



Maharashtra State Bureau of Textbook Production and Curriculum Research, Pune.

First Edition: 2015 Second Reprint: 2017 © Maharashtra State Bureau of Textbook Production and Curriculum Research, Pune - 411 004.

The Maharashtra State Bureau of Textbook Production and Curriculum Research reserves all rights relating to the book. No part of this book should be reproduced without the written permission of the Director, Maharashtra State Bureau of Textbook Production and Curriculum Research, 'Balbharati', Senapati Bapat Marg, Pune 411004.

English Language Committee:

Dr Rohit Kawale

Dr Aniket Jaware

Dr I. P. Nadaf

Dr Shruti Chaudhary

Shri. Nilesh Kedare

Smt. Dhanavanti Hardikar

Co-ordination (Urdu):

Khan Navedulhaque Inamulhaque (Special Officer for Urdu)

Urdu Translators:

Asif Nisar Sayyed Shabbir M. Yusuf Khan

Co-ordination:

Dhanavanti Hardikar Academic Secretary for Languages Santosh J. Pawar Subject Assistant, English

English Language Panel:

Dr Lalita Vartak

Dr Prabha Sampath

Smt. Samannaz B. Irani

Smt. Smita Vijay Inamdar

Shri. Shridhar Madhukarrao Nagargoje

Shri. Sultanchaand Hasan Shaikh

Dr Raju Govindrao Munghate

Dr Prashant Kashinath Gawande

Shri. Manohar Hilal Mali

Shri. Ashok Chintaman Raut

Shri. Chandrakant Devrao Mohod

Shri. Nitesh Kondiba Thite

Shri. Pankaj Vasantrao Patil

Shri. Sharad Narayan Vasankar

Shri. Harendra Nagesh Bidkar

Shri. Rajesh Prakashrao Khatavkar

Shri. Gunawant Vitthalrao Barahate

Production:

Sachchitanand Aphale Chief Production Officer Sunilkumar Kasbekar Production Officer

Paper:

70 GSM Creamwove

Cover and Illustrations:

Reshma Barve

Typesetting:

DTP Section (Languages) Textbook Bureau, Pune.

Urdu Typesetting:

Yusra Graphics, Shop 5, 'Anamay', 305, Somwar Peth, Pune - 411 011

Printer:

Print Order No.: N/PB/2017-18

Publisher:

Vivek Uttam Gosavi Controller Maharashtra State Textbook Bureau, Prabhadevi, Mumbai - 400 025.



Preamble

WE, THE PEOPLE OF INDIA, having solemnly resolved to constitute India into a SOVEREIGN SOCIALIST SECULAR DEMOCRATIC REPUBLIC and to secure to all its citizens:

JUSTICE, social, economic and political;

LIBERTY of thought, expression, belief, faith and worship;

EQUALITY of status and of opportunity; and to promote among them all

FRATERNITY assuring the dignity of the individual and the unity and integrity of the Nation;

IN OUR CONSTITUENT ASSEMBLY this twenty-sixth day of November, 1949, do HEREBY ADOPT, ENACT AND GIVE TO OURSELVES THIS CONSTITUTION.

NATIONAL ANTHEM

Jana-gana-mana-adhināyaka jaya hē Bhārata-bhāgya-vidhātā,

Panjāba-Sindhu-Gujarāta-Marāthā Drāvida-Utkala-Banga

Vindhya-Himāchala-Yamunā-Gangā uchchala-jaladhi-taranga

Tava subha nāmē jāgē, tava subha āsisa māgē, gāhē tava jaya-gāthā,

Jana-gana-mangala-dāyaka jaya hē Bhārata-bhāgya-vidhātā,

Jaya hē, Jaya hē, Jaya jaya jaya, jaya hē.

PLEDGE

India is my country. All Indians are my brothers and sisters.

I love my country, and I am proud of its rich and varied heritage. I shall always strive to be worthy of it.

I shall give my parents, teachers and all elders respect, and treat everyone with courtesy.

To my country and my people, I pledge my devotion. In their well-being and prosperity alone lies my happiness.

Preface

The Right of Children to Free and Compulsory Education Act, 2009 and National Curriculum Framework 2005 are two important events that have influenced primary education in our country. In the State of Maharashtra, too, the curriculum was revised to reflect their guidelines and expectations. We are happy to place this My English Book Five based on Primary Education Curriculum 2012 in your hands.

The RTE Act emphasizes all round development of the child, as also learning through activities, discovery and exploration in a child-friendly and child-centred manner; making the child free of fear, trauma and anxiety and helping the child to express views freely. We have tried to design our textbooks so that these principles become a part of the teaching-learning process.

My English Book Five is meant for use in non-English medium schools. It is prepared in such a way that any primary teacher will be able to handle English as a subject in the fifth standard. Also, we have taken into account the environment in which the children are placed and which requires a knowledge of English. The textbook aims at helping children learn English joyfully through graded and engaging activities. We have tried to give children a systematic exposure to English so that gradually, they get a grasp of the language. In many places, we have provided specific instructions to the teachers. They will enable the teachers to deal with English in a non-traditional manner and will help reduce the burden on the child. Parents and guardians will also find the instructions useful. The textbook has been prepared in a big size with plenty of colourful illustrations to enhance its visual appeal for children. We hope that children will enjoy handling this textbook throughout the year.

The English Language Committee and the artist Reshma Barve have taken great pains to prepare this textbook. A draft of this textbook was reviewed by the panel of English teachers and experts. Their comments and suggestions were considered carefully while finalising the textbook. The Bureau is grateful to all of them.

We hope that the textbook will receive a warm welcome from students, parents and teachers.

J.....

(C. R. Borkar)
Director

Maharashtra State Bureau of Textbook Production and Curriculum Research, Pune.

Pune

Date : 5 March 2015 14 Phalaun 1936

| | | | موتى علامتين | لَّت کی ص | ىروفِ ع | _ | | |
|-------------------|-------|-----------|-----------------------|-----------|----------------|-----------|----------|--------------|
| مثال | | علامت | مثال | | علامت | مثال | | علامت |
| / اُو <u>ئے</u> / | away | ĺ | / بوائس/ | box | وا | /ایٹ//سی/ | eat, see | ی |
| / گرآل/ | girl | <u></u> | / بو ال/ | ball | وا وا | /'سِٹ/ | sit | _ |
| الگيك! | gate | \succeq | / ۇل/ | wool | 9 | / پین / | pen | 4 |
| / بوٹ/ | boat | ₹ | /`مؤن/ | moon | ۇ | /بيك/ | bat | کے |
| | | | /`اَ <i>پ/\ا</i> َکپ/ | up, cup | _ | /٠فادر/ | father | 1 |
| | | U | صوتي علامتي | حیح کی ، | روفِ ص | حر | | |
| مثال | | علامت | مثال | | علامت | مثال | | علامت |
| / ہاؤس/ | house | ð | / فيل | fan | _ا ف | / پین/ | pen | پ |
| / مينن/ | man | م | / وين/ | van | 9 | / بيك | bat | ب |
| ا نیم ا | name | ن | /تھلیک / | thank | Ø. | / تی/ | tea | ٹ |
| /سِنگك | sing | ك | / دِس/ | this | ر | / ڈوال/ | doll | ڙ |
| / لک/ | look | J | / شیپ/ | sheep | اش | / كيك/ | cat | رک |
| /ریڈ/ | red | J | /ميردر/ | measure | ; | / كو / | go | گ |
| /ييسِ/ | yes | _ | ا سیٹ/ | seat | س | ا چیک/ | cheek | ي |
| / وواثر/ | water | 9 | / زِپ/ | zip | <i>j</i> | / جؤن / | June | ى |

• جس حرف کے بینچے علامت' ' ' بنی ہواسے یا تو پڑھائییں جاتا یا انتہائی خفیف کر کے پڑھا جاتا ہے۔ • جس حرف کے اوپر علامت' ۔ ' ' ہوا سے بڑھا جاتا ہے۔ • لفظ ' box' میں ' ' کی آواز نڈالف' کی ہے ہوا ہے۔ کہ لفظ ' box' میں ' ' کی آواز ' آور' نے کی درمیانی آواز ہے۔ جے نے ' کی بلکہ الف کی مدوری آواز ہے۔ جے خاہر کہا گیا ہے اور لفظ ' a' میں ' ' کی اور' آ' ' اور' نے کی درمیانی آواز ہے۔ جے ' ' کی پالف مقصورہ کلورکر طاہر کیا گیا ہے۔ • جب دوحروف ﷺ کیک ساتھ آئیں اوران کے درمیان کوئی حرکت (زیر، زیر، چیش) نہ ہواور ان میں سے پہلے حوف کی آواز خلیف ہوتو ان کی جوڑ آواز کو فلاہر کرنے کے لیے ٹیم وائر ہمعکوس' ' کی علامت استعمال کی گئی ہے جیسے میں ' میں کو ان خیرہ کی کہا مت استعمال کی گئی ہے جیسے میں میں جہاں لازمی ہے وہاں پی علامت دی گئی ہے۔ ۔ ' میں میں جہاں لازمی ہے وہاں پی علامت دی گئی ہے۔

انگریزی تلفّظ کی ادائیگی کے بارے میں اس درتی کتاب میں اُردولیبی کی مدد سے انگریزی تلفظ کی ادائیگی سکھائی گئی ہے۔اس میں خالص برطانوی یا امریکی تلفظ کومعیارمقرر نہیں کیا گیا ہے۔تعلیم مافتہ ہندوستانیوں کے تلفظ کو ذہن میں رکھتے ہوئے جہاں تک ممکن ہوسکا انگریزی زبان سے قریب تر تلفظ دیے گئے ہیں۔ بہرحال کوئی الی تبدلی نہیں کی گئی ہے جس کی وجہ سے انگریزی ز مان سمجھنے میں دشواری ہو۔اس مقصد سے ذوصوتی تلفّظ بھی دیے گئے ہیں۔انگریزی کے t, d, th, f, v, w کے تلفظ بھارتی زبانوں میں مختلف ہیں۔اُنھیں علیحدہ سے دکھانے کی کوشش نہیں کی گئی ہے لیکن انگریزی تلفظ کی سی ادائیگی سکھانے کے لیے آواز کے زور (stress) کو سمجھنا اور سکھنا ضروری ہے۔ کوشش سے سکھنے پر انگریزی بولنے میں بہتری آنا یقینی ہے۔اس کتاب کی صوتی تحریر میں استعمال ہونے والی صوتی علامتیں جدول میں دی گئی ہیں۔ان کی مدد سے کتاب میں دی ہوئی ہدایت کےمطابق لفظوں اورنظموں کی ادائیگی ہونی جاہیے۔صوتی تحریر تلفّظ سکھانے کے لیے مفید ضرور ہے لیکن بیصرف ایک ذریعہ ہے۔اچھااورمعیاری تلفّظ عملی کوشش سے ہی حاصل ہوتا ہے۔

Evaluation Code

- نیل میں زبانی اور تحریری نمونہ جاتی سوالات اور منصوبوں کی درجہ بندی

 کوڈ نمبر کے ساتھ دی جارہی ہے جو قدر پیائی کے لیے مفید ثابت ہوگ۔

 دری کتاب کے ہر عملی کام/منصوبے کے ساتھ اس کا موزوں کوڈ نمبر دیا ہوا

 ہے۔ آزمائش تیار کرتے وقت اور قدر پیائی کرتے وقت اسا تذہ ان کوڈ
 نمبروں پر توجہ دیں گے تو ہمہ جہت قدر پائی کرنا آسان ہوگا۔
- O1 Recite/Sing

O : Oral

- O2 Listen and act/note/classify, etc.
- O3 Games
- O4 Read aloud words sentences passages
- O5 Read with/after the teacher
- O6 Conversation
- O7 Look, remember and tell words sentences
- O8 Look at the pictures/map and tell
- O9 Listen/Read and rearrange
- O10 Listen/Read and tell
- O11 Listen/Read and answer
- O12 Listen/Read and make inferences
- O13 Listen/Read and enact (Role-play)
- O14 Listen/Read and Speak/
 Prepare and present a speech (Guided speech)
- O15 Speak on your own
- W1 Write all the letters of the

W: Written

- alphabet correctly in a good hand
 W2 Arrange words in alphabetical order
- W3 Look, think and write
- W4 Find the words in a text and write them
- W5 Change the words in a sentence
- W6 Rearrange in a proper order
- W7 Read the text and write the answer
- W8 Draw maps, diagrams, etc.
- W9 Listen/Read and write/
 Read and complete (Guided writing)
- W10 Copy in a good hand
- W11 Read and make inferences
- W12 Read and classify
- W13 Write on your own
- P : Project
- P1 Prepare word-cards
 P2 Dictionary/Reference work
- P3 Interviews : (a) Asking questions
 - (b) Answering questions (c) Recording information
- P4 Pen-friends
- P5 Collection of English texts
- P6 Dramatize stories/Enact a song, play, etc.
- P7 Question Bank
- P8 Retell/Rewrite in your mother tongue
- Not for evaluation

اساتذہ کے لیے

- evaluation code' ہراکائی اور سوال سے پہلے دی ہوئی ہدایت نیز evaluation code' ہوگی۔ پڑھ کراچھی طرح سمجھ لیں کہ اُس اُس جھے پر کس طرح عمل آوری ہوگی۔
- ضروری نہیں کہ بچوں کوئن کراور پڑھ کرجتنی انگریزی سمجھ میں آئے گی اتنی ہی
 وہ کہیں اور لکھیں ۔ چنانچہ اس بات کا خیال رکھیں کہ 'سننا پڑھنا' کے تحت
 دیے ہوئے عملی کام اور 'بولنا لکھنا' کے عملی کام کی سطح اکتساب میں پچھ حد تک
 فرق ہوگا۔
- بچاپخ طور پرانگریزی میں بولنے کی کوشش کرتے ہوں تو ان کی غلطیوں کی نشان دہی کرنے کے لیے بچ بچ میں ٹوک کرانھیں مابیس نہ کریں۔
- کھیل، مکالمہ، ڈراما خوانی کی مثق میں تمام بچوں کی شمولیت پرخصوصی توجہ دیں۔
 - اس بات کا خیال رکھیں کہ ہرطالب علم ہرمنصوبہ اور سرگرمی کلمل کرے۔
- انگریزی کے پیریڈییں با قاعدگی سے نظموں ، مختصر مکالموں اور تقریروں کی پیش کش کے مقابلے کرائیں۔ مقابلوں کے نتیج بچوں کی رائے جان کر فوراً بتادیں اور مزید بہتر مظاہرہ کرنے کے بارے میں جماعت میں ہی رہنمائی کریں۔خیال رکھیں کہ اس رہنمائی سے ہرایک کوفائدہ کہنچے۔
- اس کتاب کے کئی صفحات کے آخر میں خوش نولی کی مشق کے لیے الفاظ کے چند گروہ اور جملے مکتبین حرفوں میں دیے ہوئے ہیں۔ان کے معنیٰ جان لیس۔
 ایک وقت میں ایک ایک سطر پڑھوائیں اور اسے پانچ مرتبہ خوش خط لکھ کرلانے کے لیے کہیں۔
- انگریزی مضمون کے لیے با قاعد گی سے طلبہ کے تحریری کاموں کی جماعت/ مدرسے میں نمائش لگوائیں - حرف تحریر، الفاظ کی خوش خطی، طلبہ کے تیار کردہ جملے، پیغامات ، مختصر خبریں، دیواریے وغیرہ کونمائش میں شامل کریں۔
- نصابِ تعلیم کے مطابق اس مر طے پر بچوں کو صرف ونحو کے قوانین جیسے تکنیکی حص سکھانا متو قع نہیں ہے۔ البتہ الگ الگ زبانی اکا ئیوں کا مناسب استعال سکھنے اور زبانی اکا ئیوں کی عمومی معلومات حاصل کرنے (دیکھیے صفحہ 88) کے لیے اس درسی کتاب میں گئی زبانی اور تحریری عملی کام دیے گئے ہیں۔ ان کی زبانی اور تحریری طور پرمثق کرائیں۔
- اساتذہ کے لیے ضروری ہے کہ وہ مناسب تیاری کے ساتھ جماعت میں انگریزی کا استعال کریں۔ اساتذہ اس بات پر خاص توجہ دیں کہ اگر ان کے بولنے میں غلطیاں در آئیں یا خامیاں رہ گئیں تو بیچ بھی وہی غلطیاں دہرائیں گے۔

CONTENTS

| Unit One: Revision | Page | Unit Four | Page |
|---|---------|-----------------------------|---------|
| Songs and Greetings | 5 1 | How Creatures Move | 47,48 |
| • 'A' to 'Z' | 2,3 | • Location Games | 49 |
| We Speak English | 4,5 | Collection of English Texts | 50,51 |
| Number Work | 6,7 | Shapes and Maps | 52 |
| • B-I-N-G-O | 8 | • Tock, Tock, Tong, Tong, | 53 – 55 |
| • Vanishing Sentences | 8 | All Day Long | |
| • Talking about Things – 1 | 9 | On the Time-line | 56,57 |
| • Sentence Race | 10 | • I speak, I say, I talk. | 58,59 |
| • Say 'Yes' or 'No'! | 11 | Science Fun-fair | 60,61 |
| • Talking about Things – 2 | 12 | Unit Five | Page |
| Action Time | 13 | • The Wind | 62 |
| Words We Know | 14 | • 'Go!' and 'Come!' | 63 – 65 |
| Unit Two | Page | | |
| • Cuckoo | 15 | • The Golden Touch | 66 – 69 |
| The Little Red Hen | 16-19 | • Where Go the Boats? | 70,71 |
| • Just now! | 20,21 | Our Solar System | 72,73 |
| True Friends | 22 – 25 | • Guess what! | 74 |
| Keeping Quiet | 26,27 | Unit Six | Page |
| • Interviews | 28,29 | A Book Speaks | 75 |
| • Friendly Plans | 29 | George Washington Carver | 76 – 78 |
| More than a Hundred Words | 30 | Question Bank | 78 |
| Unit Three | Page | Dice for your Game | 79 |
| • Trains | 31 | All about Money | 80 – 82 |
| The Little Babul Tree | 32 – 34 | • Only One Mother | 83 |
| Lots of Things Together | 35 | At the Market | 84,85 |
| Know your Body | 36,37 | He Knows the Workman | 86,87 |
| Alyonushka | 38 – 42 | | |
| One Thing at a Time | 43 | NOW I KNOW! | 88 |
| Pen-friends | 44 – 46 | | |
| | | | |



• Listen, learn and sing with actions.

سنے، سکھیے اور اس نظم کو حرکات و سکنات کے ساتھ گائے۔

O1

Unit One: Revision

Song 1

Good morning, good morning, The best to you this morning! How are you? How are you? I hope you are feeling fine And happy all the time!



Hello, Minu. I'm Riya. And this is my friend, Sonali.

Hello.

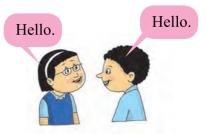






Song 2

The more we get together,
Together, together,
The more we get together,
The happier we'll be.



For your friends are my friends
And my friends are your friends.
The more we get together,
The happier we'll be.

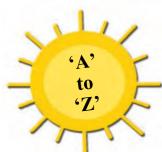
How are you?

I'm fine, thank you.



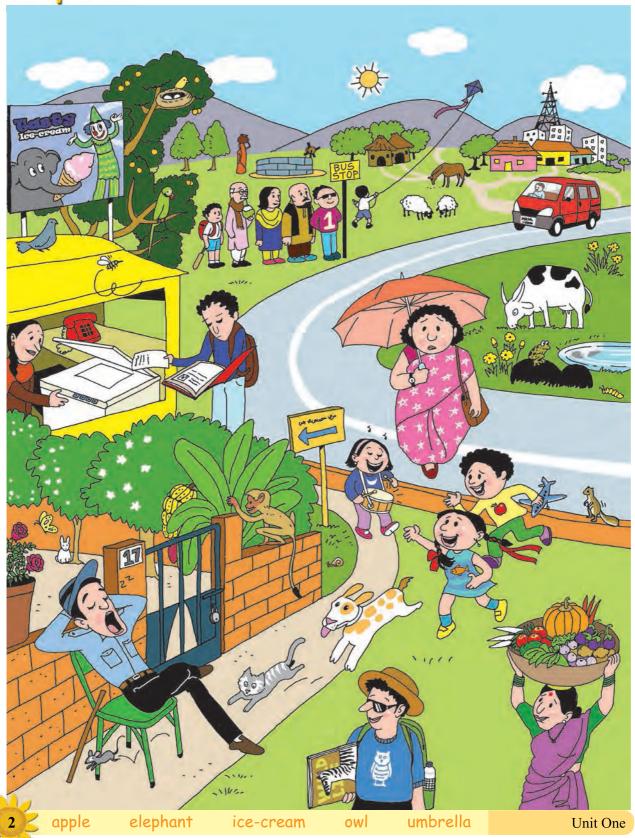
sing dance play sway

اس نظم کوئے کے ساتھ گانے کی مثق کرائیں۔ لئے کے لیے دیکھیں: \freekidsmusic.com/traditional-childrens-songs کا بڑا گروہ بنائیں۔ اس صفحے پر دی ہوئی تصویروں میں بتائے ہوئے طریقے کے مطابق مکالموں کی مثق کرانے کے لیے جماعت کے بچوں کا بڑا گروہ بنائیں۔ گروہ میں ہرکوئی گھوم کرزیادہ سے زیادہ بچوں سے (انگریزی میں) بولنے کی کوشش کرے۔



1. Observe the picture carefully to find as many words as you can for each of the letters from 'a' to 'z'.

تصویروں کا اچھی طرح مشاہدہ کیجیے۔ 'a' سے 'z'
تک ہرحمف کے لیے اس اس حرف سے شروع ہونے
والے زیادہ سے زیادہ الفاظ تصویر میں تلاش کیجیے۔
O8



2. How well can you do the tasks given below? Practise till you can do them well.

کیا آپ نیچ دیے ہوئے کامول کو بہتر طریقے سے کرسکتے ہیں؟ جب تک آپ بہتر طریقے سے نہ کرسکیں تب تک خوب مثق سیجے۔

W1

abcdefghijklmnopqrstuvwxyz

ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ

Can you? Yes, you can!

- Write all the small letters on a single line.
- Write all the small letters on plain paper.
- Write all the small letters in different sizes – very big and very tiny.
- Write all the small letters in fancy shapes.

Can you? Yes, you can!

- Write all the capital letters on a single line.
- Write all the capital letters on plain paper.
- Write all the capital letters in different sizes – very big and very tiny.
- Write all the capital letters in fancy shapes.





1. Look, listen, read with me. Then find the picture that suits the dialogue and give it the proper number.

دیکھیے ۔ سنیے اور میرے ساتھ دہرائیے۔ ہر مکا کمے کے لیےمناسب تصویر منتخب کر کے اسے مناسب نمبر

O5

O12

May I come in please, Teacher?

Yes. Please come in.

: Excuse me, Uncle. Is this yours?

> : Oh, yes! It's mine. Thank you so much.

Hello. What's your name?

: I'm Subhash. I'm in Class Five. And you?

: I'm in Class Seven. My name is Shubham. You can call me Bunty.

: Nice to meet you, Bunty.

Thank you so much for this lovely gift. You are welcome!

What's the time? It's two o'clock.

: Excuse me, Aunty. Can you please help me find this address?

Sure.

I'm sorry I broke the cup. Never mind.

: Where are you going?

: We are going to the playground. Would you like to come with us?

Yes. Please wait for me.

ola-play) بچوں کی جوڑیاں بنا کر role-play 'طریقے سے ان مکالموں کی مثق کرائیں۔ 015 رنگین مواد کواشیخ طور پر تبدیل کرنے نیز مکالموں میں زور پیدا کرنے کی بچوں کو ترغیب دیں۔





2. Form pairs and practise the above dialogues.

O6



1. Listen carefully and note down in figures, the four numbers in the story.

غور سے سنیے اور کہانی میں لفظوں میں آئے ہوئے چارعدد (انگریزی) ہندسول میں لکھیے ۔

The Golden Feather

One day, the Queen was taking a walk in her garden, when she found a big, beautiful golden feather.





Then she met a little man. He said, "If you give me that feather, I will give you three big diamonds." "Sorry!" said the Queen.

Then she met an old woman. The old woman said, "If you give me that feather,

I will give you a necklace of twenty-one pearls." "Sorry!" said the Queen.





Then she met the King. The King said, "If you give me that feather, I will give you ninety-nine gold coins." "Sorry!" said the Queen.

Then she met the little prince. He said, "Oh, Mamma! What a bright beautiful feather!" "Take it, my dear," said the Queen. "Keep it safe."



2. Listen to the story again and note down the words that begin with 'w'.

کہانی کو دوبارہ سنیے اور س' سے شروع ہونے والے الفاظ ککھیے ۔

O2

کہانی دوبارہ سنا کر'w' کی بجائے دیگر حروف مثلاً q, k, i سے شروع ہونے والے الفاظ لکھنے کے لیے کہیں۔ twenty-one thirty-two forty-three fifty-four

. 1 اور. 2 عملی کامغور سے سننے کے لیے ہیں۔کہانی سنتے وقت بچوں کو کتاب بندر کھنے کے لیے کہیں۔ کچھ دنوں بعد

Unit One

3. Look, listen and read aloud with me. Select any one number and frame a sentence about it.

| دیکھیے ، سنیے اور میرے ساتھ بلند آ واز میں دہرائیے۔ |
|---|
| کسی ایک عدد کا انتخاب کرکے اس کے بارے میں |
| انگریزی میں جملہ بنائے۔ |

O5

| O15 |
|-----|
|-----|

| one | eleven | 21 | 31 | 41 | 51 | 61 | 71 | 81 | 91 |
|-------|-----------|--------|-------|-------|-------|---------|--------|--------|---------|
| two | twelve | 22 | 32 | 42 | 52 | 62 | 72 | 82 | 92 |
| three | thirteen | 23 | 33 | 43 | 53 | 63 | 73 | 83 | 93 |
| four | fourteen | 24 | 34 | 44 | 54 | 64 | 74 | 84 | 94 |
| five | fifteen | 25 | 35 | 45 | 55 | 65 | 75 | 85 | 95 |
| six | sixteen | 26 | 36 | 46 | 56 | 66 | 76 | 86 | 96 |
| seven | seventeen | 27 | 37 | 47 | 57 | 67 | 77 | 87 | 97 |
| eight | eighteen | 28 | 38 | 48 | 58 | 68 | 78 | 88 | 98 |
| nine | nineteen | 29 | 39 | 49 | 59 | 69 | 79 | 89 | 99 |
| ten | twenty | thirty | forty | fifty | sixty | seventy | eighty | ninety | hundred |

- They had two daughters.
- There are seven days in a week.
- January has thirty-one days.
 There are eighty-eight pages in this book.
- · A spider has eight legs.
- My brother made fifty-four runs yesterday.

4. Read aloud and learn.

O4

- 100 One hundred
- 1000 One thousand
- 10,000 Ten thousand
- 100,000 A hundred thousand / One lakh
 1,000,000 A million / Ten lakh
- 10,000,000 Ten million / One crore
- 5. Make a big chart of numbers 1 to 100 written in words.

W10

6. Think of larger numbers and make suitable sentences.

O15

- · There are three hundred and sixty-five days in a year.
- My mother bought a table for five thousand rupees.
- · There are millions of stars in the sky.

عددوں کا استعال کرتے جملے بنانے کاعملی کام جماعت میں اوّلاً زبانی کروائیں۔اساتذہ بچوں کے کہے ہوئے جملے (ضروری اصلاح کرکے) تختهٔ سیاه پرلکھ لیں اورسب سے بلند آ واز میں 'پڑھوائیں۔



• Listen, learn, sing and play.

سنے، سکھے یہ گیت گائے اور کھیلے۔

O1

There was a farmer, had a dog And Bingo was his name-O.

B-I-N-G-O, B-I-N-G-O, B-I-N-G-O!

And Bingo was his name-O!

There was a farmer, had a dog And Bingo was his name-O.

(Clap)-I-N-G-O, (Clap)-I-N-G-O, (Clap)-I-N-G-O, And Bingo was his name-O!

اس طرح ایک ایک حرف کم کر کے اگل بند کہلوائیں : - (Clap)-(Clap)-(Clap)-(Clap)-(Clap)-(Clap) - : ر کا کی سے گئیں۔ (Clap)-(Clap)-(Clap)-(Clap)-(Clap)-(Clap)-(Clap)-(Clap)-(Clap). تے کے لیے دیکھیں: \freekidsmusic.com/traditional-childrens-songs

Vanishing Sentences Read the first sentence carefully. Then continue to read it aloud saying the missing words till you can 'read' the whole sentence from memory.

یہلا جملہ غور سے پڑھیے۔ پھرکم کیا ہوالفظ خود سے کہہ کر بلندآ واز سے پڑھیے۔اس طرح آخر میں یادداشت کے سہارے بوراجملہ زبانی 'بڑھیے۔'

The quick brown fox jumps over a lazy dog.

The quick brown fox jumps over a lazy dog.

The quick brown fox jumps over a lazy

The quick brown fox jumps over a

The quick brown fox jumps over

The quick brown fox jumps

The quick brown fox

The quick brown

The guick

اسی طرح کتاب کے دوسرے جملے تختهٔ سیاه پرلکھ کر'پڑھنے' کا پیکھیل کھلاتے رہیں۔ ہر مرتبہ آخر کا ایک ایک لفظ مٹا کریڑھوائیں۔ حروف تہجی موجود ہیں۔



Unit One a tall tree

a fat fish a shiny star

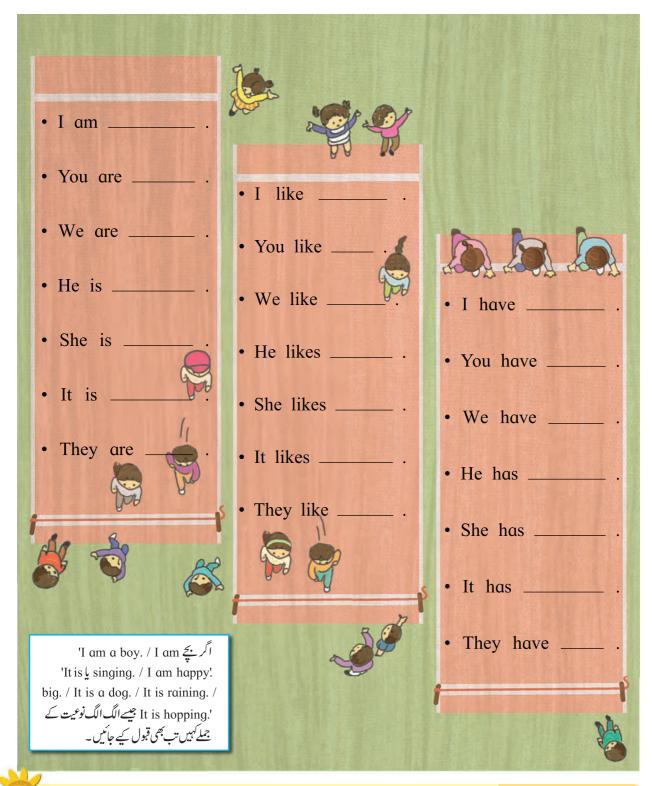
an old man



below. Try to complete the set of sentences in each track within one minute. You have to use a new word/words in each sentence. The first one to complete a set correctly is the winner.

ذیل میں تین دوڑ نے دیے ہوئے ہیں۔ایک منٹ میں ہر پٹے کے جملے مکمل کرنے کی کوشش کیجیے۔ ہر جملے میں نیا لفظ/الفاظ استعال کیجیے۔ بغیر غلطی کیے تمام جملے سب سے پہلے مکمل کرنے والی لڑک/لڑکا فاتح قرار پائے گا۔

О3





Learn, practise and play this game.

سکھیے ،مثق تیجیے اور بیکھیل کھیلیے۔

(a) Complete the sentences in each box to make meaningful questions.

> ہر چوکون کے جملوں کواس طرح مکمل سیجیے که بامعنی سوالات بنیں۔

- Am I (green)?
- Are we ____?
- Are you ____?
- Is she ____?
- Is he ____?
- Is it ____?
- Are they ____?
- Have I got (wheels)?
- Have we got ____?
- Have you got ____?
- Has she got ____?
- Has he got ____?
- Has it got _____?
- Have they got ____?
 - Do I (eat mice)?
- Do we ____?
- Do you ____?
- Does she ____?
- Does he ____?
- Does it ____?
- Do they ____?

(b) Read aloud the words in each set. ہرسیٹ کےالفاظ بلندآ واز O4 سے پڑھے۔

birds

- parrot
- crow
- duck crane

- animals squirrel mouse elephant
 - lion

• owl

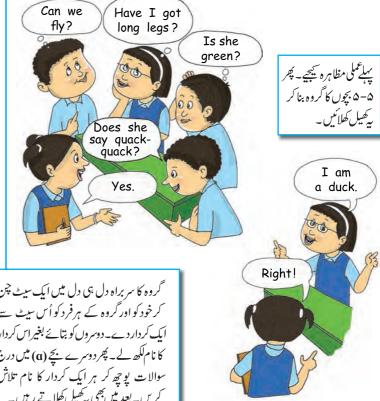
- cat
- dog

sparrow

- vehicles bus motorcar auto-rickshaw
 - motorbike aeroplane bicycle

toys

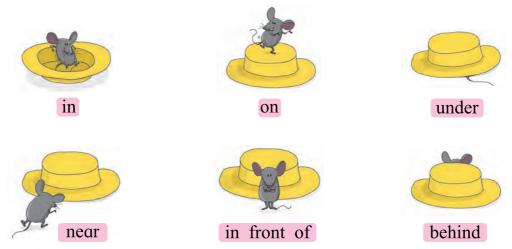
- ball
- balloon
- top
- doll kite
- tricycle
- (c) Now, make groups of five, including a leader. The leader assigns roles to others from any one set. They guess who they are using suitable 'yes/no' questions. Direct questions like 'Am I a parrot?' are not allowed.



گروه کا سربراه دل ہی دل میں ایک سیٹ چن کر خود کو اور گروہ کے ہر فر د کو اُس سیٹ ہے ایک کردار دے۔ دوسروں کو بتائے بغیراس کر دار ی این درج کا نام لکھ لے۔ پھر دوسرے بچے (a) میں درج سوالات او چھ کر ہر ایک کردار کا نام تلاش کریں۔ کریں۔



- 1. Read aloud. بلندآ وازے پڑھے۔
 - There is a mouse in the hat./
 - The mouse is in the hat.



- **2.** Look at the pictures and frame at least three sentences for each of these words.
- نصویریں دیکھیے اورینچے دیے ہوئے ہر لفظ سے کم ازکم تین جملے بنائیے۔

08

O4

• in • on • under • near • in front of • behind









جماعت میں بچوں کو بولنے کی تحریک دے
کریٹ ملی کام زبانی طور پر کرائیں۔ اگریچ
مکمل جملے کی بجائے صحیح فقرے کہیں تب بھی
انھیں قبول کرلیں (مثلاً،
منطق فبول کر مشلاً،
منانے کی ترغیب دیں۔ بعد میں بھی اس
طرح کی مشق کراتے رہیں۔



1. Listen carefully to the leaders 'A' and 'B' and act.

گروہ کے سربراہ'A'اور'B' کیا کہدرہے ہیں اسے غورسے سنیے اوراس کے مطابق عمل کیجیے۔

O2

 \mathbf{A}

Sit Stand Walk Run

Turn Bend Sing Smile

Laugh Speak Clap Tap

Look Point Come Go

up. down. fast. slowly.

quickly. loudly. softly.

left. right. around.

in. out. your feet. your hands.

to the board. at the door.

دو سربراہ منتخب کریں۔ان میں سے پہلا' A' چوکون کےالفاظ کہےاور دوسرا فوراً 'B' چوکون سے مناسب لفظ/الفاظ جوڑے۔ ان دونوں کی تیار کردہ ہدایت پر بچٹمل کریں۔سربراہ بدل بدل کر دوبارہ مشق کرائیں۔

• Write down any five meaningful commands you can make from 'A' and 'B'.

'A' اور 'B' چوکونوں سے بنائی گئی ہدایتوں میں سے کوئی پانچ بامعنی ہدایتیں کھیے ۔

W3

O15

2. Name the object in the picture and say what all you can do with it.



an apple



a bottle



cloth

تصویر کی چیزوں کے نام بتا ئے اور ریبھی بتا ئے کہ ان سے کیا کیا کیا جاسکتا ہے۔



a sheet of paper



flowers

Example



It's an apple. ∕An apple. (We can −)

Eat it. Wash it. Peel it. Cut it.

Slice it. Cook it. Drop it. Catch it.

Throw it. Buy it. Sell it. Pick it up.



1. Read each word in the following table at a glance.

| نیچے دی ہوئی جدول کے ہرلفظ کو |
|-------------------------------|
| ایک ہی نظر میں پڑھیے۔ |

O4

| α | all | the | an | their |
|-------|-------|---------|------|-------|
| and | them | any | who | me |
| my | no | now | your | but |
| where | her | every | by | here |
| him | his | if | how | many |
| with | one | what | us | to |
| this | there | some | that | only |
| of | our | without | then | when |

2. Prepare a card for each of these words and put the words in alphabetical order.

ان میں سے ہرلفظ کا ایک ایک کارڈ تیار کیجیے اور انھیں حروف جھی کی ترتیب میں لگائیے۔('a'سے'z')

W2 P1

3. Find rhyming words from the chart.

جدول سے ہم آ ہنگ الفاظ تلاش کیجیے۔

O10

4. From the chart, find the words that begin with 't'/with 'w'.

جدول سے 't' یا 'w' سے شروع ہونے والے الفاظ تلاش کیجیے۔

O10

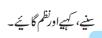
5. From the chart, find the words that end with 'o'/with 'y'.

جدول سے '0' یا 'y' پرختم ہونے والے الفاظ تلاش کیجیے۔

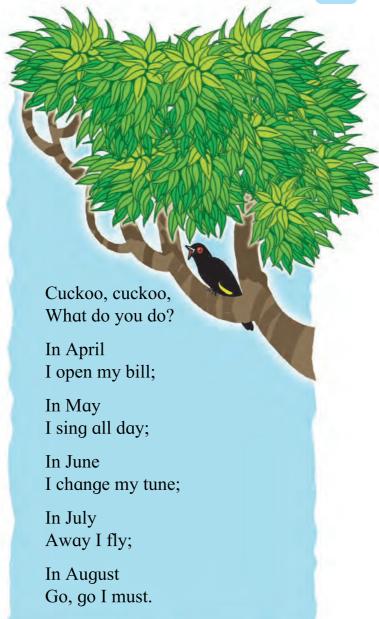
O10 W4



1. Listen, repeat and sing.



Unit Two



2. Find the rhyming words in the poem.

3. Listen to the names of months. Tick the ones that are there in this poem.

مہینوں کے نام سنیے نظم میں آئے ہوئے مہینوں کے
$$(\sqrt{})$$
 نشان لگائے۔

4. Copy the names of months. Write these names in Urdu alongside.

| January | February | March | April | May | June |
|---------|----------|-----------|---------|----------|----------|
| July | August | September | October | November | December |

Unit Two

What do you do?

W10



1. Listen carefully and read aloud with me. غورسے سنیےاورمیرے ساتھ بلند آ واز سے پڑھیے۔

O5



A little red hen lived on a farm with a cat, a dog and a duck.



"Who will *sow* the wheat?" she said.

"Not I," said the duck.

"Not I," said the cat.

"Not I," said the dog.

"Very well then," said the Little Red Hen, "I will." So she sowed the wheat.





After some time, the wheat grew tall with ears full of grain.

"Who will *cut* the wheat?" asked the Little Red Hen.

"Not I," said the duck.

"Not I," said the cat.

"Not I," said the dog.

"Very well then," said the Little Red Hen, "I will." So she cut the wheat.

"Now," she said, "who will *thresh* the wheat?"

"Not I," said the duck.

"Not I," said the cat.

"Not I," said the dog.

"Very well then," said the Little Red Hen, "I will." So she threshed the wheat.



When the wheat was threshed, she said,

"Who will *grind* the wheat?"

"Not I," said the duck.

"Not I," said the cat.

"Not I," said the dog.

"Very well then," said the Little Red Hen, "I will." So she ground the wheat.





When the wheat was ground into flour, she said, "Who will *bake* the bread?"

"Not I," said the duck.

"Not I," said the cat.

"Not I," said the dog.

"Very well then," said the Little Red Hen,
"I will." And she baked a lovely loaf of bread.

Then she said, "Who will eat the bread?"

"Oh! I will," said the duck.

"Oh! I will," said the cat.

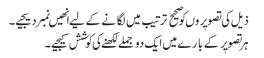
"Oh! I will," said the dog.

"Oh, no, you won't!"
said the Little Red Hen. "I will."



And she called her chicks and they all ate up the lovely loaf of bread.

2. Number the pictures to put them in the proper order. Try to write a sentence about each.











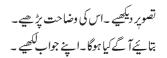








3. Look at the picture. Read what it shows and say what will happen. Write down your answer.



O12

W13



Mr Clean does not like the scribbling on the wall. What will he do?



Mr Knocker wants to enter this house.

What will he do?



Manisha is hungry.
What will she do?



Manish is thirsty.
What will he do?



Dolly falls and hurts her knee.
What will her friends do?



Mr and Mrs
Engineer are
busy. Sheru
wants to play.
What will
happen?



Sunil is getting ready for school.

It is about to rain. What will they do?



Daji is going to water the plants.

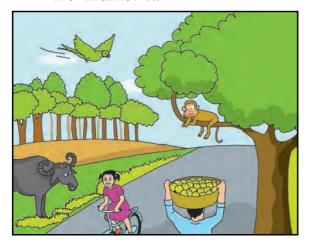




Sundara is grazing.

Vanitakaku has put the clothes on the clothes-line to dry.

- **4.** Say what the people and animals in the picture are doing, and then answer the question.
 - (a) Subhan is taking guavas to the market ...



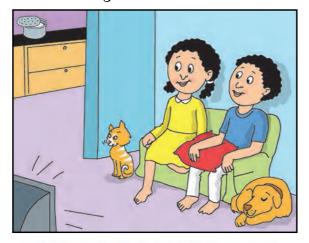








- Who took the guavas?
- (c) Sonu and Monu are busy watching TV ...



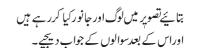








- Who drank the milk?
- **5.** Use the pictures to frame other questions beginning with 'Who'. (At least 5.)



O12

(b) Champa is selling flowers at the bus-stop ...











- Who bought the flowers?
- (d) Magan and his gardener are looking for Magan's ring ...











• Who found the ring?

تصویروں کی مددسے 'Who' سے شروع ہونے والے مزید سوالات بنائے۔(کم ازکم ۵)



1. Listen, repeat, sing and enact. سنی، بولیے اس نظم کوحرکات وسکنات 01 کے ساتھ گائے۔

Found a peanut, found a peanut, Found a peanut just now. Just now, I found a peanut, Found a peanut just now.



Cracked it open, cracked it open, Cracked it open just now. Just now, I cracked it open, Cracked it open just now.

> Ate the peanut, ate the peanut, Ate the peanut just now. Just now, I ate the peanut, Ate the peanut just now.

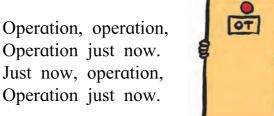




Got a stomach ache, got a stomach ache, Got a stomach ache just now. Just now, I got a stomach ache. Got a stomach ache just now.



Call the doctor, call the doctor, Call the doctor just now. Just now, call the doctor. Call the doctor just now.





Feeling better, feeling better, Feeling better just now. Just now, I'm feeling better, Feeling better just now.





Bye-bye Doctor, bye-bye Doctor, Bye-bye Doctor, just now. Just now, bye-bye Doctor, Bye-bye Doctor, just now.



2. Read the words. Say what's wrong with these people. Write down your answers.

الفاظ پڑھیے۔ بتائیےان لوگوں کو کیا ہواہے۔ اینے جواب کھیے۔

08 W9

a stomach ache

a headache

cough and cold

fever









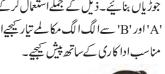
Example: This boy has a stomach ache.

3. Form pairs. Use the following sentences to prepare and present different dialogues between 'A' and 'B'.

جوڑیاں بنائے۔ ذیل کے جملے استعال کرکے 'A' اور 'B' سے الگ الگ مکا لمے تیار کیجے اور مناسب ادا کاری کے ساتھ پیش کیجے۔









What's the matter?

Aren't you feeling well?

What's wrong?

I don't know.

Oh! I'm so sorry!

Can I help?

No, it's all right.

We must tell the teacher.

You must see a doctor.

All right! Oh!

Take rest.

Go home.

Thank you.

Unit Two

I'm feeling better now.



1. Look at the pictures, listen carefully and read aloud.

تصویریں دیکھیے ،غور سے سنیے اور بلند آ واز سے بڑھیے۔

O4 O5







22

Get well soon.

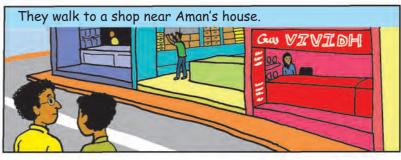
Unit Two









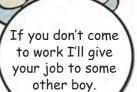


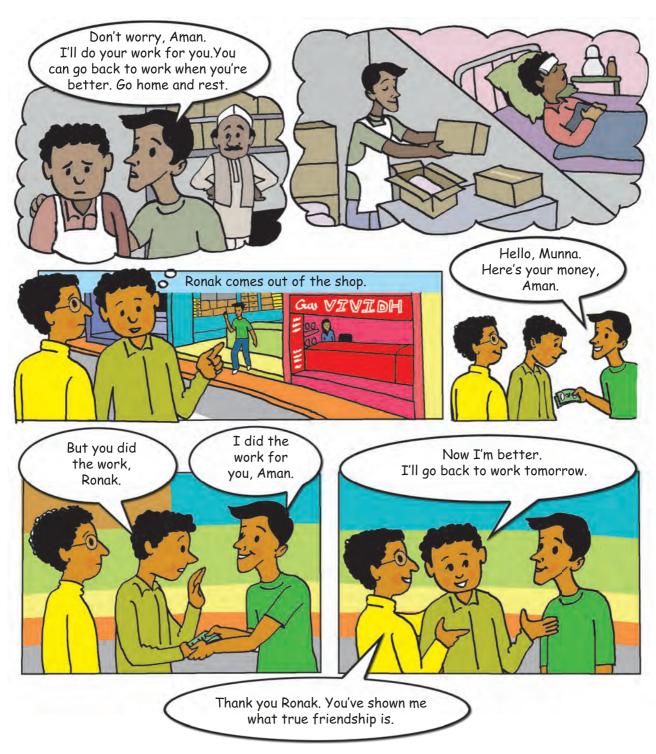












- **2.** Enact the story.
- 3. Tell the story in short in your mother tongue and write it down.
- 4. Using your own ideas, make and write at least 3 other phrases like the following.
 - my car
 - your friend
 - Aman's house
- his money
- her book
- its tail

- اس کہانی کوڈرامائی انداز میں پیش کیجیے۔ P6
- اس کہانی کواپنی مادری زبان میں مختصرالفاظ میں کہیے اور لکھیے۔ P8

- their team
- boys' hostel

Don't worry.

Unit Two

| 5 | Fill | in | the | appropriate | dates | and | davs |
|----|-------|----|-----|-------------|-------|-----|-------|
| J. | 1,111 | Ш | uic | appropriate | uuics | unu | uuys. |

W3

Dates

yesterday 🚤 today 📦 tomorrow

...... 30 April

12 January

...... 7 September

Days of the week yesterday ← today → tomorrow Monday WednesdaySaturday

6. Find and underline the following words on pages 22 - 24.

ذیل کےالفاظ کوصفحہ 24 - 22 پر تلاش کیجیےاور انھیں نشان ز دیجھے۔ O10

W4

W3

W9

well

good

better

best

7. Find the opposites of the following from pages 22 - 24 and write them down.

rich

ill

come

نیچ دیے ہوئے الفاظ کی ضدیں صفحہ 24 - 22 پر تلاش سیجیے اور کھیے ۔

work

8. Complete the following using any suitable options from those given below.

tomorrow

ینچ دیے ہوئے متبادل میں سے سیح متبادل منتخب سیجے

- I don't
- We don't _____.
- She doesn't
- You don't _____.
- He doesn't _____.
- They don't _____.

• It doesn't

watch TV work here grow tall eat vegetables jump high have a sister get angry

- Translate the complete sentences into your mother tongue.
- ان مکمل جملوں کا اپنی مادری زبان میں تر جمہ کیجے۔

9. Listen to my question and complete it at once.

- Where's our ____?
- Where's my ____? • Where's your ____? • Where's ___?

استاد کسی بھی طالب علم کی طرف اشارہ کر کے اس سے سوال کا ابتدائی حصہ کہلوائے ۔ طالب علم اییخ طور برسوال مکمل کرے۔ایک ہی تصوّر/ لفظ ٰ کو بار بار نه دہرایا جائے۔ یہ کھیل / مثق حتى الا مكان جلد جلد كھلا يا جائے ـ

O10

P8



1. Listen carefully and enact in a pair.

غور سے سنیے اور جوڑیاں بنا کرحرکات وسکنات کے ساتھ پیش کیجیے۔

O3



Where is it?

Where's Mitali?

69 60

Where's Shama?



On the playground?



In the office?

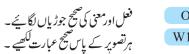


Then I think I'll go to her.



- **2.** Say what Namita might say in each of the above pictures.
- **3.** Form pairs and play the game of 'Keeping Quiet' by taking turns at asking questions.
- 08 بتائے کہ او پر کی ہرتصوپر میں نتیا کیا کہدرہی ہوگی۔
- وڑیاں بنائے۔'Keeping Quiet' کھیل کھیلے اور باری باری سے سوالات پوچھیے۔

4. Match the actions and their meaning. Write the appropriate speech near each picture.



08 W11











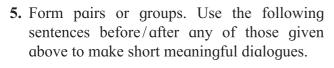












- This card is for you.
- Excuse me.
- Where are you?
- Wait, I'm coming.
- Thank you very much. I'm sorry.

Come here.

I can't hear you.

It's very good.

I don't know.

I don't like it.

Let me think.

Are you ready?

What a big surprise!

Are you crazy?

What's wrong?

- 06
- Did you read this book?
- Really?
- Nothing. Everything is fine.



1. Form pairs and interview your partner using the questions given here. Your friend will give his/her own answers.

جوڑیاں بنائے اور نیچ دیے ہوئے سوالوں کی مدد سے اپنے دوست/سیلی کا انٹرویو لیجے۔ آپ کا دوست/سیلی اپنے طور پر جواب دے۔ P3



| She can swim. She likes to ride a bicycle. She wants to learn karate. | Nam Add Gan Her Her | t my Friend ne: Radhika Prakash Deshmukh ress: 31, Navi Peth, Navegaon nes she plays: kho-kho, langdi favourite subject: English favourite dish: puran poli hobby: collecting coloured stones. | |
|--|---------------------------------|--|--|
| | Sh | e can swim. She likes to ride a dicycle. | |



1. Start at the centre. Make as meaningful many sentences as you can, using words in the neighbouring boxes.

درمیان سے شروع سیجے۔ بازومیں دیے ہوئے چوکون کے الفاظ کو استعال کرتے ہوئے جتنے بامعنی جملے بناسكتے ہو بنائيے۔

O10

Example: Let's work quickly.



- **2.** Write down ten of the sentences you make.
- 3. Instead of Let's, use Let me at the beginning and make meaningful sentences.

آ پ کے بنائے ہوئے جملوں میں سے کوئی دس جملاکھیے۔ جملوں کی ابتدا میں Let me کی بجائے Let me استعال کرکے بامعنی جملے بنائیے۔

W9

W5

Unit Two

Let's play cricket.

Let me go home.



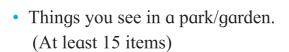
1. Prepare the following lists. Do not repeat the same word in any two lists. Refer to a dictionary wherever necessary.

ذیل کے مطابق فہرست تیار کیجیے۔ ایک ہی لفظ دو فہرستوں میں دوبارہ استعال نہ کریں۔ جہاں ضرورت ہولفت استعال کیجیے۔

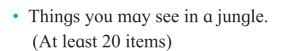
P2

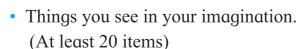
• Things you see in the classroom. (At least 10 items)

• Things you see at home. (At least 15 items)



• Things you see at a market. (At least 20 items)









3. Put the items in all the lists together and put them in alphabetical order. Against each word, note in short, the list to which it belongs.

ہر فہرست کے لفظوں کوحروف بہتی (a سے z) کی ترتیب میں لکھیے۔ تمام فہرستوں کے الفاظ کو یکجا کر کے حروف بہتی کی ترتیب میں لکھیے۔ ہر لفظ کے سامنے مختصراً لکھیے کہ وہ کس فہرست کا ہے۔

منصوبہ کممل کرنے کے لیے بچوں کو تقریباً دوہ نفتوں کا وقت دیں۔کسی ایک موضوع پر جماعت میں گفتگو کرتے رہیں اور زیادہ سے زیادہ الفاظ اور فقرے (a blue pencil) جمع کرنے کی ترغیب دیں۔نصوّراتی باتوں کی فہرست میں ما فوق الفطرت امور (fairy, dwarf) اور بچوں کی واقعتاً نہ دیکھیے ہوئے لیکن حقیقی امور بھی شامل کیے جاسکتے ہیں۔مثلاً snow, diamonds۔الفاظ کو ترتیب وار لگاتے وقت فقروں کا صرف اصل/ اہم لفظ کیں۔مثلاً 'pink balloons' سے صرف balloons لفظ کیں۔ اس منصوبے کی مدد سے بچوں کو لفت کا استعمال سمھائیں۔







1. Listen, repeat, learn and recite.

Unit Three

Over the mountains, Over the plains, Over the rivers, Here come the trains.

Carrying passengers, Carrying mail, Bringing their precious loads In without fail.

Thousands of freight cars All rushing on Through day and darkness, Through dusk and dawn.

Over the mountains, Over the plains, Over the rivers, Here come the trains.

– James S. Tippett

2. Find and label the following in the picture. ينچ دى موئى چزين تصوير مين

تلاش کیجیے اور ان کے نام لکھیے۔ mountain, plain, river, river bank, bridge.

• mail (میل) ڈاک۔ • precious (پیشس) قیمتی، بیش قیمت۔ • without fail (وِ داؤٹ فیل) بغیر بھولے، بغیر چؤ کے۔ • freight cars (فَرِيك كارِز) مال گاڑى۔ • dawn (فَرَيك كارِز) مال گاڑى۔ • freight cars (فریك كارِز) مال گاڑى۔

Unit Three

without fail
day and night
from dawn to dusk



1. Listen and read aloud with me.

سنیے اور میرے ساتھ بلندآ واز سے پڑھیے۔

 O_5

In a grove of mango trees, there was one little babul tree.

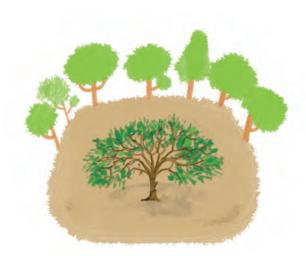
The little tree was pretty, but it was not happy. One day it said,

"I do wish I had big leaves!

All the other trees have big leaves.

My thorns are sharp and stiff.

Children do not like me."





Next day, when the little tree woke up, it had big leaves. It was just like the mango trees.

"Now I am happy," it said.

But a goat came along and ate up all the big leaves.

"Oh, dear!" said the babul tree.

"I wish I had gold leaves.

Goats do not eat gold leaves."

Next day, when the little tree woke up, it had gold leaves.

"How happy I am!" it said.

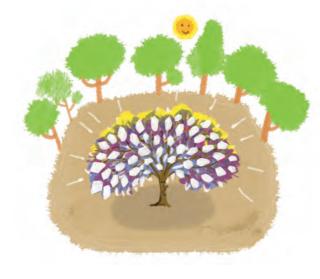
But a thief came along and stole all the gold leaves.

"Oh dear!" said the babul tree.

"I wish I had glass leaves.

Thieves do not steal glass leaves."







Next day, when the little tree woke up, it had glass leaves.

"How happy I am!

See my leaves shine in the sun."

But a strong wind sprang up.

"Woo-oo!" said the wind.

And it broke all the glass leaves.

"Oh, dear!" said the babul tree.

"I wish I had my thorns and small leaves again.

Goats do not eat them all up.

Thieves do not steal them.

The wind will do them no harm."

Then the tree went to sleep.

Next day, when it woke up, it had all its thorns and small green leaves again.

"Oh, I never was so happy!" said the little babul tree.

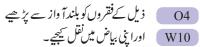


- 2. Read and remember. پڑھے اور یادر کھے۔
 - one leaf many leaves
- one thief many thieves
 - one shelf many shelves
- one wolf many wolves
- one knife many knives
- one life many lives

| Read the following sentences carefully. | ذیل کے جملےغور سے پڑھیے۔ | O4 |
|---|---|---|
| Children do not like thorns. | • Children like flowers. | |
| Drop 'do not/does not' in the following and frame meaningful sentences. You may have to change the highlighted words. | ینچے دیے ہوئے جملوں میں 'do not / does not' الفاظ کم کرکے بامعنی جملے بنائے۔اس کے لیے آپ کونمایاں کیے ہوئے الفاظ بھی بدلنے پڑسکتے ہیں۔ | W5 |
| • Goats do not eat gold leaves. | Goats eat green leaves | |
| • Thieves do not steal glass leave | s. • | |
| • She does not like grapes . | • She likes | |
| • He does not play cricket. | • | |
| • A lion does not eat grass. | • | |
| Now use 'do not/does not' appropriately in the following and frame meaningful sentences. | ذیل کے جملوں میں 'do not / does not' میں سے مناسب الفاظ استعمال کرکے بامعنی جملے بنائیے۔ | W5 |
| • I like mangoes. | • <u>I do not like figs</u> | • |
| • You travel by bus. | • | |
| • He gets up at 7.30. | • He does not get up at 6:30 | |
| • A rabbit has a short tail. | • | • |
| • She uses a black pen. | • | • |
| Complete the following sentences using your ideas. | ذیل کے جملے اپنے طور پر ککمل سیجیے۔ | W13 |
| • I wish I had | • I wish I could | • |
| ·································· | | • |
| ·································· | | • |
| ·································· | | • |
| | | |
| | Children do not like thorns. Drop 'do not/does not' in the following and frame meaningful sentences. You may have to change the highlighted words. Goats do not eat gold leaves. Thieves do not steal glass leave She does not like grapes . He does not play cricket . A lion does not eat grass . Now use 'do not/does not' appropriately in the following and frame meaningful sentences. I like mangoes. You travel by bus. He gets up at 7.30. A rabbit has a short tail. She uses a black pen. Complete the following sentences using your ideas. I wish I had Lower land not/does not your land on the l | Children do not like thorns. Children like flowers. Drop 'do not/does not' in the following and frame meaningful sentences. You may have to change the highlighted words. Goats do not eat gold leaves. Thieves do not steal glass leaves. She does not like grapes . He does not play cricket . A lion does not eat grass . Now use 'do not/does not' appropriately in the following and frame meaningful sentences. I like mangoes. You travel by bus. He gets up at 7.30. A rabbit has a short tail. She uses a black pen. Children like flowers. Chorl/does not' obe not / does not / obe not / obe not / does not / obe not / ob |



• Read aloud and copy the phrases in your notebook.







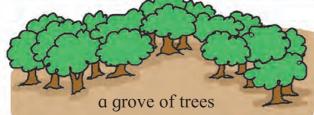
a flight of birds



a flock of geese



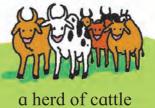
a flock of sheep















a crowd of people





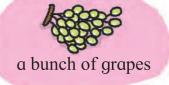
a bundle of clothes



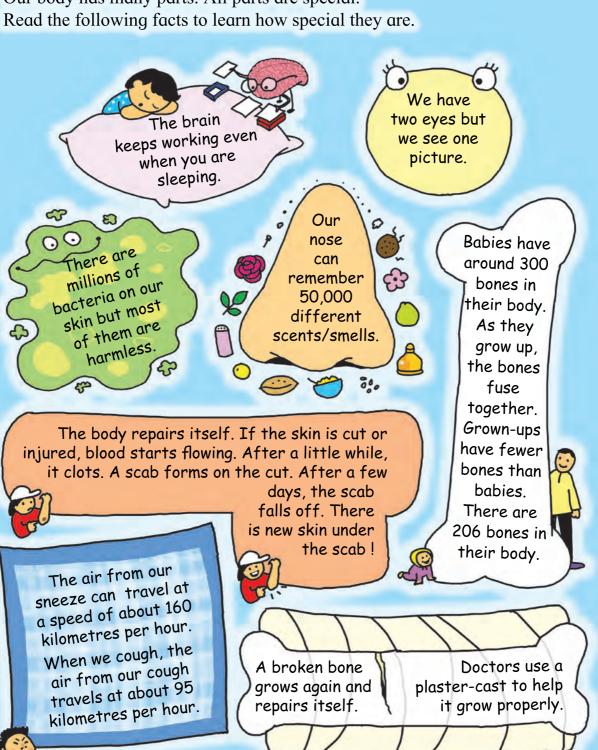
a bundle of sticks

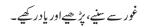


a bunch of keys



Our body has many parts. All parts are special.





O7



Our body is so wonderful.

We must take care of our body.

We should eat well at regular times.





We should eat fruits and vegetables.

We should drink enough water.





We should take enough exercise.

We should get enough sleep.





We should keep our body and hair clean.

We should cut our nails regularly.





We should cover our mouth when we cough or sneeze.

We should wear clean clothes every day.



- **3.** Write 'Good Health' and 'Hygiene' messages on big sheets of paper and hold an exhibition in your classroom.
- 'صحت' اور'صفائی' سے متعلق (انگریزی) پیغامات/ ہدایات دبیز کاغذ (پٹھے) پرلکھیے اور اپنی جماعت میں ان کی نمائش کیجھے۔
- W9 W10

Examples:



EAT
AT
REGULAR
TIMES!

WEAR CLEAN CLOTHES.

Unit Three Health is wealth.