present a speech (Guided speech)
 - O15 Speak on your own

- W : Written**
- W1 Write all the letters of the alphabet correctly in a good hand
 - W2 Arrange words in alphabetical order
 - W3 Look, think and write
 - W4 Find the words in a text and write them
 - W5 Change the words in a sentence
 - W6 Rearrange in a proper order
 - W7 Read the text and write the answer
 - W8 Draw maps, diagrams, etc.
 - W9 Listen / Read and write / Read and complete (Guided writing)
 - W10 Copy in a good hand
 - W11 Read and make inferences
 - W12 Read and classify
 - W13 Write on your own

- P : Project**
- P1 Prepare word-cards
 - P2 Dictionary / Reference work
 - P3 Interviews : (a) Asking questions (b) Answering questions (c) Recording information
 - P4 Pen-friends
 - P5 Collection of English texts
 - P6 Dramatize stories / Enact a song, play, etc.
 - P7 Question Bank
 - P8 Retell / Rewrite in your mother tongue

— Not for evaluation

اساتذہ کے لیے

- ہر اکائی اور سوال سے پہلے دی ہوئی ہدایت نیز 'evaluation code' پڑھ کر اچھی طرح سمجھ لیں کہ اُس اُس حصے پر کس طرح عمل آوری ہوگی۔
- ضروری نہیں کہ بچوں کو سن کر اور پڑھ کر جتنی انگریزی سمجھ میں آئے گی اتنی ہی وہ کہیں اور لکھیں۔ چنانچہ اس بات کا خیال رکھیں کہ 'سننا' پڑھنا، کے تحت دیے ہوئے عملی کام اور 'بولنا' لکھنا کے عملی کام کی سطح اکتساب میں کچھ حد تک فرق ہوگا۔
- بچے اپنے طور پر انگریزی میں بولنے کی کوشش کرتے ہوں تو ان کی غلطیوں کی نشان دہی کرنے کے لیے نیچے نیچے میں ٹوک کر انہیں مایوس نہ کریں۔
- کھیل، مکالمہ، ڈراما خوانی کی مشق میں تمام بچوں کی شمولیت پر خصوصی توجہ دیں۔
- اس بات کا خیال رکھیں کہ ہر طالب علم ہر منصوبہ اور سرگرمی مکمل کرے۔
- انگریزی کے بیسیڈ میں باقاعدگی سے نظموں، مختصر مکالموں اور تقریروں کی پیش کش کے مقابلے کرائیں۔ مقابلوں کے نتیجے بچوں کی رائے جان کر فوراً بتادیں اور مزید بہتر مظاہرہ کرنے کے بارے میں جماعت میں ہی رہنمائی کریں۔ خیال رکھیں کہ اس رہنمائی سے ہر ایک کو فائدہ پہنچے۔
- اس کتاب کے کئی صفحات کے آخر میں خوش نویسی کی مشق کے لیے الفاظ کے چند گروہ اور جملے رنگین حرفوں میں دیے ہوئے ہیں۔ ان کے معنی جان لیں۔ ایک وقت میں ایک ایک سطر پڑھوائیں اور اسے پانچ مرتبہ خوش خط لکھ کر لانے کے لیے کہیں۔
- انگریزی مضمون کے لیے باقاعدگی سے طلبہ کے تحریری کاموں کی جماعت / مدرسے میں نمائش لگوائیں۔ حرف تحریر، الفاظ کی خوش خطی، طلبہ کے تیار کردہ جملے، پیغامات، مختصر خبریں، دیواریے وغیرہ کو نمائش میں شامل کریں۔
- انصاب تعلیم کے مطابق اس مرحلے پر بچوں کو صرف ونحو کے قوانین جیسے تکنیکی حصے سکھانا متوقع نہیں ہے۔ البتہ الگ الگ زبانی اکائیوں کا مناسب استعمال سیکھنے اور زبانی اکائیوں کی عمومی معلومات حاصل کرنے (دیکھیے صفحہ 88) کے لیے اس درسی کتاب میں کئی زبانی اور تحریری عملی کام دیے گئے ہیں۔ ان کی زبانی اور تحریری طور پر مشق کرائیں۔
- اساتذہ کے لیے ضروری ہے کہ وہ مناسب تیاری کے ساتھ جماعت میں انگریزی کا استعمال کریں۔ اساتذہ اس بات پر خاص توجہ دیں کہ اگر ان کے بولنے میں غلطیاں در آئیں یا خامیاں رہ گئیں تو بچے بھی وہی غلطیاں دہرائیں گے۔

CONTENTS

Unit One : Revision

Page

- Songs and Greetings  1
- 'A' to 'Z'  2,3
- We Speak English 4,5
- Number Work  6,7
- B-I-N-G-O 8
- Vanishing Sentences 8
- Talking about Things – 1 9
- Sentence Race 10
- Say 'Yes' or 'No'! 11
- Talking about Things – 2 12
- Action Time 13
- Words We Know  14

Unit Two

Page

- Cuckoo 15
- The Little Red Hen  16-19
- Just now! 20,21
- True Friends 22 – 25
- Keeping Quiet 26,27
- Interviews 28,29
- Friendly Plans 29
- More than a Hundred Words 30

Unit Three

Page

- Trains 31
- The Little Babul Tree 32 – 34
- Lots of Things Together 35
- Know your Body 36,37
- Alyonushka  38 – 42
- One Thing at a Time 43
- Pen-friends 44 – 46

Unit Four

Page

- How Creatures Move 47,48
- Location Games 49
- Collection of English Texts 50,51
- Shapes and Maps 52
- Tock, Tock, Tong, Tong, All Day Long 53 – 55
- On the Time-line 56,57
- I speak, I say, I talk.  58,59
- Science Fun-fair 60,61

Unit Five

Page

- The Wind 62
- 'Go!' and 'Come!' 63 – 65
- The Golden Touch 66 – 69
- Where Go the Boats? 70,71
- Our Solar System 72,73
- Guess what! 74

Unit Six

Page

- A Book Speaks  75
- George Washington Carver 76 – 78
- Question Bank 78
- Dice for your Game 79
- All about Money 80 – 82
- Only One Mother 83
- At the Market 84,85
- He Knows the Workman 86,87

NOW I KNOW!

88





- Listen, learn and sing with actions.
سنیے، سیکھیے اور اس نظم کو حرکات و سکنات کے ساتھ گائیے۔

01

Unit One : Revision

Song 1

Good morning, good morning,
The best to you this morning!
How are you? How are you?
I hope you are feeling fine
And happy all the time!



Hi!

Hi!



Hello, Minu. I'm Riya. And this is my friend, Sonali.

Hello.



Song 2

The more we **get** together,
Together, together,
The more we **get** together,
The happier we'll be.

For your friends are my friends
And my friends are your friends.
The more we **get** together,
The happier we'll be.

Hello.

Hello.



How are you?

I'm fine, thank you.

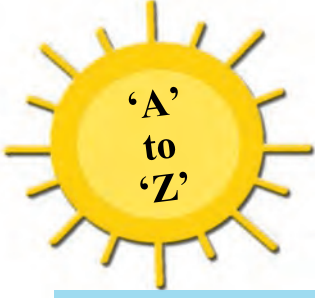


sing dance play sway

اس نظم کو لے کے ساتھ گانے کی مشق کرائیں۔ لے کے لیے دیکھیں: freekidsmusic.com/traditional-childrens-songs/
اس صفحے پر دی ہوئی تصویروں میں بتائے ہوئے طریقے کے مطابق مکالموں کی مشق کرانے کے لیے جماعت کے بچوں کا بڑا گروہ بنائیں۔
گروہ میں ہر کوئی گھوم کر زیادہ سے زیادہ بچوں سے (انگریزی میں) بولنے کی کوشش کرے۔

06

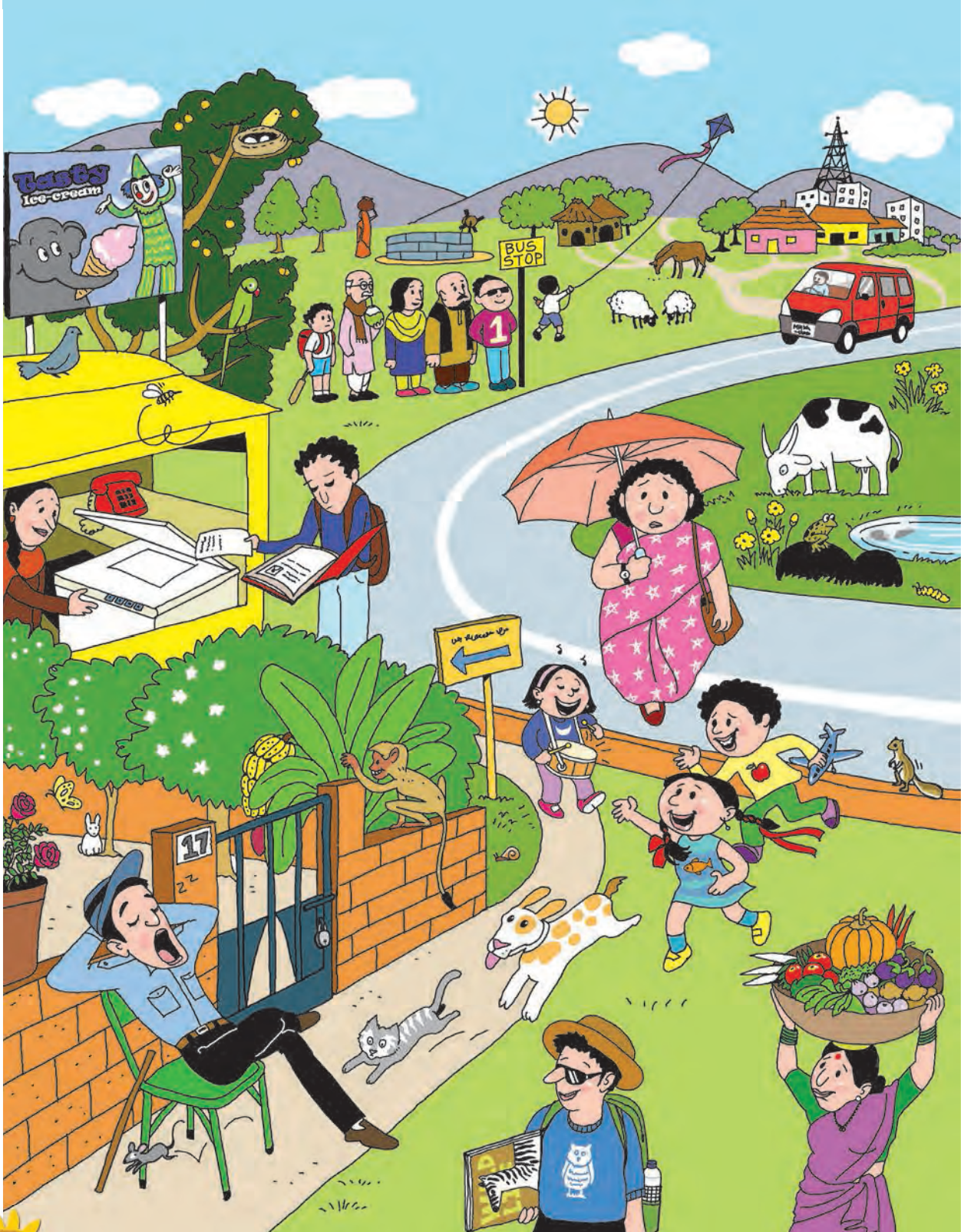




1. Observe the picture carefully to find as many words as you can for each of the letters from 'a' to 'z'.

تصویروں کا اچھی طرح مشاہدہ کیجیے۔ 'a' سے 'z' تک ہر حرف کے لیے اس حرف سے شروع ہونے والے زیادہ سے زیادہ الفاظ تصویر میں تلاش کیجیے۔

08



apple

elephant

ice-cream

owl

umbrella

Unit One

2. How well can you do the tasks given below?
Practise till you can do them well.

کیا آپ نیچے دیے ہوئے کاموں کو بہتر طریقے سے کر سکتے ہیں؟
جب تک آپ بہتر طریقے سے نہ کر سکیں تب تک خوب مشق کیجیے۔

W1

a b c d e f g
h i j k l m n
o p q r s t
u v w x y z

A B C D E F G
H I J K L M N
O P Q R S T
U V W X Y Z

Can you ? Yes, you can!

- Write all the small letters on a single line.
- Write all the small letters on plain paper.
- Write all the small letters in different sizes – very big and very tiny.
- Write all the small letters in fancy shapes.

Can you ? Yes, you can!

- Write all the capital letters on a single line.
- Write all the capital letters on plain paper.
- Write all the capital letters in different sizes – very big and very tiny.
- Write all the capital letters in fancy shapes.



1. Look, listen, read with me. Then find the picture that suits the dialogue and give it the proper number.

دیکھیے۔ سنیں اور میرے ساتھ دہرائیے۔ ہر مکالمے کے لیے مناسب تصویر منتخب کر کے اسے مناسب نمبر دیجیے۔

O5

O12

1

: May I **come in** please, Teacher?
: Yes. Please **come in**.

5

: Excuse me, **Uncle**.
Is this yours?
: Oh, yes! It's mine.
Thank you so much.

2

: Hello. What's your name?
: I'm **Subhash**.
I'm in Class Five.
And you?
: I'm in Class **Seven**.
My name is **Shubham**.
You can call me **Bunty**.
: Nice to meet you, **Bunty**.

6

: Thank you so much for **this lovely gift**.
: You are welcome!

3

: What's the time?
: It's **two** o'clock.

7

: I'm sorry I **broke the cup**.
: Never mind.

4

: Excuse me, Aunty.
Can you please help me **find this address**?
: Sure.

8

: Where are you going?
: We are going to **the playground**.
Would you like to come with us?
: Yes. Please wait for me.

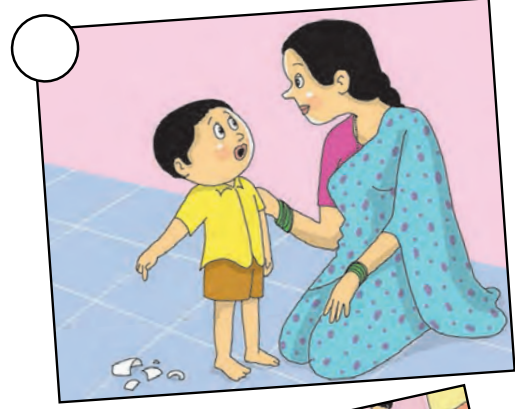
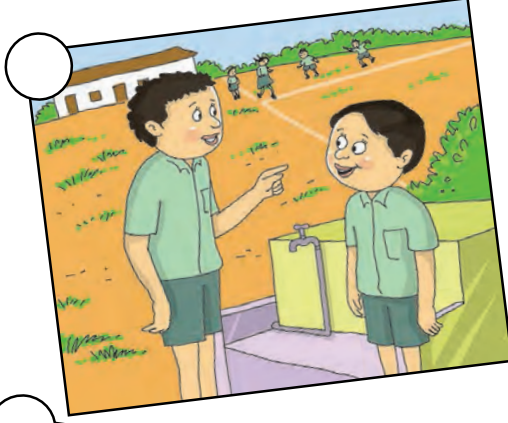
بچوں کی جوڑیاں بنا کر 'role-play' طریقے سے ان مکالموں کی مشق کرائیں۔ O13

رنگین مواد کو اپنے طور پر تبدیل کرنے نیز مکالموں میں زور پیدا کرنے کی بچوں کو ترغیب دیں۔ O15



Hello. Excuse me. Please.

Unit One



2. Form pairs and practise the above dialogues.

جوڑیاں بنا کر اوپر دیے ہوئے مکالموں کی مشق کیجیے۔

06



1. Listen carefully and note down in figures, the four numbers in the story.

غور سے سنئے اور کہانی میں لفظوں میں آئے ہوئے چار عدد (انگریزی) ہندسوں میں لکھیے۔

O2

The Golden Feather

One day, the Queen was taking a walk in her garden, when she found a big, beautiful golden feather.



Then she met a little man. He said,
“If you give me that feather,
I will give you three big diamonds.”
“Sorry!” said the Queen.

Then she met an old woman. The old woman said,
“If you give me that feather,
I will give you a necklace of twenty-one pearls.”
“Sorry!” said the Queen.



Then she met the King. The King said,
“If you give me that feather,
I will give you ninety-nine gold coins.”
“Sorry!” said the Queen.

Then she met the little prince. He said,
“Oh, Mamma! What a bright beautiful feather!”
“Take it, my dear,” said the Queen. “Keep it safe.”



2. Listen to the story again and note down the words that begin with ‘w’.

کہانی کو دوبارہ سنئے اور ‘w’ سے شروع ہونے والے الفاظ لکھیے۔

O2

1. اور 2. عملی کام غور سے سننے کے لیے ہیں۔ کہانی سنتے وقت بچوں کو کتاب بند رکھنے کے لیے کہیں۔ کچھ دنوں بعد کہانی دوبارہ سنا کر ‘w’ کی بجائے دیگر حروف مثلاً q, k, i سے شروع ہونے والے الفاظ لکھنے کے لیے کہیں۔



3. Look, listen and read aloud with me.
Select any one number and frame a sentence about it.

دیکھیے، سنیں اور میرے ساتھ بلند آواز میں دہرائیے۔
کسی ایک عدد کا انتخاب کر کے اس کے بارے میں
انگریزی میں جملہ بنائیے۔

O5

O15

one	eleven	21	31	41	51	61	71	81	91
two	twelve	22	32	42	52	62	72	82	92
three	thirteen	23	33	43	53	63	73	83	93
four	fourteen	24	34	44	54	64	74	84	94
five	fifteen	25	35	45	55	65	75	85	95
six	sixteen	26	36	46	56	66	76	86	96
seven	seventeen	27	37	47	57	67	77	87	97
eight	eighteen	28	38	48	58	68	78	88	98
nine	nineteen	29	39	49	59	69	79	89	99
ten	twenty	thirty	forty	fifty	sixty	seventy	eighty	ninety	hundred

- They had **two** daughters.
- January has **thirty-one** days.
- A spider has **eight** legs.
- There are **seven** days in a week.
- There are **eighty-eight** pages in this book.
- My brother made **fifty-four** runs yesterday.

4. Read aloud and learn. بلند آواز سے پڑھیے اور سیکھیے۔

O4

- 100 One hundred
- 1000 One thousand
- 10,000 Ten thousand
- 100,000 A hundred thousand / One lakh
- 1,000,000 A million / Ten lakh
- 10,000,000 Ten million / One crore

5. Make a big chart of numbers 1 to 100 written in words.

1 سے 100 عددوں کو لفظوں میں لکھ کر جدول بنائیے۔

W10

6. Think of larger numbers and make suitable sentences.

دل ہی دل میں بڑے عدد سوچیے اور ان کا استعمال کر کے
انگریزی میں جملے بنائیے۔

O15

- There are **three hundred and sixty-five** days in a year.
- My mother bought a table for **five thousand** rupees.
- There are **millions** of stars in the sky.

عددوں کا استعمال کر کے جملے بنانے کا عملی کام جماعت میں اولاً زبانی کروائیں۔ اساتذہ بچوں کے کہے ہوئے جملے (ضروری اصلاح کر کے)
تختہ سیاہ پر لکھ لیں اور سب سے بلند آواز میں پڑھوائیں۔





- Listen, learn, sing and play.

سنیے، سیکھیے یہ گیت گائیے اور کھیلیے۔

O1

There was a farmer, had a dog
And Bingo was his name-O.

B-I-N-G-O, B-I-N-G-O, B-I-N-G-O!
And Bingo was his name-O!

There was a farmer, had a dog
And Bingo was his name-O.

(Clap )-I-N-G-O, (Clap )-I-N-G-O, (Clap )-I-N-G-O,
And Bingo was his name-O!

اس طرح ایک ایک حرف کم کر کے اگلا بند کہلوائیں : (Clap)-(Clap)-N-G-O / (Clap)-(Clap)-(Clap)-G-O / (Clap)-
(Clap)-(Clap)-(Clap)-O / (Clap)-(Clap)-(Clap)-(Clap)-(Clap).

لے کے لیے دیکھیں: freekidsmusic.com/traditional-childrens-songs/

Vanishing Sentences

- Read the first sentence carefully.
Then continue to read it aloud
saying the missing words
till you can 'read' the whole
sentence from memory.

پہلا جملہ غور سے پڑھیے۔ پھر کم کیا ہوا لفظ خود سے
کہہ کر بلند آواز سے پڑھیے۔ اس طرح آخر میں
یادداشت کے سہارے پورا جملہ زبانی پڑھیے۔

O7

The quick brown fox jumps over a lazy dog.

The quick brown fox jumps over a lazy dog.

The quick brown fox jumps over a lazy

The quick brown fox jumps over a

The quick brown fox jumps over

The quick brown fox jumps

The quick brown fox

The quick brown

The quick

The

اسی طرح کتاب کے دوسرے جملے
تختہ سیاہ پر لکھ کر پڑھنے کا یہ کھیل
کھلاتے رہیں۔ ہر مرتبہ آخر کا
ایک ایک لفظ مٹا کر پڑھوائیں۔
اس جملے میں انگریزی کے تمام ۲۶
حروف تہجی موجود ہیں۔



8

The quick brown fox jumps over a lazy dog.

Unit One



- Name each picture and use it to make a meaningful phrase. Some useful words have been given.

ہر تصویر کسی کی ہے یہ بتا کر الفاظ کا
بامعنی گروہ (فقرہ) بنائیے۔ یہاں
چند مفید الفاظ دیے ہوئے ہیں۔

O4

O14

Example : an apple  'a big red sweet apple'

tall

short

little

small

big

young

old

strong

long

thin

thick

fat

cold

hot

bright

nice

clean

clever

dirty

soft

hard



tasty

round

ripe

juicy

crunchy

sweet

shiny

raw

new

dark

violet

pink

yellow

beautiful

black

white

red

green

blue

golden

یہ عملی کام جماعت میں پہلے زبانی کروائیں۔ اس بات پر توجہ دیں کہ لفظ اور فقرے (phrases) بناتے وقت بچے a/an کا مناسب استعمال کریں۔
اس کھیل کو کھلانے کا ایک طریقہ یہ بھی ہو سکتا ہے کہ ایک بچہ تصویر کا نام کہے اور دوسرا بچہ اس کے بارے میں کوئی لفظ کہے۔ مثلاً، A : Umbrella. B : Wet.

O3

Unit One

a tall tree

a fat fish

a shiny star

an old man





- Three race tracks are given below. Try to complete the set of sentences in each track within one minute. You have to use a new word/words in each sentence. The first one to complete a set correctly is the winner.

ذیل میں تین دوڑ پٹے دیے ہوئے ہیں۔ ایک منٹ میں ہر پٹے کے جملے مکمل کرنے کی کوشش کیجیے۔ ہر جملے میں نیا لفظ / الفاظ استعمال کیجیے۔ بغیر غلطی کیے تمام جملے سب سے پہلے مکمل کرنے والی لڑکی / لڑکا فاتح قرار پائے گا۔

O3

• I am _____ .

• You are _____ .

• We are _____ .

• He is _____ .

• She is _____ .

• It is _____ .

• They are _____ .

• I like _____ .

• You like _____ .

• We like _____ .

• He likes _____ .

• She likes _____ .

• It likes _____ .

• They like _____ .

• I have _____ .

• You have _____ .

• We have _____ .

• He has _____ .

• She has _____ .

• It has _____ .

• They have _____ .

'I am a boy. / I am _____ .
 'It is _____ singing. / I am happy'.
 big. / It is a dog. / It is raining. /
 جیسے الگ الگ نوعیت کے
 جملے کہیں تب بھی قبول کیے جائیں۔



I have a sister. She has curly hair.

Unit One



- Learn, practise and play this game.

سیکھیے، مشق کیجیے اور یہ کھیل کھیلیے۔

O3

- (a) Complete the sentences in each box to make meaningful questions.

ہر چوکون کے جملوں کو اس طرح مکمل کیجیے کہ بامعنی سوالات بنیں۔

W9

- Am I (green)?
- Are we _____?
- Are you _____?
- Is she _____?
- Is he _____?
- Is it _____?
- Are they _____?

- Have I got (wheels)?
- Have we got _____?
- Have you got _____?
- Has she got _____?
- Has he got _____?
- Has it got _____?
- Have they got _____?

- Do I (eat mice)?
- Do we _____?
- Do you _____?
- Does she _____?
- Does he _____?
- Does it _____?
- Do they _____?

- (b) Read aloud the words in each set.

ہر سیٹ کے الفاظ بلند آواز سے پڑھیے۔

O4

birds

- parrot • crow • sparrow
- owl • duck • crane

animals

- squirrel • mouse • elephant
- lion • cat • dog

vehicles

- bus • motorcar • auto-rickshaw
- motorbike • aeroplane • bicycle

toys

- ball • balloon • top
- doll • kite • tricycle

- (c) Now, make groups of five, including a leader. The leader assigns roles to others from any one set. They guess who they are using suitable 'yes/no' questions. Direct questions like 'Am I a parrot?' are not allowed.



پہلے عملی مظاہرہ کیجیے۔ پھر ۵-۵ بچوں کا گروہ بنا کر یہ کھیل کھلائیں۔



گروہ کا سربراہ دل ہی دل میں ایک سیٹ چن کر خود کو اور گروہ کے ہر فرد کو اُس سیٹ سے ایک کردار دے۔ دوسروں کو بتائے بغیر اس کردار کا نام لکھ لے۔ پھر دوسرے بچے (a) میں درج سوالات پوچھ کر ہر ایک کردار کا نام تلاش کریں۔ بعد میں بھی یہ کھیل کھلاتے رہیں۔





1. Read aloud. بلند آواز سے پڑھیے۔

04

- There is a mouse **in** the hat./
- The mouse is **in** the hat.



in



on



under



near



in front of



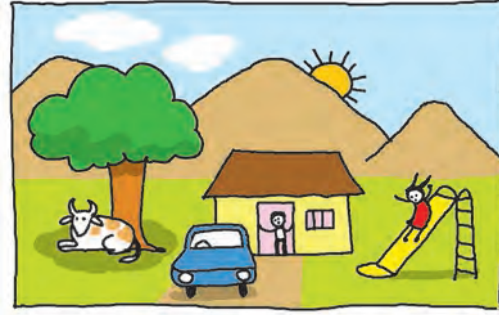
behind

2. Look at the pictures and frame at least three sentences for each of these words.

تصویریں دیکھیے اور نیچے دیے ہوئے ہر لفظ سے کم از کم تین جملے بنائیے۔

08

- in • on • under • near • in front of • behind



spectacles



fish tank

جماعت میں بچوں کو بولنے کی تحریک دے کر یہ عملی کام زبانی طور پر کرائیں۔ اگر بچے مکمل جملے کی بجائے صحیح فقرے کہیں تب بھی انہیں قبول کر لیں (مثلاً،
جماعت میں بچوں کو بولنے کی تحریک دے کر یہ عملی کام زبانی طور پر کرائیں۔ اگر بچے مکمل جملے کی بجائے صحیح فقرے کہیں تب بھی انہیں قبول کر لیں (مثلاً،
بنانے کی ترغیب دیں۔ بعد میں بھی اس طرح کی مشق کراتے رہیں۔



12

There is a mouse in the house.

Unit One



1. Listen carefully to the leaders 'A' and 'B' and act.

گروہ کے سربراہ 'A' اور 'B' کیا کہہ رہے ہیں اسے غور سے سنئے اور اس کے مطابق عمل کیجیے۔

O2

A

Sit Stand Walk Run
Turn Bend Sing Smile
Laugh Speak Clap Tap
Look Point Come Go

B

up. down. fast. slowly.
quickly. loudly. softly.
left. right. around.
in. out. your feet. your hands.
to the board. at the door.

دوسرے براہ منتخب کریں۔ ان میں سے پہلا 'A' چوکون کے الفاظ کہے اور دوسرا فوراً 'B' چوکون سے مناسب لفظ/الفاظ جوڑے۔
ان دونوں کی تیار کردہ ہدایت پر نچے عمل کریں۔ سربراہ بدل بدل کر دوبارہ مشق کرائیں۔

- Write down any five meaningful commands you can make from 'A' and 'B'.

'A' اور 'B' چوکونوں سے بنائی گئی ہدایتوں میں سے کوئی پانچ بامعنی ہدایتیں لکھیے۔

W3

- 2. Name the object in the picture and say what all you can do with it.

تصویر کی چیزوں کے نام بتائیے اور یہ بھی بتائیے کہ ان سے کیا کیا کیا جاسکتا ہے۔

O15



an apple



a bottle



cloth



a sheet of paper



flowers

Example



It's an apple. / An apple. (We can -)

Eat it. Wash it. Peel it. Cut it.
Slice it. Cook it. Drop it. Catch it.
Throw it. Buy it. Sell it. Pick it up.



1. Read each word in the following table at a glance.

نیچے دی ہوئی جدول کے ہر لفظ کو ایک ہی نظر میں پڑھیے۔

O4

a	all	the	an	their
and	them	any	who	me
my	no	now	your	but
where	her	every	by	here
him	his	if	how	many
with	one	what	us	to
this	there	some	that	only
of	our	without	then	when

2. Prepare a card for each of these words and put the words in alphabetical order.

ان میں سے ہر لفظ کا ایک ایک کارڈ تیار کیجیے اور انہیں حروف تہجی کی ترتیب میں لگائیے۔ ('a' سے 'z')

W2

P1

3. Find rhyming words from the chart.

جدول سے ہم آہنگ الفاظ تلاش کیجیے۔

O10

4. From the chart, find the words that begin with 't' / with 'w'.

جدول سے 't' یا 'w' سے شروع ہونے والے الفاظ تلاش کیجیے۔

O10

5. From the chart, find the words that end with 'o' / with 'y'.

جدول سے 'o' یا 'y' پر ختم ہونے والے الفاظ تلاش کیجیے۔

O10

W4



Here, there, everywhere!

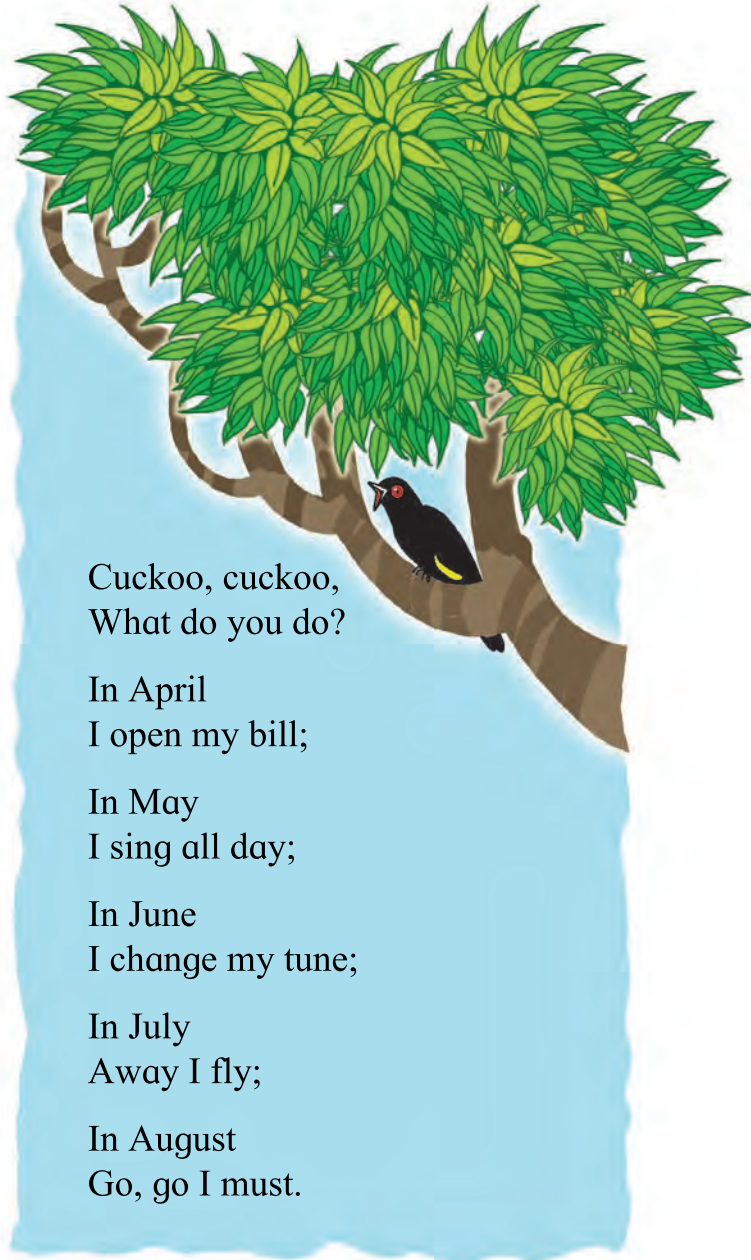
Unit One



1. Listen, repeat and sing. سنیے، کہیے اور نظم گائیے۔

01

Unit Two



Cuckoo, cuckoo,
What do you do?

In April
I open my bill;

In May
I sing all day;

In June
I change my tune;

In July
Away I fly;

In August
Go, go I must.

2. Find the rhyming words in the poem.

نظم میں موجود ہم آہنگ الفاظ تلاش کیجیے۔

O10

3. Listen to the names of months. Tick the ones that are there in this poem.

مہینوں کے نام سنیے۔ نظم میں آئے ہوئے مہینوں کے ناموں پر (✓) نشان لگائیے۔

O2

4. Copy the names of months. Write these names in Urdu alongside.

مہینوں کے نام نقل کیجیے۔ انہی مہینوں کے نام بازو میں اردو میں لکھیے۔

W10

January	February	March	April	May	June
July	August	September	October	November	December

The Little Red Hen

1. Listen carefully and read aloud with me.

غور سے سنئے اور میرے ساتھ بلند آواز سے پڑھیے۔

05



A little red hen lived on a farm with a cat, a dog and a duck.

One day, she found a few grains of wheat.



“Who will *sow* the wheat ?” she said.

“Not I,” said the duck.

“Not I,” said the cat.

“Not I,” said the dog.

“Very well then,” said the Little Red Hen,

“I will.” So she sowed the wheat.



After some time, the wheat grew tall with ears full of grain.

“Who will *cut* the wheat ?” asked the Little Red Hen.

“Not I,” said the duck.

“Not I,” said the cat.

“Not I,” said the dog.

“Very well then,” said the Little Red Hen,

“I will.” So she cut the wheat.

“Now,” she said, “who will *thresh* the wheat ?”

“Not I,” said the duck.

“Not I,” said the cat.

“Not I,” said the dog.

“Very well then,” said the Little Red Hen,

“I will.” So she threshed the wheat.



When the wheat was threshed, she said,

“Who will *grind* the wheat ?”

“Not I,” said the duck.

“Not I,” said the cat.

“Not I,” said the dog.

“Very well then,” said the Little Red Hen,

“I will.” So she ground the wheat.



When the wheat was ground into flour, she said,

“Who will *bake* the bread ?”

“Not I,” said the duck.

“Not I,” said the cat.

“Not I,” said the dog.

“Very well then,” said the Little Red Hen,

“I will.” And she baked a lovely loaf of bread.



Then she said, “Who will *eat* the bread ?”

“Oh ! I will,” said the duck.

“Oh ! I will,” said the cat.

“Oh ! I will,” said the dog.

“Oh, no, you won't !”

said the Little Red Hen. “I will.”



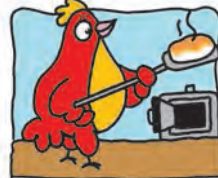
And she called her chicks and they all ate up the lovely loaf of bread.

2. Number the pictures to put them in the proper order. Try to write a sentence about each.

ذیل کی تصویروں کو صحیح ترتیب میں لگانے کے لیے انہیں نمبر دیجیے۔
ہر تصویر کے بارے میں ایک دو جملے لکھنے کی کوشش کیجیے۔

W6

W13



3. Look at the picture. Read what it shows and say what will happen. Write down your answer.

تصویر دیکھیے۔ اس کی وضاحت پڑھیے۔
بتائیے آگے کیا ہوگا۔ اپنے جواب لکھیے۔

O12

W13



Mr Clean does not like the scribbling on the wall. What will he do?



Mr Knocker wants to enter this house. What will he do?



Manisha is hungry. What will she do?



Manish is thirsty. What will he do?



Dolly falls and hurts her knee. What will her friends do?



Mr and Mrs Engineer are busy. Sheru wants to play. What will happen?



Sunil is getting ready for school.

It is about to rain. What will they do?



Daji is going to water the plants.



Vanitakaku has put the clothes on the clothes-line to dry.



Sundara is grazing.

4. Say what the people and animals in the picture are doing, and then answer the question.

(a) Subhan is taking guavas to the market ...

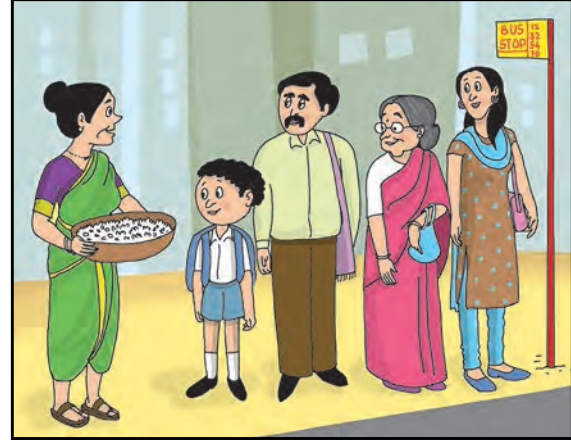


• Who took the guavas?

بتائیے تصویر میں لوگ اور جانور کیا کر رہے ہیں اور اس کے بعد سوالوں کے جواب دیجیے۔

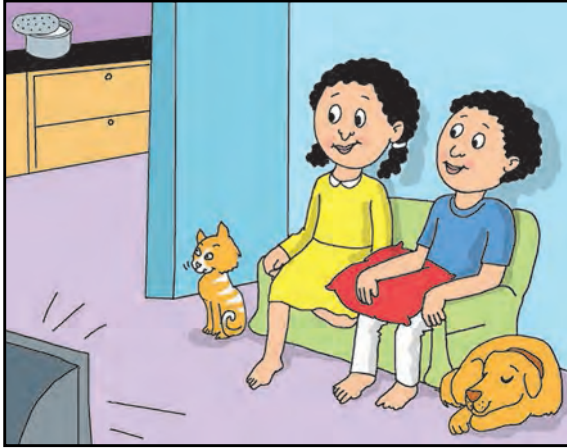
O12

(b) Champa is selling flowers at the bus-stop ...



• Who bought the flowers?

(c) Sonu and Monu are busy watching TV ...



• Who drank the milk?

(d) Magan and his gardener are looking for Magan's ring ...



• Who found the ring?

5. Use the pictures to frame other questions beginning with 'Who'. (At least 5.)

تصویروں کی مدد سے 'Who' سے شروع ہونے والے مزید سوالات بنائیے۔ (کم از کم ۵)

O8



1. Listen, repeat, sing and enact. سنیے، بولیے۔ اس نظم کو حرکات و سکنات کے ساتھ گائیے۔

01

Found a peanut, found a peanut,
Found a peanut just now.
Just now, I found a peanut,
Found a peanut just now.



Cracked it open, cracked it open,
Cracked it open just now.
Just now, I cracked it open,
Cracked it open just now.

Ate the peanut, ate the peanut,
Ate the peanut just now.
Just now, I ate the peanut,
Ate the peanut just now.



Got a stomach ache, got a stomach ache,
Got a stomach ache just now.
Just now, I got a stomach ache.
Got a stomach ache just now.



Call the doctor, call the doctor,
Call the doctor just now.
Just now, call the doctor.
Call the doctor just now.



Operation, operation,
Operation just now.
Just now, operation,
Operation just now.



Feeling better, feeling better,
Feeling better just now.
Just now, I'm feeling better,
Feeling better just now.



Bye-bye Doctor, bye-bye Doctor,
Bye-bye Doctor, just now.
Just now, bye-bye Doctor,
Bye-bye Doctor, just now.



2. Read the words. Say what's wrong with these people. Write down your answers.

الفاظ پڑھیے۔ بتائیے ان لوگوں کو کیا ہوا ہے۔
اپنے جواب لکھیے۔

O8

W9

a stomach ache

a headache

cough and cold

fever



Example : This boy has a stomach ache.

3. Form pairs. Use the following sentences to prepare and present different dialogues between 'A' and 'B'.

جوڑیاں بنائیے۔ ذیل کے جملے استعمال کر کے
'A' اور 'B' سے الگ الگ مکالمے تیار کیجیے اور
مناسب اداکاری کے ساتھ پیش کیجیے۔

O6



What's the matter?



I have

Aren't you feeling well?

What's wrong?

I don't know.

Oh! I'm so sorry!

Can I help?

No, it's all right.

We must tell the teacher.

You must see a doctor.

All right!

Oh!

Take rest.

Go home.

Thank you.

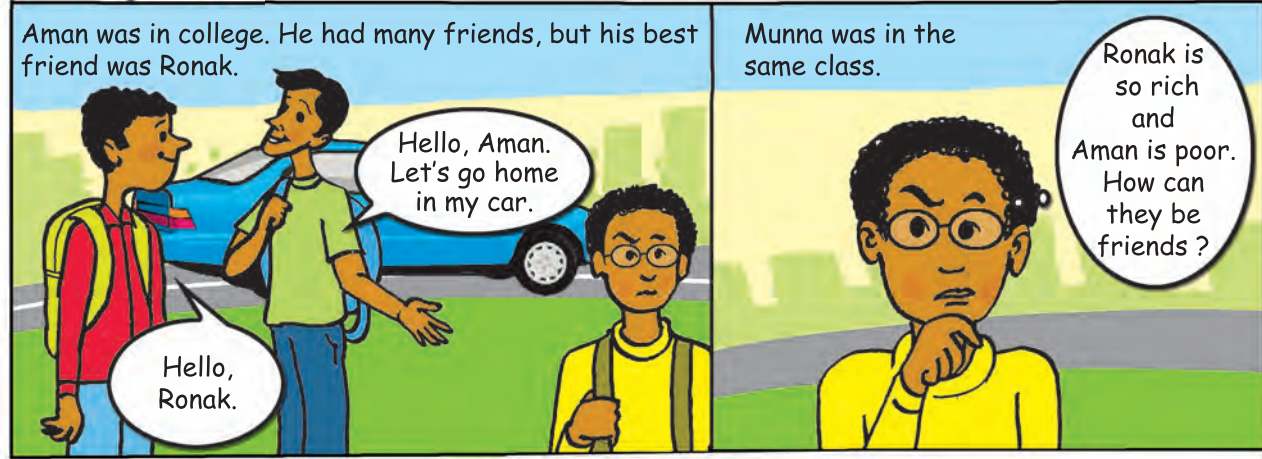
True Friends

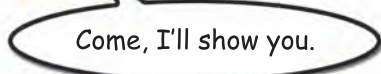
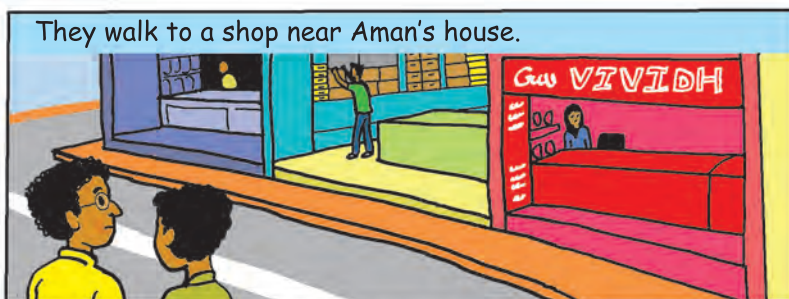
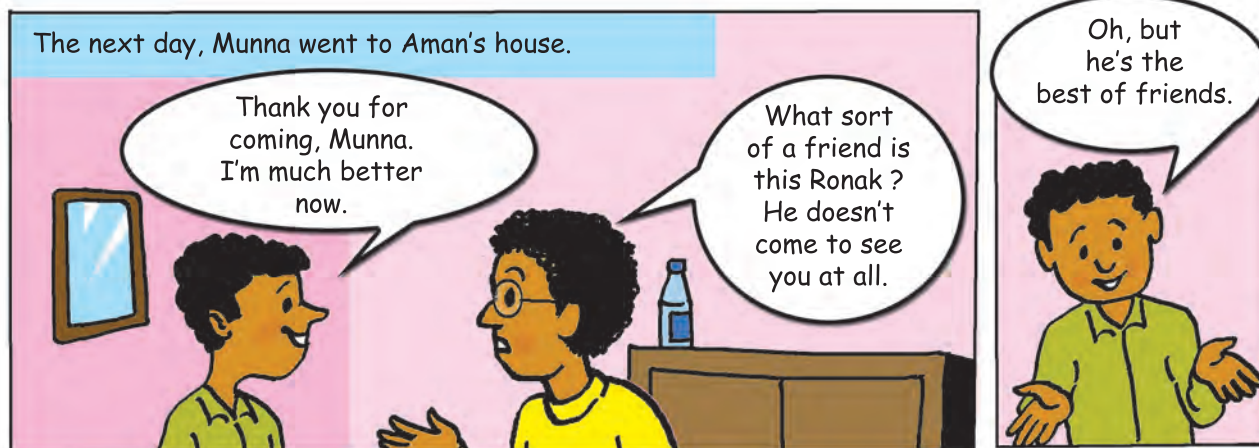
1. Look at the pictures, listen carefully and read aloud.

تصویریں دیکھیے، غور سے سنیے
اور بلند آواز سے پڑھیے۔

O4

O5







2. Enact the story.

3. Tell the story in short in your mother tongue and write it down.

4. Using your own ideas, make and write at least 3 other phrases like the following.

- my car
- your friend
- Aman's house

- his money
- her book
- its tail

اس کہانی کو ڈرامائی انداز میں پیش کیجیے۔

P6

اس کہانی کو اپنی مادری زبان میں مختصر الفاظ میں کہیے اور لکھیے۔

P8

اپنے طور پر ذیل کے فقروں کی طرح کم از کم تین فقرے بنائیے اور لکھیے۔

W13

- our school
- their team
- boys' hostel

5. Fill in the appropriate dates and days.

خالی جگہوں میں مناسب دن اور تاریخ لکھیے۔

W3

Dates

yesterday ← today → tomorrow

..... 30 April

12 January

..... 7 September

Days of the week

yesterday ← today → tomorrow

..... Monday

Wednesday

..... Saturday

6. Find and underline the following words on pages 22 - 24.

ذیل کے الفاظ کو صفحہ 24 - 22 پر تلاش کیجیے اور انہیں نشان زد کیجیے۔

O10

well

good

better

best

7. Find the opposites of the following from pages 22 - 24 and write them down.

نیچے دیے ہوئے الفاظ کی ضدیں صفحہ 24 - 22 پر تلاش کیجیے اور لکھیے۔

W4

tomorrow

rich

ill

come

work

8. Complete the following using any suitable options from those given below.

نیچے دیے ہوئے متبادل میں سے صحیح متبادل منتخب کیجیے اور ذیل کے جملے مکمل کیجیے۔

W3

W9

- I don't
- She doesn't
- He doesn't
- It doesn't

- We don't
- You don't
- They don't

know

watch TV

work here

want it

grow tall

fall ill

eat vegetables

jump high

get angry

have a sister

• Translate the complete sentences into your mother tongue.

ان مکمل جملوں کا اپنی مادری زبان میں ترجمہ کیجیے۔

P8

9. Listen to my question and complete it at once.

میرا سوال سنیں اور اسے فوراً مکمل کیجیے۔

O10

- Where's my ?
- Where's our ?
- Where's your ?
- Where's ?

استاد کسی بھی طالب علم کی طرف اشارہ کر کے اس سے سوال کا ابتدائی حصہ کہلوائے۔ طالب علم اپنے طور پر سوال مکمل کرے۔ ایک ہی تصویر/لفظ کو بار بار نہ دہرایا جائے۔ یہ کھیل / مشق حتی الامکان جلد جلد کھلایا جائے۔



1. Listen carefully and enact in a pair.

غور سے سنئے اور جوڑیاں بنا کر حرکات و سکنات کے ساتھ پیش کیجئے۔

03

Hello, Namita.



Are you busy ?



Shall we go out to play ?



Hey, what's wrong with you ?



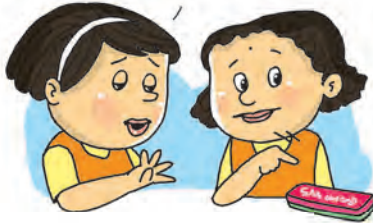
Are you angry with me ?



Can I take your pen ?



Where is it ?



Where's Mitali ?



Where's Shama ?



On the playground ?



In the office ?



Then I think I'll go to her.



2. Say what Namita might say in each of the above pictures.

بتائیے کہ اوپر کی ہر تصویر میں نیتا کیا کہہ رہی ہوگی۔

08

3. Form pairs and play the game of 'Keeping Quiet' by taking turns at asking questions.

جوڑیاں بنائیے۔ 'Keeping Quiet' کھیل کھیلیے اور باری باری سے سوالات پوچھیے۔

03



4. Match the actions and their meaning. Write the appropriate speech near each picture.



5. Form pairs or groups. Use the following sentences before/after any of those given above to make short meaningful dialogues.

- This card is for you.
- Excuse me.
- Did you read this book?
- Where are you?
- Wait, I'm coming.
- Really?
- Thank you very much.
- I'm sorry.
- Nothing. Everything is fine.

فعل اور معنی کی صحیح جوڑیاں لگائیے۔
ہر تصویر کے پاس صحیح عبارت لکھیے۔

O8

W11

Come here.

I can't hear you.

It's very good.

I don't know.

I don't like it.

Let me think.

Are you ready?

What a big surprise!

Are you crazy?

What's wrong?

جوڑی یا گروہ بنائیے۔ نیچے دیے ہوئے جملے
اوپر دیے ہوئے جملوں کے آگے یا پیچھے لگا کر
چھوٹے چھوٹے بامعنی مکالمے بنائیے۔

O6



1. Form pairs and interview your partner using the questions given here. Your friend will give his/her own answers.

جوڑیاں بنائیے اور نیچے دیے ہوئے سوالوں کی مدد سے اپنے دوست/سہیلی کا انٹرویو لیجیے۔ آپ کا دوست/سہیلی اپنے طور پر جواب دے۔

P3

Where do you live?
Tell me your address.
.....

What subjects do you like?
.....

What's your full name?
.....

What games do you play?
• hopscotch • tag
• hide and seek
• kho-kho •

What's your hobby?
• singing • dancing
• climbing hills
• drawing pictures
• playing the drum
• eating • sleeping
• whistling • reading
• collecting stamps/
beads/feathers/
• swimming •

What's your favourite dish?
.....

Tell me a few things about yourself –
what you can do,
what you like to do,
what you want to learn,
etc.
.....

• I can whistle. • I can swim.
• I want to learn karate.
• I like to ride a bicycle.
•

انٹرویو دینے والے بچے اپنی ذاتی معلومات دیں۔ نمونے کے طور پر دیے ہوئے جواب دینا ضروری نہیں ہے۔

2. Read the specimen given below. Now write your friend's profile using his/her answers.

نیچے دی ہوئی مثال پڑھیے۔ اپنے دوست/سہیلی کے جوابات کو ذہن میں رکھ کر اسی طرح کا تعارفی خاکہ بنائیے۔

P3

Meet my Friend	
Name :	Radhika Prakash Deshmukh
Address :	31, Navi Peth, Navegaon
Games she plays :	kho-kho, langdi
Her favourite subject :	English
Her favourite dish :	puran poli
Her hobby :	collecting coloured stones.
Radhika can sing and whistle.	
She can swim. She likes to ride a bicycle.	
She wants to learn karate.	



1. Start at the centre. Make as many meaningful sentences as you can, using words in the neighbouring boxes.

درمیان سے شروع کیجیے۔ بازو میں دیے ہوئے چوکون کے الفاظ کو استعمال کرتے ہوئے جتنے بامعنی جملے بنا سکتے ہو بنائیے۔

O10

Example : Let's work quickly.



biscuits	carefully	the fruits	the books	every day
it	eat	colour	study	the animals
now	drink	Let's	wash	the plants
slowly	go	play	work	quickly
away	home	cricket	well	hard

2. Write down ten of the sentences you make.

آپ کے بنائے ہوئے جملوں میں سے کوئی دس جملے لکھیے۔
جملوں کی ابتدا میں 'Let's' کی بجائے 'Let me' استعمال کر کے بامعنی جملے بنائیے۔

W9

3. Instead of 'Let's', use 'Let me' at the beginning and make meaningful sentences.

W5

More than a Hundred Words

1. Prepare the following lists. Do not repeat the same word in any two lists. Refer to a dictionary wherever necessary.

ذیل کے مطابق فہرست تیار کیجیے۔ ایک ہی لفظ دو فہرستوں میں دوبارہ استعمال نہ کریں۔ جہاں ضرورت ہو لغت استعمال کیجیے۔

P2

- Things you see in the classroom.
(At least 10 items)
- Things you see at home.
(At least 15 items)
- Things you see in a park/garden.
(At least 15 items)
- Things you see at a market.
(At least 20 items)
- Things you may see in a jungle.
(At least 20 items)
- Things you see in your imagination.
(At least 20 items)



2. Put the items in each list in alphabetical order.
3. Put the items in all the lists together and put them in alphabetical order. Against each word, note in short, the list to which it belongs.

ہر فہرست کے لفظوں کو حروف تہجی (a سے z) کی ترتیب میں لکھیے۔

تمام فہرستوں کے الفاظ کو یکجا کر کے حروف تہجی کی ترتیب میں لکھیے۔ ہر لفظ کے سامنے مختصراً لکھیے کہ وہ کس فہرست کا ہے۔

منصوبہ مکمل کرنے کے لیے بچوں کو تقریباً دو ہفتوں کا وقت دیں۔ کسی ایک موضوع پر جماعت میں گفتگو کرتے رہیں اور زیادہ سے زیادہ الفاظ اور فقرے (a blue pencil) جمع کرنے کی ترغیب دیں۔ تصوراتی باتوں کی فہرست میں مافوق الفطرت امور (fairy, dwarf) اور بچوں کی واقعتاً نہ دیکھے ہوئے لیکن حقیقی امور بھی شامل کیے جاسکتے ہیں۔ مثلاً snow, diamonds۔ الفاظ کو ترتیب وار لگاتے وقت فقروں کا صرف اصل / اہم لفظ لیں۔ مثلاً 'pink balloons' سے صرف balloons لفظ لیں۔ اس منصوبے کی مدد سے بچوں کو لغت کا استعمال سکھائیں۔

Trains

1. Listen, repeat, learn and recite.

سنیے، بولیے، سیکھیے
اور سنائیے۔

01

Unit Three

Over the mountains,
Over the plains,
Over the rivers,
Here come the trains.

Carrying passengers,
Carrying mail,
Bringing their precious loads
In without fail.

Thousands of freight cars
All rushing on
Through day and darkness,
Through dusk and dawn.

Over the mountains,
Over the plains,
Over the rivers,
Here come the trains.

– James S. Tippet

2. Find and label the following in the picture.

نیچے دی ہوئی چیزیں تصویر میں
تلاش کیجیے اور ان کے نام لکھیے۔

W3

mountain, plain, river,
river bank, bridge.

• mail (میل) ڈاک۔ • precious (پریشس) قیمتی، بیش قیمت۔ • without fail (و داؤٹ فیل) بغیر بھولے، بغیر چوکے۔
• freight cars (فریٹ کارز) مال گاڑی۔ • dusk (ڈسک) شام کا دھندلا۔ • dawn (ڈوان) صبح سویرے، وقت فجر۔



1. Listen and read aloud with me.

سنیے اور میرے ساتھ بلند آواز سے پڑھیے۔

05

In a **grove** of mango trees, there was one little babul tree.

The little tree was pretty, but it was not happy. One day it said,

“I do wish I had big leaves!

All the other trees have big leaves.

My **thorns** are sharp and stiff.

Children do not like me.”



Next day, when the little tree woke up, it had big leaves. It was just like the mango trees.

“Now I am happy,” it said.

But a goat came along and ate up all the big leaves.

“Oh, dear!” said the babul tree.

“I wish I had gold leaves.

Goats do not eat gold leaves.”



Next day, when the little tree woke up, it had gold leaves.

“How happy I am!” it said.

But a thief came along and **stole** all the gold leaves.

“Oh dear!” said the babul tree.

“I wish I had glass leaves.

Thieves do not steal glass leaves.”





Next day, when the little tree woke up, it had glass leaves.

“How happy I am !

See my leaves shine in the sun.”

But a strong wind sprang up .

“Woo-oo !” said the wind.

And it broke all the glass leaves.

“Oh, dear !” said the babul tree.

“I wish I had my thorns and small leaves again.

Goats do not eat them all up.

Thieves do not steal them.

The wind will do them no harm.”

Then the tree went to sleep.



Next day, when it woke up, it had all its thorns and small green leaves again.

“Oh, I never was so happy !” said the little babul tree.



• grove (گروو) small forest, wood, درختوں کا جھنڈ، پھلوں کا باغ۔ • thorns (تھوڑن) کانٹے۔
• stole (سٹول) چُرایا۔ • sprang up (سپرینگ اپ) ہوا کا جھونکا آیا۔

2. Read and remember. پڑھیے اور یاد رکھیے۔

- one leaf – many leaves
- one thief – many thieves
- one shelf – many shelves
- one wolf – many wolves
- one knife – many knives
- one life – many lives



3. Read the following sentences carefully.

ذیل کے جملے غور سے پڑھیے۔

O4

• Children do not like thorns.

• Children like flowers.

(a) Drop 'do not/does not' in the following and frame meaningful sentences. You may have to change the highlighted words.

نیچے دیے ہوئے جملوں میں 'do not / does not' الفاظ کم کر کے بامعنی جملے بنائیے۔ اس کے لیے آپ کو نمایاں کیے ہوئے الفاظ بھی بدلنے پڑ سکتے ہیں۔

W5

• Goats do not eat gold leaves.

• Goats eat green leaves .

• Thieves do not steal glass leaves.

• .

• She does not like grapes .

• She likes .

• He does not play cricket .

• .

• A lion does not eat grass .

• .

(b) Now use 'do not/does not' appropriately in the following and frame meaningful sentences.

ذیل کے جملوں میں 'do not / does not' میں سے مناسب الفاظ استعمال کر کے بامعنی جملے بنائیے۔

W5

• I like mangoes.

• I do not like figs .

• You travel by bus.

• .

• He gets up at 7.30.

• He does not get up at 6:30 .

• A rabbit has a short tail.

• .

• She uses a black pen.

• .

4. Complete the following sentences using your ideas.

ذیل کے جملے اپنے طور پر مکمل کیجیے۔

W13

• I wish I had .

• I wish I could .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. (a) اور (b) میں مثبت اور منفی جملے استعمال ہوں گے۔ ان جملوں میں do not/does not استعمال کرنے کی مشق ہے۔ اسی کے ساتھ جملے کو بامعنی بنانے کے لیے ان کے دیگر الفاظ بھی بدلنے ہوں گے۔ مشق کے دوران بچوں کو ان دونوں امور کی جانب متوجہ کریں۔

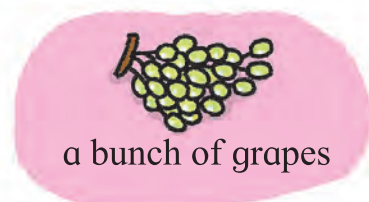
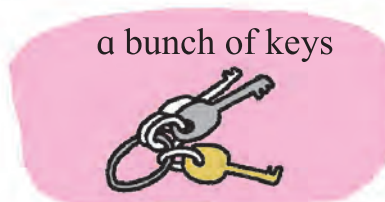
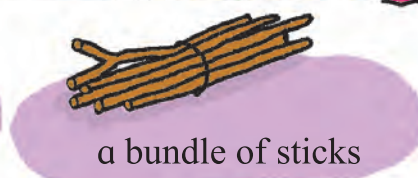
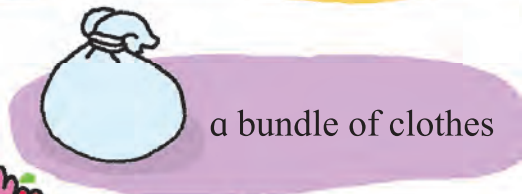
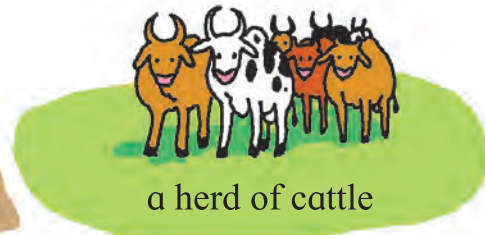
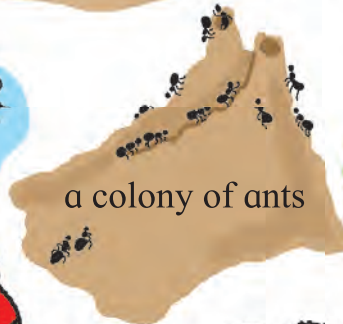
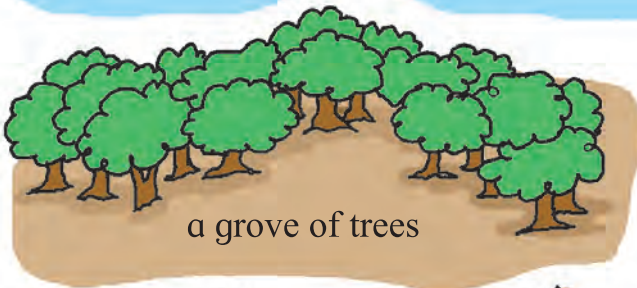
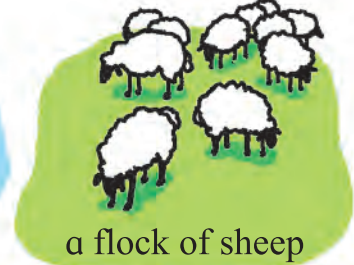
Lots of Things Together

- Read aloud and copy the phrases in your notebook.

ذیل کے فقروں کو بلند آواز سے پڑھیے اور اپنی بیاض میں نقل کیجیے۔

O4

W10



Our body has many parts. All parts are special.
Read the following facts to learn how special they are.



2. Listen carefully, read and remember.

غور سے سنیے، پڑھیے اور یاد رکھیے۔

07



Our body is so wonderful.
We must take care of our body.

We should eat well at regular times.



We should eat fruits and vegetables.

We should drink enough water.



We should take enough exercise.

We should get enough sleep.



We should keep our body and hair clean.

We should cut our nails regularly.



We should cover our mouth when we cough or sneeze.

We should wear clean clothes every day.



3. Write 'Good Health' and 'Hygiene' messages on big sheets of paper and hold an exhibition in your classroom.

Examples :



’صحت‘ اور ’صفائی‘ سے متعلق (انگریزی) پیغامات /
ہدایات دبیز کاغذ (پٹھے) پر لکھیے اور اپنی جماعت
میں ان کی نمائش کیجیے۔

W9

W10

