



ಕನ್ನಡ
ಸುಗಮಭಾರತಿ
ಇದನೆಯ ಇಯತ್ತೆ



ಭಾರತದ ಸಂವಿಧಾನ

ಭಾಗ 4 ಕ

ನಾಗರಿಕರ ಮೂಲಭೂತ ಕರ್ತವ್ಯಗಳು

ಅನುಭೂತಿ 51 ಕ

ಮೂಲಭೂತ ಕರ್ತವ್ಯಗಳು- ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಭಾರತೀಯ ನಾಗರಿಕನ ಈ ಕರ್ತವ್ಯಗಳು ಇರುತ್ತವೆಯೆಂದರೆ ಅವನು-

- (ಕ) ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ನಾಗರಿಕನು ಸಂವಿಧಾನವನ್ನು ಪಾಲಿಸಬೇಕು. ಸಂವಿಧಾನದಲ್ಲಿಯ ಆದರ್ಶಗಳು ರಾಷ್ಟ್ರಧಾರ್ಮಿಕ ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯಗಳನ್ನು ಗೌರವಿಸಬೇಕು.
- (ಎ) ಸಾರ್ಥಕ ನಡೆದ ಹೋರಾಟಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತಿಕ ನೀಡಿದ ಆದರ್ಶಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸಬೇಕು.
- (ಜ) ದೇಶದ ಸಾರ್ವಭೌಮತ್ವ ಇಕ್ಕಿತೆ ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರತೆಯನ್ನು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿಡುವ ಸಲುವಾಗಿ ಪ್ರಯತ್ನಶೀಲರಾಗಿರಬೇಕು.
- (ಘ) ನಮ್ಮ ದೇಶದ ರಕ್ಷಣೆ ಮಾಡಬೇಕು. ದೇಶದ ಸೇವೆ ಮಾಡಬೇಕು.
- (ಒ) ಎಲ್ಲ ಪ್ರಕಾರದ ಭೇದಭಾವಗಳನ್ನು ಮರೆತು ಒಗ್ಗಟನ್ನು ಬೆಳೆಸಬೇಕು ಹಾಗೂ ಸಹೋದರ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಬೇಕು. ಸ್ತ್ರೀಯರ ಗೌರವಕ್ಕೆ ಚ್ಯಾರಿಟಿ ತರುವಂತಹ ರೂಢಿಗಳನ್ನು ತೈಜಿಸಬೇಕು.
- (ಚ) ನಮ್ಮ ಸಮೃದ್ಧಿ, ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಪರಂಪರೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡಬೇಕು.
- (ಝ) ನೈಸಿಗಿಕ ಪರಿಸರವನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸಬೇಕು. ಸಚೀವ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಮೇಲೆ ದಯೆ ತೋರಿಸಿರಿ.
- (ಜ) ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮನೋಭಾವನೆ, ಮಾನವೀಯತೆಯನ್ನು ಜಿಜ್ಞಾಸುಪ್ರವೃತ್ತಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
- (ರು) ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಆಸ್ತಿ-ಪಾಸ್ತಿಗಳನ್ನು ರಕ್ಷಿಸಬೇಕು. ಹಿಂಸಾಚಾರವನ್ನು ತೈಜಿಸಬೇಕು.
- (ಇ) ರಾಷ್ಟ್ರದ ಉತ್ತರೋತ್ತರ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಹಾಗೂ ಸಾಮೂಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಬೇಕು.
- (ಟ) 6 ರಿಂದ 14 ವರ್ಷ ವಯೋಮಾನದಲ್ಲಿಯ ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪೋಷಕರು ಶೀಕ್ಷಣಾದ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಡಬೇಕು.



ಸರಕಾರದ ಅನುಮತಿ ಕ್ರಮಾಂಕ: ಪ್ರಾತಿಸಂ/೨೦೧೮-೧೯/೨೬೫/ಮಂಜಲಿ/ಜ-ಖಿಂಜ/ಖಿಂಜ ದಿನಾಂಕ: - ೨೦/೦೧/೨೦೧೯

ಕನ್ನಡ

ಸುಗಮಭಾರತಿ ಐದನೇಯ ಇಯತ್ತೆ



ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರ ರಾಜ್ಯ ಪಾಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ನಿರ್ಮಿತಿ ಹಾಗೂ ಅಭ್ಯಾಸಕ್ರಮ ಸಂಶೋಧನ ಮಂಡಳ, ಪ್ರಣ.



ತಮ್ಮ ಸ್ಕೂಲ್‌ಪ್ರೇನದ ಮೇಲೆ DIKSHA App ಮೂಲಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಮೊದಲನೆಯ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ಮಾಡಿ. ಈ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ಮಾಡಲು ಕೊಂಡಿರುವ ವಿಧಾನವು Q.R. Code ಮೂಲಕ ಇಡೀಟಲ್ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪಾಠದಲ್ಲಿರುವ Q.R. Code ಮೂಲಕ ಆ ಪಾಠಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅಧ್ಯಯನ-ಅಧ್ಯಾಪನದ ಸಲುವಾಗಿ ಉಪಯುಕ್ತ ದೃಕ್-ಶಾಫ್ತ್ ಸಾಹಿತ್ಯ ಉಪಲಬ್ಧವಾಗುವುದು.

ಪ್ರಭಾವಾವೃತ್ತಿ : ೨೦೧೫
ಪುನರ್ಮಾಡು : ೨೦೨೧

ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಸಮಿತಿ :

- ಶ್ರೀ. ತಿವಬಾಳ ಕೆ. ಗೋಲಿ, ಅಧ್ಯಕ್ಷ
ಶ್ರೀ. ರಾಜೇಂದ್ರ ಡಿ. ಪರಾರ, ಸದಸ್ಯ
ಶ್ರೀ. ಸಂಗೋಂಡಾ ಸಿ. ಮಾಳಿ, ಸದಸ್ಯ
ಶ್ರೀ. ಹಣಮಂತ ಎಮ್. ಕುಂಭಾರ, ಸದಸ್ಯ
ಶ್ರೀಮತಿ. ಜಯದೇವಿ ಆಯ್. ಉಕ್ಕಲಿ, ಸದಸ್ಯ
ಅ. ಸದಾನಂದ ಎಂ. ಬಿಳ್ಳಾರ್, ಸದಸ್ಯ-ಸಚಿವರು

ಕನ್ನಡ ಕಾರ್ಯಾಗಟ ಸದಸ್ಯರು:

- ಶ್ರೀ. ಜ. ಡಿ. ಮೋರೆ
ಶ್ರೀ. ಬಿ. ಎಸ್. ಕಾಪಸೆ
ಶ್ರೀ. ಟಿ. ವೀ. ಸದಾನಂದ
ಶ್ರೀಮತಿ. ಶರ್ಮಿಳಾ ಎಸ್. ಶೈಕ್ಷಣಿ
ಶ್ರೀಮತಿ. ಜಯಶ್ರೀ ಎಸ್. ಸಾಹು
ಶ್ರೀ. ಶ್ರೀಶ್ರೇಲ ಜಿ. ಅವಟಿ

ಸಂಯೋಜನ ಪ್ರಮುಖ :

- ಡಾ. ಸದಾನಂದ ಎಂ. ಬಿಳ್ಳಾರ್,
ವಿಶೇಷಾಧಿಕಾರಿಗಳು ಕನ್ನಡ, ಪಾಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಮಂಡಳ,
'ಬಾಲಭಾರತಿ', ಪ್ರಣ - ೪
ಶ್ರೀ. ಆರ್. ಎಮ್. ಗಣಾಚಾರಿ,
ವಿಷಯ ಸಹಾಯಕ ಕನ್ನಡ

ಚಿತ್ರಕಾರ :

- ಶ್ರೀ. ಕರ್ಮಾರೆ ಗಿರಧಾರಿ

ಮುಖ್ಯವುಟ :

- ಶ್ರೀ. ಕರ್ಮಾರೆ ಗಿರಧಾರಿ

ಆಕ್ಷರ ಚೋಡಣ :

- ಕ್ಷೀಂಟೆಕ್ಸ್, ಪ್ರೋಟ್‌ಎಂ, ಮುಂಬಯಿ

ನಿರ್ಮಿತಿ :

- ಶ್ರೀ. ಸಚಿತಾನಂದ ಅಫಳೆ,
ಮುಖ್ಯ ನಿರ್ಮಿತಿ ಅಧಿಕಾರಿ
ಶ್ರೀ. ಸಂದೀಪ ಆಜಗಾಂವಕರ, ನಿರ್ಮಿತಿ ಅಧಿಕಾರಿ

ಕಾಗದ :

- ೨೦ ಜಿ. ಎಸ್. ಎಮ್. ಕ್ರಿಮೆಂಟ್

ಮುದ್ರಣದೇಶ :

- N/PB/2021-22/QTY.

ಮುದ್ರಕ :

- M/s

ಪ್ರಕಾಶಕ :

- ಶ್ರೀ. ವಿವೇಕ ಗೋಸಾವಿ,
ನಿಯಂತ್ರಕ, ಪಾಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ನಿರ್ಮಿತಿ ಮಂಡಳ,
ಪ್ರಭಾದೇವಿ, ಮುಂಬಯಿ - ೨೫.

© ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರಾಜ್ಯ ಪಾಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ನಿರ್ಮಿತಿ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸಕ್ರಮ ಸಂಶೋಧನ ಮಂಡಳ, ಪ್ರಣ-೪

ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರಾಜ್ಯ ಪಾಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ನಿರ್ಮಿತಿ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸಕ್ರಮ ಸಂಶೋಧನ ಮಂಡಳವು
ಈ ಪುಸ್ತಕದ ಎಲ್ಲ ಹಕ್ಕಿಗಳನ್ನು ಕಾಲ್ಯಾಂಸಿದೆ. ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರಾಜ್ಯ ಪಾಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ನಿರ್ಮಿತಿ
ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸಕ್ರಮ ಸಂಶೋಧನ ಮಂಡಳದ ಸಂಚಾಲಕರ ಲಿಖಿತ ಅನುಮತಿ ಇಲ್ಲದೆ
ಈ ಪುಸ್ತಕದ ಯಾವುದೇ ಭಾಗವನ್ನು ಉದ್ದೃತಗೊಳಿಸಬಾರದು.

ಪ್ರಸ್ತಾವನೆ

'ಬಾಲಕರ ಉಚಿತ ಮತ್ತು ಕಡ್ಡಾಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಧಿಕಾರ ಅಧಿನಿಯಮ-೨೦೧೯' ಮತ್ತು 'ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ರೂಪರೇಷ-೨೦೧೯' ಇವುಗಳನ್ನು ಮುಂದಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ 'ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭ್ಯಾಸಕ್ರಮ - ೨೦೨೧'ನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲಾಯಿತು. ಈ ಸರಕಾರಮಾನ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಕ್ರಮದ ಮೇಲೆ ಆಧಾರಿತವಾದ ಇದನ್ನು ಇಯತ್ತೆಯ ಕನ್ನಡ ಸುಗಮಭಾರತಿ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಪಾಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಮಂಡಳವು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದೆ. ಈ ಪರ್ಯಾಪ್ತವನ್ನು ತಮ್ಮ ಕೈಯಲ್ಲಿಡಲು ನಮಗೆ ಆನಂದವನಿಸುತ್ತದೆ.

ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಡ್ಯಾಮದ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಮಾತ್ರಭಾಷೆ ಇರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವರ ಮಾತ್ರಭಾಷೆಯ ಅರಿವು ಆಗಬೇಕು, ಮಾತ್ರಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾಗಿ ಮಾತನಾಡಲು ಮತ್ತು ಬರಬೇಕೆಂಬ ಸಿನಿಮಿತ ಅವೇಕ್ಷಣೆಯನ್ನು ಈ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸುವಾಗ ಇಟ್ಟ ಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.

ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಮಾಡ್ಯಾಮದ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಕಲಿಸುವ ಎಲ್ಲ ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಜರ್ಖರು ಈ ಪುಸ್ತಕದ ಪರ್ಯಾಪ್ತವದಲ್ಲಿ ನೀಡಿದ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಸಮಿತಿಯು ಲಕ್ಷ್ಯದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಇದಕ್ಕೆ ಅಂತಿಮ ಸ್ವರೂಪ ನೀಡಿದೆ.

ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಸಮಿತಿ ಹಾಗೂ ಕಾರ್ಯಾಗಟ ಸದಸ್ಯರು, ಸಮೀಕ್ಷಕರು, ತಜ್ಜರ್ಖರು, ಚಿತ್ರಕಾರ ಇವರೆಲ್ಲರಿಗೆ ಮಂಡಳವು ಮನೋಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಆಭಾರಿಯಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಾಗೂ ಪಾಲಕರು ಈ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಸಾಗ್ರಹಿಸುವರೆಂದು ಆಶಿಸಿದ್ದೇವೆ.



(ಡಂ. ರಾ. ಗೋಪಳರ)

ಪ್ರಣ

ದಿನಾಂಕ: ೧೨ ಡಿಸೆಂಬರ್ ೨೦೨೧

ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರಾಜ್ಯ ಪಾಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ನಿರ್ಮಿತಿ
ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸಕ್ರಮ ಸಂಶೋಧನ ಮಂಡಳ, ಪ್ರಣ.

ಭಾರತದ ಸಂವಿಧಾನ

ಪೀಠಿಕೆ

ಭಾರತದ ಪ್ರಜೆಗಳಾದ ನಾವು, ಭಾರತವನ್ನು ಒಂದು ಸಾರ್ವಭೌಮ
ಸಮಾಜವಾದಿ ಧರ್ಮನಿರಪೇಕ್ಷ ಪ್ರಚಾಸಕ್ತಾತ್ಮಕ ಗಣರಾಜ್ಯವನ್ನಾಗಿ ನಿರ್ಮಿಸಲು
ಹಾಗೂ ಅದರ ಸಮಸ್ತ ನಾಗರಿಕರಿಗೆ :

ಸಾಮಾಜಿಕ, ಆರ್ಥಿಕ ಮತ್ತು ರಾಜಕೀಯ ನ್ಯಾಯ;
ವಿಚಾರ, ಅಭಿವೃತ್ತಿ, ವಿಶ್ವಾಸ, ಶ್ರದ್ಧೆ
ಮತ್ತು ಉಪಾಸನಾ ಸ್ಥಾತಂತ್ರ್ಯ;
ಸ್ಥಾನಮಾನ ಹಾಗೂ ಅವಕಾಶ ಸಮಾನತೆಯು;
ನಿಶ್ಚಯವಾಗಿ ದೋರೆಯುವಂತೆ ಮಾಡಲು
ಮತ್ತು ವ್ಯಕ್ತಿಗೌರವವನ್ನು
ಹಾಗೂ ರಾಷ್ಟ್ರದ ಐಕ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಏಕಾತ್ಮಕೆಯನ್ನು
ಆಶಾಸನೆ ನೀಡುವ ಬಂಧುತ್ವವನ್ನು
ವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸಲು ದೃಢಸಂಕಲ್ಪದ ನಿರ್ಧಾರ ಮಾಡಿ ;
ನಮ್ಮ ಸಂವಿಧಾನ ಸಚೇಯಲ್ಲಿ
ಇಂದು ದಿನಾಂಕ ಇಪ್ಪತ್ತರನೆಯ ನವ್ಯೋಬರ, ೧೯೫೦ ನೆಯ ಇಸವಿ
ಕಾ ಮೂಲಕ ಈ ಸಂವಿಧಾನವನ್ನು ಅಂಗೀಕರಿಸಿ ಮತ್ತು ಅಧಿನಿಯಮಿತ
ಗೊಳಿಸಿ ಸ್ಥಾಪಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ.

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ

ಜನಗಣಮನ-ಆಧಿನಾಯಕ ಜಯ ಹೇ
ಭಾರತ-ಭಾಗ್ಯವಿಧಾತಾ ।

ಪಂಜಾಬ, ಸಿಂಧು, ಗುಜರಾತ್, ಮರಾಠಾ,
ದ್ವಾರಿಡ, ಉತ್ತರ, ಬಂಗ,

ವಿಂಧ್ಯ, ಹಿಮಾಚಲ, ಯಮುನಾ, ಗಂಗಾ,
ಉಚ್ಛರ ಜಲಧಿತರಂಗ,

ತವ ಶುಭ ನಾಮೇ ಜಾಗೇ, ತವ ಶುಭ ಆಶಿಸ ಮಾಗೇ,
ಗಾಹೇ ತವ ಜಯಗಾಥಾ,

ಜನಗಣ ಮಂಗಲದಾಯಕ ಜಯ ಹೇ,
ಭಾರತ-ಭಾಗ್ಯವಿಧಾತಾ ।

ಜಯ ಹೇ, ಜಯ ಹೇ, ಜಯ ಹೇ,
ಜಯ ಜಯ ಜಯ, ಜಯ ಹೇ ||

ಪ್ರತಿಜ್ಞೆ

ಭಾರತ ನನ್ನ ದೇಶ. ಭಾರತೀಯರಲ್ಲರೂ ನನ್ನ
ಬಂಧು-ಭಗ್ನಿಯರು.

ನಾನು ನನ್ನ ದೇಶವನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸುತ್ತೇನೆ. ನನಗೆ ನನ್ನ
ದೇಶದ ಸಮೃದ್ಧಾದ ಹಾಗೂ ಒಮ್ಮೆವಿಧವಾದ ಪರಂಪರೆಯ
ಬಗ್ಗೆ ಅಭಿಮಾನವಿದೆ. ಈ ಪರಂಪರೆಗೆ ತಕ್ಷಣಾಗಿರಲು ನಾನು
ಯಾವಾಗಲೂ ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತೇನೆ.

ನಾನು ನನ್ನ ತಾಯಿ-ತಂದೆ, ಗುರು-ಹಿರಿಯರನ್ನು
ಆದರಿಸುತ್ತೇನೆ ವುತ್ತು ಎಲ್ಲರೊಡನೆ ಸೌಜನ್ಯದಿಂದ
ನಡೆದುಹೋಳುತ್ತೇನೆ.

ನಾನು ನನ್ನ ದೇಶ ಹಾಗೂ ನನ್ನ ದೇಶ ಬಾಂಧವರಲ್ಲಿನಿಷ್ಟೆ
ಇಡುವೆನೆಂದು ಪ್ರತಿಜ್ಞೆ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. ಅವರ ಕಲ್ಯಾಣ ಹಾಗೂ
ಉತ್ತರಷ್ಟ ಇವುಗಳಲ್ಲಿಯೇ ನನ್ನ ಸುಖವುಂಟು.

ಇದನೆಯ ಇಯತ್ತೆ- ಕನ್ನಡ ಸುಗಮಭಾರತಿ

ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಿದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಶ್ನೆಯು	ಅಧ್ಯಯನ ನಿಷ್ಠೆ
<p>ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ (ಬೇರೆರೂಪದಲ್ಲಿ ಸಹಿತ ಮುಕ್ತ ಸಹಿತ) ಖ್ಯಾತಿಕ, ಸಂಪಿನಲ್ಲಿಕಾಯ್ ಮಾಡುವ ಅವಕಾಶ ಮತ್ತು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ದೊರಕಿಸುವ ಸಲವಾಗಿ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ವಿವಿಧ ವಿಷಯ, ಪರಿಸ್ಥಿತಿ, ಘಟನೆ, ಅನುಭವ, ಕಥೆ, ಕವಿತೆ ಇತ್ಯಾದಿ ಸ್ವತಃದ ಪದ್ಧತಿಯಿಂದ ಮತ್ತು ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ/ ಮೌಲಿಕ/ಸಾಂಕೇತಿಕ ಸ್ವರೂಪ) ಹೇಳುವುದು, ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವುದು, ತಿಪ್ಪಣಿ ಮಾಡುವುದು. ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯಕೊಡುವುದು ಇವುಗಳ ಸಲವಾಗಿ ಸ್ವತಂತ್ರ ಕೊಡುವುದು. • ಗ್ರಂಥಾಲಯ/ವರ್ಗದಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಪ್ರಕಾರದ ಕಥೆ, ಕವಿತೆ ಅಥವಾ ಮುಕ್ತ ಸಾಹಿತ್ಯ, ಸ್ತರಾನುಸಾರ ಇತರ ಸಾಹಿತ್ಯ, ಜಾಹಿರಾತು ಘಲಕ, ವರ್ತಮಾನ ಪತ್ರ, ಇವುಗಳಲ್ಲಿರುವ ಉಪಲಬ್ಧಿರುವ ಮತ್ತು ಇವುಗಳ ಮೇಲೆ ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಲು ಅವಕಾಶ ಕೊಡುವುದು. • ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಕಥೆ, ಕವಿತೆ ಘಲಕ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಸಂದರ್ಭನುಸಾರ ವಾಚನ ಮಾಡಿ ತಿಳಿದು-ತಿಳಿಸಲು ಇವುಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಕೊಡುವುದು. • ಕೇಳಿದ, ನೋಡಿದ, ಒದಿದ ವಿಷಯ ತಮ್ಮ ಪದ್ಧತಿಯಿಂದ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲು ಅವಕಾಶ ಕೊಡುವುದು. • ಅವಶ್ಯಕತೆನುಸಾರ ಮತ್ತು ಸಂದರ್ಭನುಸಾರ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವಾಗ/ಹೊಸ ಶಬ್ದ/ವಾಕ್ಯ ಇತ್ಯಾದಿ) ಮತ್ತು ಇವುಗಳ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡುವ ಅವಕಾಶ ಕೊಡುವುದು. • ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರು ಹೇಳಿದ ವಿಷಯ ಕೇಳುವುದು. ಪ್ರಸ್ತುತದಲ್ಲಿಯ ವಿಷಯ ಒಂದು ಮತ್ತು ಅದರ ಮೇಲೆ ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ತಿಳಿಸುವುದು. • ಆಚೆ ಇಚೆ ಘಟನುವ ಕ್ರಿಯೆ/ಘಟನೆ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಪ್ರಶ್ನೆ ವಿಚಾರಿಸುವುದು. ಮುಕ್ತಿಂದಿಗೆ ಚರ್ಚೆ ಮಾಡುವುದು. ತಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರು ಮಾಡುವುದು. ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಹೇಳುವುದು. ಇವುಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಉಪಲಬ್ಧ ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು. • ಆರ್ಥಿಕ ಸಂದರ್ಭದಿಂದ ಉಪಯೋಗಿಸಲಾಗುವ ಭಾಷೆಯ ಸೂಕ್ತ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಅವಕಾಶ ಕೊಡುವುದು. • ಹೊಸ ಶಬ್ದ ಚಿತ್ರ-ಶಬ್ದ ಕೋಶ/ಶಬ್ದ ಕೋಶದಿಂದ ನೋಡುವ ಅವಕಾಶ ಉಪಲಬ್ಧ ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು. • ಇತರ ವಿಷಯ ವ್ಯವಸಾಯ, ಕಲೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಲ್ಲಿ (ಉದಾ. ಗಣಕ, ವಿಜ್ಞಾನ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಧ್ಯಯನ, ನೃತ್ಯ ಕಲೆ ಇತ್ಯಾದಿ) ಬರುವ ಶಬ್ದ ತಿಳಿಯುವುದು ಮತ್ತು ಅದರ ಸಂದರ್ಭನುಸಾರ ಉಪಯೋಗ ಅವಕಾಶ ಕೊಡುವುದು. • ಪತ್ರಪ್ರಸ್ತುತ ವೆತ್ತು ಆವುಗಳ ಸಂಬಂಧಿತ ಇತರ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಂದ ಸೈನಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಇತರ ಸಂವೇದನಶೀಲಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಅದರ ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಲು ಅವಕಾಶ ಕೊಡುವುದು. 	<p>ಅಧ್ಯಯನಾಧಿ-</p> <p>05.LA.01 ಕೇಳಿದ, ಒದಿದ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿಯ (ವಿನೋದ, ಸಾಹಸ, ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಷಯ ಮೇಲೆ ಕಥೆ, ಕವಿತೆ ಇತ್ಯಾದಿ) ವಿಷಯ, ಘಟನೆ, ಚಿತ್ರ, ಪಾತ್ರ ಮತ್ತು ತಿಳಿಗಳ ಚರ್ಚೆ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ. ಪ್ರಶ್ನೆ ವಿಚಾರಿಸುತ್ತಾನೆ, ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಕೊಡುತ್ತಾನೆ. ತಕ್ಣ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ನಿಷ್ಕರ್ಷ ತೆಗೆಯುತ್ತಾನೆ.</p> <p>05.LA.02 ತಮ್ಮ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಘಟನುವ ಪ್ರಸಂಗ, ಘಟನೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಸೂಕ್ತ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ. ಇವುಗಳ ಮೇಲೆ ಮೌಲಿಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ವ್ಯಕ್ತ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ, ಪ್ರಶ್ನೆ ವಿಚಾರಿಸುತ್ತಾನೆ.</p> <p>05.LA.03 ಭಾಷೆಯ ಸೂಕ್ತ ನಿರೀಕ್ಷಣೆಯಿಂದ ಸ್ವತಃದ ಮೌಲಿಕ ಭಾಷೆ ತಯಾರು ಮಾಡುತ್ತಾನೆ.</p> <p>05.LA.04 ವಿವಿಧ ಪ್ರಕಾರದ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ (ಉದಾ. ವರ್ತಮಾನ ಪತ್ರಗಳು, ಮುಕ್ತ ಸಾಹಿತ್ಯ, ಪೋಸ್ಟರ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಲ್ಲಿ) ಸಂವೇದನಶೀಲ ಅಂಶಗಳ ಮೇಲೆ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವಿಚಾರ ವ್ಯಕ್ತ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ. ಉದಾ. ‘ಆನೆ ಮತ್ತು ಶೋಜ’ ಈ ಪಾಠ ಒದಿದ ಮಾನು ಹೇಳುತ್ತದೆ. ನಾವು ಯಾವಾಗಲೂ ಇತರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ.</p> <p>05.LA.05 ಭಿನ್ನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶಗಳಾಗಿ (ಘಲಕದ ಮೇಲಿನ ಸೂಚನೆ, ಕಾರ್ಯ ಪರದಿ, ವಾಹಿತಿ ದೊರಕಿಸುವ ಸಲವಾಗಿ) ಒಂದುತ್ತಾನೆ.</p> <p>05.LA.06 ತಮ್ಮ ಪತ್ರಪ್ರಸ್ತುತ ದ ಆರ್ಥಿಕದಿಂದ ಇತರ ಸಾಹಿತ್ಯ (ವರ್ತಮಾನಪತ್ರ ಮುಕ್ತ ಸಾಹಿತ್ಯ, ದೊಡ್ಡ ಘಲಕ ಇತ್ಯಾದಿ) ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಒಂದುತ್ತಾನೆ. ಆ ವಿಷಯ ಮಾತಾಡುತ್ತಾನೆ.</p> <p>05.LA.07 ಅಪರಿಚಿತ ಶಬ್ದದ ಆರ್ಥ ಶಬ್ದ ಕೋಶಗಳಿಂದ ಶೋಧಿಸುತ್ತಾನೆ.</p> <p>05.LA.08 ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿಯ ಸೂಕ್ತ ನಿಯಮ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ವಿಚಾರ ಮಾಡಿ ಸ್ವತಃದ ಭಾಷೆ ತಯಾರು ಮಾಡುತ್ತಾನೆ. ಮತ್ತು ಅದರ ತಮ್ಮ ಲೇಖನದಲ್ಲಿ/ಬ್ರೇಲ ಲಿಪಿಯಲ್ಲಿ ಸಮಾಖ್ಯ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ.</p> <p>05.LA.09 ಭಿನ್ನ ಉದ್ದೇಶಗಳಾಗಿ ಲೇಖನ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ ವಿರಾಮಚಿಹ್ನೆ (ಉದಾ. ಪ್ರಾರ್ಥನೆ/ರಾಮ) ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಮತ್ತು ಯೋಗ್ಯ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ.</p> <p>05.LA.10 ಸ್ತರಾನುಸಾರ ಇತರ ವಿಷಯ, ವ್ಯವಸಾಯ, ಕಲೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಲ್ಲಿ (ಗಣಕ, ವಿಜ್ಞಾನ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಧ್ಯಯನ, ನೃತ್ಯಕಲೆ ಇತ್ಯಾದಿ) ಬರುವ ಶಬ್ದಗಳ ಅರ್ಥ ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಲೇಖನದಲ್ಲಿ ಸಂದರ್ಭನುಸಾರ ಯೋಗ್ಯ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ.</p> <p>05.LA.11 ತಮ್ಮ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಘಟನುವ ಘಟನೆ ಸೂಕ್ತ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡಿ ಆ ಕುರಿತು ಮೌಲಿಕ ಸ್ವರೂಪದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ವ್ಯಕ್ತ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ.</p> <p>05.LA.12 ಪತ್ರಪ್ರಸ್ತುತದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಇತರ ಲೇಖನ ಪ್ರಕಾರದಲ್ಲಿ ಸಂವೇದನಶೀಲ ವಿಷಯದ ಮೇಲೆ ಮೌಲಿಕ ಸ್ವರೂಪದಲ್ಲಿ ಅಭಿವೃತ್ತವಾಗುವುದು.</p> <p>05.LA.13 ತಮ್ಮ ಕಲ್ನಾ ಕಥೆ, ಕವಿತೆ, ಪತ್ರ ಇತ್ಯಾದಿ ಕಥನ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ.</p>

ಪರಿವಿಡಿ

ಪಾಠಗಳು	ಕವಿ/ಲೇಖಕರು	ಪ್ರಮುಖ
೧. ಶಿಶುಗಿರೆ	೧
೨. ಶ್ರವಣಗಿರೆ	...	೨
೩. ಚಿತ್ತಕಥೆ	...	೩
೪. ಸಂಭಾಷಣೆ	...	೪
೫. ಅಕ್ಷರಗಳ ಅವಯವಗಳು	...	೫
೬. ಕನ್ನಡ ವಣಿಕಮಾಲೆ	..	೬
೭. ಅಜಯ	...	೭
೮. ಈಶ	..	೮
೯. ದಳ	..	೯
೧೦. ಬೈಷಣಿ	..	೧೦
೧೧. ಉಟ್ಟಿ	..	೧೧
೧೨. ಒದಿರಿ, ಬರೆಯಿರಿ	..	೧೨
೧೩. ಒದಿರಿ, ಬರೆಯಿರಿ	..	೧೩
೧೪. ಒದಿರಿ, ಬರೆಯಿರಿ	..	೧೪
೧೫. ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳ ಪರಿಚಯ	..	೧೫
೧೬. ಮನೆ	- ಶಿವಶಂಕರ ಹೊನ್ನಂಗರ	೧೬
೧೭. ಕಸೆಬುಗಾರದು	..	೧೭
೧೮. ನಮ್ಮ ಶಾಲೆ (ಕವಿತೆ)	- ಗೀತಾ ಬಲ್ರಂ	೧೮
೧೯. ಒದಿರಿ, ಬರೆಯಿರಿ	..	೧೯
೨೦. ಒದಿರಿ, ಬರೆಯಿರಿ	..	೨೦
೨೧. ಒದಿರಿ, ಬರೆಯಿರಿ	..	೨೧
೨೨. ಒತ್ತುಕ್ಷರಗಳ ಪರಿಚಯ	..	೨೨
೨೩. ಒದಿರಿ, ಬರೆಯಿರಿ	..	೨೩
೨೪. ಒದಿರಿ, ಬರೆಯಿರಿ	..	೨೪
೨೫. ಒದಿರಿ, ಬರೆಯಿರಿ	..	೨೫
೨೬. ದೀಪಾವಳಿ (ಕವಿತೆ)	- ಕರುಣಾಕರ ಶೆಟ್ಟಿ	೨೬
೨೭. ಕೃಷ್ಣ - ಸುಧಾಮ	..	೨೭
೨೮. ಪರಿಸರ ಕಲಿಸುವ ಪಾಠ (ಕವಿತೆ)	- ಎಚ್. ಬಿ. ಕುರಟ್ಟಿ	೨೮