

اُردو

# بال بھارتی



چھٹی جماعت

# بھارت کا آئین

## حصہ 4 الف

### بنیادی فرائض

#### حصہ 51 الف

بنیادی فرائض - بھارت کے ہر شہری کا یہ فرض ہوگا کہ وہ...

- (الف) آئین پر کاربند رہے اور اس کے نصب العین اور اداروں، قومی پرچم اور قومی ترانے کا احترام کرے۔
- (ب) ان اعلیٰ نصب العین کو عزیز رکھے اور ان کی تقلید کرے جو آزادی کی تحریک میں قوم کی رہنمائی کرتے رہے ہیں۔
- (ج) بھارت کے اقتدار اعلیٰ، اتحاد اور سالمیت کو مستحکم بنیادوں پر استوار کر کے ان کا تحفظ کرے۔
- (د) ملک کی حفاظت کرے اور جب ضرورت پڑے قومی خدمت انجام دے۔
- (ہ) مذہبی، لسانی اور علاقائی و طبقاتی تفرقات سے قطع نظر بھارت کے عوام الناس کے مابین یک جہتی اور عام بھائی چارے کے جذبے کو فروغ دے نیز ایسی حرکات سے باز رہے جن سے خواتین کے وقار کو ٹھیس پہنچتی ہو۔
- (و) ملک کی ملی جلی ثقافت کی قدر کرے اور اُسے برقرار رکھے۔
- (ز) قدرتی ماحول کو جس میں جنگلات، جھیلیں، دریا اور جنگلی جانور شامل ہیں محفوظ رکھے اور بہتر بنائے اور جانداروں کے تئیں محبت و شفقت کا جذبہ رکھے۔
- (ح) دانشورانہ رویے سے کام لے کر انسان دوستی اور تحقیقی و اصلاحی شعور کو فروغ دے۔
- (ط) قومی جاندار کا تحفظ کرے اور تشدد سے گریز کرے۔
- (ی) تمام انفرادی اور اجتماعی شعبوں کی بہتر کارکردگی کے لیے کوشاں رہے تاکہ قوم متواتر ترقی و کامیابی کی منازل طے کرنے میں سرگرم عمل رہے۔
- (ک) اگر ماں باپ یا ولی ہے، چھ سال سے چودہ سال تک کی عمر کے اپنے بچے یا وارڈ، جیسی بھی صورت ہو، کے لیے تعلیم کے مواقع فراہم کرے۔

محکمہ تعلیمات سے منظور شدہ تحت نمبر  
م۔ر۔ش۔س۔پ۔ا۔وی۔وی۔ش۔پ۔ا۔وی۔۱۶-۲۰۱۵ء/۱۶۷۳/موزّخہ ۶/۱۶ اپریل ۲۰۱۶ء

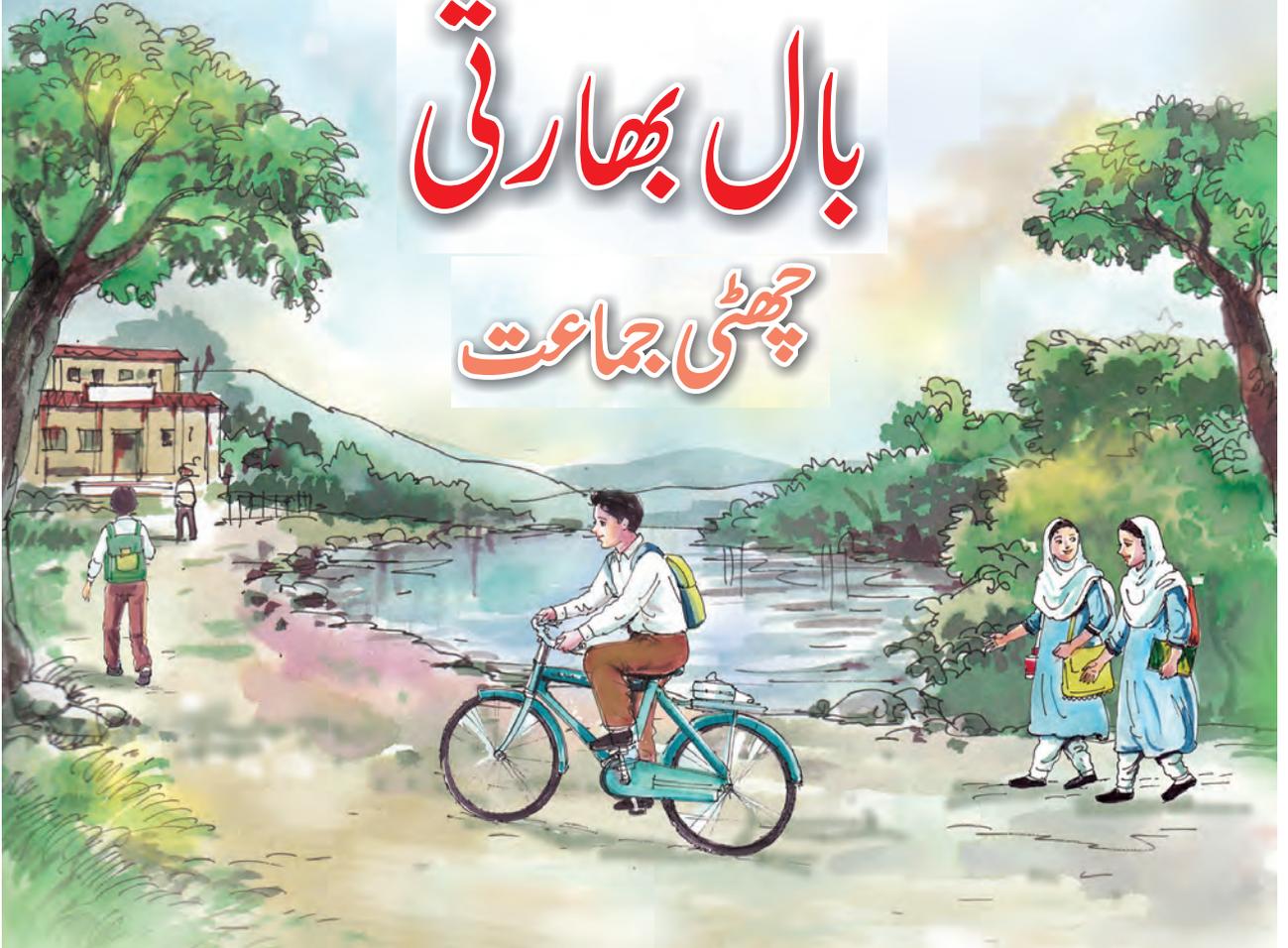


اپنے اسمارٹ فون میں انسٹال کردہ Diksha App کے ذریعے درسی کتاب کے پہلے صفحے پر درج Q.R. code اسکین کرنے سے ڈیجیٹل درسی کتاب اور ہر سبق میں درج Q.R. code کے ذریعے متعلقہ سبق کی درس و تدریس کے لیے مفید سمعی و بصری ذرائع دستیاب ہوں گے۔

اُردو

# بال بھارتی

چھٹی جماعت



مہاراشٹر راجیہ پاٹھیہ پستک نرمی و ابھیاس کرم سنشودھن منڈل، پونہ



## بھارت کا آئین

### تمہید

ہم بھارت کے عوام متانت و سنجیدگی سے عزم کرتے ہیں کہ بھارت کو  
ایک مقتدر سماج وادی غیر مذہبی عوامی جمہوریہ بنائیں  
اور اس کے تمام شہریوں کے لیے حاصل کریں:  
انصاف، سماجی، معاشی اور سیاسی؛  
آزادی خیال، اظہار، عقیدہ، دین اور عبادت؛  
مساوات بہ اعتبار حیثیت اور موقع،  
اور ان سب میں  
اُخوت کو ترقی دیں جس سے فرد کی عظمت اور قوم کے اتحاد اور  
سالمیت کا یقین ہو؛  
اپنی آئین ساز اسمبلی میں آج چھبیس نومبر ۱۹۴۹ء کو یہ آئین  
ذریعہ ہذا اختیار کرتے ہیں،  
وضع کرتے ہیں اور اپنے آپ پر نافذ کرتے ہیں۔

## راشٹر گیت

جَنَ گَنَ مَنَ - اَدِھ نائیک جیہ ہے  
بھارت - بھاگیہ ودھاتا۔

پَنجاب، سَنڈھ، گجرات، مراٹھا  
دراوڑ، اُتکل، بنگ،

وَنڈھیہ، ہماچل، یَمنا، گنگا،  
اُچھل جَل دِھ تَرنگ،

تو شَبھ نامے جاگے، تو شَبھ آ شَس ماگے،  
گا ہے تو جیہ گاتھا،

جَنَ گَنَ منگل دَائیک جیہ ہے،  
بھارت - بھاگیہ ودھاتا۔

جیہ ہے، جیہ ہے، جیہ ہے،  
جیہ جیہ جیہ، جیہ ہے۔

## عہد

بھارت میرا ملک ہے۔ سب بھارتی میرے بھائی اور بہنیں ہیں۔

مجھے اپنے وطن سے پیار ہے اور میں اس کے عظیم و گونا گوں ورثے پر  
فخر محسوس کرتا ہوں۔ میں ہمیشہ اس ورثے کے قابل بننے کی کوشش کروں گا۔

میں اپنے والدین، استادوں اور بزرگوں کی عزت کروں گا اور ہر ایک  
سے خوش اخلاقی کا برتاؤ کروں گا۔

میں اپنے ملک اور اپنے لوگوں کے لیے خود کو وقف کرنے کی قسم کھاتا  
ہوں۔ اُن کی بہتری اور خوش حالی ہی میں میری خوشی ہے۔

## ہدایات برائے اساتذہ

- \* تعلیمی سال کے آغاز پر ابتدائی جانچ کے ذریعے بچوں کی ذہنی سطح کا تعین کریں۔ اس مقصد کے حصول کے لیے حسب ضرورت تمام بچوں کی اس طرح تربیت کریں کہ ان میں مطلوبہ استعداد پیدا ہو جائے۔
  - \* درسی کتاب کا ایک اہم مقصد زباندانی ہے۔ اسباق کی تدریس سے قبل اس سے واقفیت حاصل کریں۔ کتاب کی ابتدا میں دیے ہوئے نصاب میں آموزش کے حاصل/مطلوبہ استعداد کی نشاندہی کی گئی ہے۔
  - \* اس کتاب کے اسباق کو چار اکائیوں میں تقسیم کیا گیا ہے۔ ہر اکائی میں نظم اور نثر کے اسباق شامل کیے گئے ہیں۔ کون سے ماہ کس اکائی کی تکمیل کی جائے گی، اسے واضح کیا گیا ہے۔ اساتذہ اپنی سہولت کے مطابق اسباق کی ماہانہ تقسیم میں تبدیلی کرنے کے مجاز ہیں۔
  - \* اسباق کی تکمیل سے مراد بچوں میں مطلوبہ استعداد کا حصول ہے۔ بچوں میں ہر استعداد کا حصول زیادہ سے زیادہ ہو، اس کے بعد ہی دوسرا سبق شروع کرنا بہتر ہوگا۔
  - \* بچوں میں غور و فکر کی عادت ڈالنے اور سبق کی جانب رغبت دلانے کے لیے بعض اسباق سے پہلے مفہوم و موضوع سے متعلق کچھ مواد اور تصویریں تمہید کے طور پر شامل کی گئی ہیں۔ ان کے تعلق سے سوالات دیے گئے ہیں۔ ان سوالات کا مقصد بچوں میں زبان کی تفہیم اور گفتگو کرنے کی صلاحیتوں کو فروغ دینا ہے۔ اس تمہید کو ”پہلی بات“ کی ذیلی سرخی دی گئی ہے۔ ”جان پہچان“ کی سرخی کے تحت شاعر یا ادیب کا تعارف کرایا گیا ہے۔
  - \* جن الفاظ کے معنی بچے نہیں جانتے، وہ انہیں دوسروں سے معلوم کریں یا اساتذہ خود انہیں لغت کے ذریعے معنی تلاش کرنے کی ترغیب دیں۔ درسی کتاب کے ہر سبق کے بعد سبق میں آنے والے مشکل الفاظ کے معنی و اشارات کی فہمائش کر دی گئی ہے۔ اس بات کو یقینی بنایا جائے کہ بچے بہر صورت انفرادی طور پر سبق کا مطالعہ کریں۔
  - \* سبق کی نوعیت کے مطابق اساتذہ تدریسی حکمت عملی کا انتخاب کریں۔ تدریسی طریقہ کوئی بھی ہو مگر بچوں کو سوال کرنے کا موقع فراہم کرنا اور سبق میں تمام بچوں کی شرکت کو ممکن بنانا اہم ہے۔
  - \* درسی کتاب کی کہانیوں کی تدریس کے وقت کہانی کا کچھ حصہ اس طرح بیان کیا جائے کہ باقی حصہ بچے اپنے طور پر سمجھنے کی کوشش کریں۔ اس مقصد کو حاصل کرنے اور ان میں دلچسپی پیدا کرنے کے لیے ان سے کہانی کا مطالعہ کروایا جائے۔
  - \* اساتذہ بچوں کو ایسا موقع فراہم کریں کہ وہ اسباق کے بارے میں اپنے خیالات کا اظہار کر سکیں۔ ان کے اظہار خیال کو رد نہ کیا جائے، نیز ان کی بیان کی ہوئی خوبیوں اور خامیوں کا صبر و تحمل کے ساتھ تجزیہ کریں۔ مختلف زاویوں سے بچوں کو سوچنے کا موقع دیں مثلاً سبق میں بیان کردہ حالات میں اگر وہ ہوتے تو کیا کرتے؟
  - \* تدریسی و اکتسابی سرگرمیوں کے بعد مشقوں کا اہتمام حسب ذیل طریقے پر کرنا مناسب ہے:
- i. ایک جملے والے جواب پورے جملے میں بولے اور لکھوائے جائیں۔ اسی طرح دیگر سوالوں کے جواب بھی پورے جملوں میں

لکھوائیں۔

.ii پہلی بار مشقوں کے لیے الگ الگ عنوانات کے تحت ذیلی سرخیاں قائم کی گئی ہیں جن کا مقصد بچوں کی ذہنی صلاحیتوں کو فروغ دے کر ان کے لسانی اور جمالیاتی ذوق کو پروان چڑھانا ہے۔ ان کے علاوہ ذیلی سرخیوں کا مقصد متعلقہ مشقوں کی وضاحت بھی ہے۔

.iii مشق کا اہتمام اجتماعی سرگرمی کے طور پر کیا جائے۔

.iv اجتماعی بحث کے بعد مشقیں انفرادی طور پر حل کروائیں۔

.v سوالوں کے جوابات تمام بچوں سے اخذ کیے جائیں، غلطیوں کی تصحیح کو انفرادی طور پر لکھوائیں۔

.vi تعلیمی سرگرمیوں/منصوبوں کے بارے میں بچوں کو آگاہ کریں اور عملی طور پر گروپ میں ان کی تکمیل کروائیں۔ مشقوں میں ”ملاش و جستجو“ اور ”خودآموزی“ کے تحت سرگرمیاں ہی شامل کی گئی ہیں۔ اس بات کو ذہن نشین رکھ کر منصوبوں اور سرگرمیوں کے لیے مدرسے کی لائبریری کا زیادہ سے زیادہ استعمال کیا جائے۔ منصوبوں کی نمائش کا اہتمام ضروری ہے۔ منصوبوں کو مدرسے کی لائبریری میں محفوظ رکھیں۔

.vii ”آئیے زبان سیکھیں“ کے تحت قواعد کے بعض تصورات کو آسان تر زبان میں سمجھایا گیا ہے۔ ان پر دی گئی مشقیں حل کرنے سے قبل بچوں کو سمجھانے کے لیے زیادہ سے زیادہ مثالیں دیں۔ اس کے بعد طلبہ کو اس بات کی ترغیب دی جائے کہ وہ انفرادی طور پر زبان کے ایسے ہی دوسرے جملے بنا سکیں۔

\* اساتذہ مختلف تعلیمی، علمی، سیاحتی، سائنسی، معلوماتی وغیرہ اردو/انگریزی ویب سائٹس کے بارے میں طلبہ کو معلومات فراہم کرتے رہیں۔ انگریزی/مراٹھی کے دو تین آسان اقوال کا اردو میں ترجمہ کروائیں۔ اقدار کی تعلیم کے تحت اسباق کی مناسبت سے اقدار کی نشاندہی کریں۔

\* بعض اسباق کے اختتام پر ”کیا ہم یہ کر سکتے ہیں؟“ عنوان کے تحت جانچ کے لیے سوالات دیے ہوئے ہیں۔ یہ سوالات بچوں کے لیے ہیں تاکہ وہ اپنی صلاحیتوں کا اندازہ لگا سکیں اور انھیں اپنے لفظوں میں واضح کر سکیں۔ اس کے بعد جس مطلوبہ تعلیمی استعداد میں بچے زیادہ کمزور ہوں، اسے دور کر کے مطلوبہ معیار تک لانے کی کوشش کی جائے۔

\* جس سبق کی تدریس کی جا رہی ہو، اس کی مناسبت سے درج ذیل تعلیمی قدروں پر مباحثہ کروائیں مثلاً انسانی و اخلاقی اقدار، تہذیب و تمدن، وطن دوستی، مساوات، انسانیت، سائنسی نقطہ نظر، ماحول کا تحفظ، خصوصی توجہ کے مستحق بچوں سے ہمدردی وغیرہ کے لیے طلبہ کے برتاؤ میں تبدیلی کی کوشش کریں۔

\* مسلسل اور ہمہ جہت جانچ کے تحت استعداد کے مطابق بچوں کی ترقی درج کرتے رہیں۔ اکتوبر اور اپریل کے مہینوں میں میقاتی جانچ منعقد کریں۔

\* بچوں سے روزانہ ڈائری لکھوائیں، اس کے لیے ان کے پاس ایک بیاض ہونی چاہیے۔ مطالعہ کی گئی کتابوں، سنے ہوئے اسباق، تعلیمی سرگرمیوں اور منصوبوں کی بنیاد پر ڈائری لکھنے کا بچوں کو پابند بنائیں۔ ان کو اپنے خیالات و احساسات کا اظہار تحریری طور پر کرنے کی خصوصی ترغیب دیں۔ حسب موقع طلبہ کو مختلف موضوعات دے کر فی البدیہہ تقریر کے مواقع بھی فراہم کریں۔

## چھٹی جماعت کی درسی کتاب کا خاکہ

چھٹی جماعت کے لیے اردو زبان کے نصاب اور صلاحیتوں کی بنیاد پر یہ درسی کتاب تیار کی گئی ہے۔ اس میں زبان کی بنیادی صلاحیتوں اور ماحول سے متعلق عوامل کی تعلیم کے لیے زبان و ادب سے نثری اور منظوم اصناف شامل کی گئی ہیں۔ ان اصناف میں کہانیاں، مضامین، نظمیں اور ڈراما وغیرہ شامل ہیں جن کی لسانی تدریس میں بعض ایسے موضوعات کا خیال رکھا گیا ہے جو قومی، تہذیبی، انسانی اور تعلیمی مقاصد کی تکمیل کرنے والے ہیں۔ ان موضوعات میں انسانی سماجی زندگی کی بہت سی اقدار کا احاطہ بھی کیا گیا ہے۔ اس کے ساتھ طلبہ کی زندگی کے بعض عملی، طبعی اور ذہنی عوامل کی تشکیل و ترقی بھی اس نصاب کا خاص مقصد ہے۔ اسباق کی تدریس سے پہلے نصاب کا بغور مطالعہ کر لینا ضروری ہے تاکہ مقصد اور حاصل مقصد میں مطابقت ہو سکے۔

درسی کتاب کی نثری و منظوم مشمولات میں زبان دانی کے ساتھ درج ذیل موضوعات کا بھی احاطہ کیا گیا ہے۔

- ۱۔ گاؤں کی زندگی
- ۲۔ سماجی اور اخلاقی قدروں کا فروغ
- ۳۔ حب الوطنی کے جذبے کو پروان چڑھانا اور قومی شخصیات کی معلومات
- ۴۔ موسمیات اور ماحولیات
- ۵۔ تفریح اور سائنسی معلومات
- ۶۔ عزم اور خود اعتمادی کی ترغیب
- ۷۔ طنز و مزاح

درج بالا موضوعات کے ذریعہ ایمانداری، سچائی، تعاون، عزت، معذوروں کے ساتھ برابری کا سلوک، مساوات مرد و زن، وقت کی پابندی، بھائی چارہ، ہمدردی وغیرہ اقدار کی تعلیم بھی دی جاسکتی ہے۔

### قدر پیمائی:

- ۱۔ درسی کتاب میں طلبہ کی صلاحیتوں کی جانچ کے لیے زبانی، تحریری اور تقویمی طریقیے استعمال کیے جائیں۔
- ۲۔ طلبہ کی معلومات اور صلاحیتوں میں اضافے کے لیے مستقل جانچ پر زور دیا جائے۔
- ۳۔ کمزور طلبہ کی قدر پیمائی کے لیے معالجاتی طریقیے اپنائے جائیں۔
- ۴۔ قدر پیمائی میں والدین اور سرپرستوں کی شرکت کو ضروری قرار دیا جائے تاکہ ان کے ذریعے کی گئی جانچ کے نتائج کو استاد اپنے اندراجات کا حصہ بنا سکے۔
- ۵۔ قدر پیمائی کے روایتی طریقوں کے ساتھ ہی ان میں تنوع کا بھی خیال رکھا جائے۔

## آموزشی حاصل - جماعت ششم (اردو زبان)

آموزشی حاصل	درس میں تجویز کردہ تعلیمی عمل
06.04.01	• سی ڈی / ڈی وی ڈی کے ذریعے مناہجات کو سننا۔ مناہجات کا خلاصہ تحریر کرنا۔ مناہجات کو سمجھ کر سوالوں کے جواب دینا۔
06.04.02	• پسندیدہ صحفہ مناہجات، دماغی تلاش کر کے پڑھنا۔
06.04.03	• منطقی شخصیتوں کی سیرت کا مطالعہ کرنا۔ بیان اور گفتگو میں صحیح زبان کا استعمال کرنا۔ پسندیدہ شخصیت سے متعلق مضمون تحریر کرنا۔
06.04.04	• نظم کا خلاصہ تحریر کرنا۔ صبح / شام کے منظر سے متعلق مضمون لکھنا۔ سانسٹی / جغرافیائی معلومات پر دوستوں سے گفتگو کرنا۔ نظم کو تخت / تترنم میں پڑھنا۔
06.04.05	• کسی شخصیت کے بارے میں پڑھ کر شخصیت کا خاکہ لکھنا۔ خلافت تحریک کے بارے میں معلومات کا مطالعہ کرنا۔ جدوجہد آزادی میں حصہ لینے والے رہنماؤں کی زندگی کے بارے میں معلومات کا تبادلہ کرنا / سننا / بولنا / لکھنا۔
06.04.06	• نظم کو تترنم سے گنگانا نا۔ ہم صومٹ الفاظ کی جوڑیاں بنانا۔ انجمن حروف تہجی کی ترتیب میں لکھنا۔ نئے الفاظ کا درست املا تحریر کرنا۔
06.04.07	• 'بارش - رحمت ہے یا زحمت' پڑھ کر تترنم کرنا۔ درسی متن کا ناموش / مطالعہ / بلند خوانی کرنا۔ موسم سے متعلق خبروں / حکمہ موسیات کی اطلاع پر گفتگو کرنا۔ انٹرنیٹ / ٹی وی سے موسم سے متعلق معلومات حاصل کرنا۔
06.04.08	• نئے الفاظ کے معنی تلاش کر کے لکھنا۔ یوم سوال کے موقع پر تترنم پر توجہ پیش کرنا۔ عورت کی عظمت پر مضمون لکھنا۔
06.04.09	• شخصیت کے بارے میں دیگر کتابوں اور ذرائع سے معلومات حاصل کرنا۔ کردار سے متعلق ۸-۱۰ سطریں لکھنا۔ شخصیت کی دیگر تصانیف کا مطالعہ کرنا۔ متغیاتی سرگرمیاں انجام دینا۔
06.04.10	• نظم پڑھ کر کتب بینی سے متعلق مضمون لکھنا۔ مطالعہ کی اہمیت پر اظہار خیال کرنا۔ انٹرنیٹ اور لائبریری سے پسندیدہ کتابیں تلاش کر کے پڑھنا۔
06.04.11	• وقت کی پیمائش کے لیے گھڑی کی ضرورت پر گفتگو کرنا۔ انٹرنیٹ سے قدیم طرز کی گھڑیوں سے متعلق معلومات اور تصویریں حاصل کرنا۔ معلومات سے متعلق تبادلہ خیال کرنا۔ ام اور اس کی قسموں کو جملے میں شناخت کرنا۔
06.04.12	• نظم کو سمجھ کر سوالوں کے جواب لکھنا۔ گرمی کی کیفیات کو نظم اور تحریر کے روشنی میں بیان کرنا۔ مسمووں میں روزمرہ کی نشاندہی کرنا۔
06.04.12	• نظم کو تترنم اور تخت میں پڑھنا۔ نظموں کے معنی و مراد لکھنا۔ خوبیوں اور خرابیوں پر گفتگو کرنا۔ ہونہار بچوں سے متعلق کہانیاں تلاش کر کے پڑھنا۔ اظہار خیال کرنا۔ مکالمہ تحریر کرنا۔ دواد بیان کرنا۔

- 06.04.01 حمد، دعا، مناہجات کے فرق کو سمجھنا ہے۔ خدا کی صفات سے واقف ہونا ہے۔ مناہجات کو تخت اور تترنم سے پڑھنا اور سننا ہے۔ مناہجات کے اشعار کے مفہوم کو سمجھنا ہے اور بیان کرنا ہے۔
- 06.04.02 اسلامی نظام حکومت کے معنی، مطلب اور ہونا ہے۔ حضرت عمرؓ کو سمجھنا ہے۔ حضرت عمرؓ کی سیرت، شخصیت کے اہم پہلوؤں کو بیان کرنا ہے، لکھنا ہے۔ اس سے متعلق گفتگو کرنا ہے۔ نئے الفاظ اور ان کے استعمال پر غور کرنا ہے۔
- 06.04.03 موضوعاتی نظم سے لطف اندوز ہونا ہے۔ نظم کی مدد سے جغرافیائی و سائنسی معلومات حاصل کرنا ہے۔ معلومات سے متعلق اظہار خیال کرنا ہے۔ تحریر کرنا ہے۔ شعر کا مطلب بیان کرنا ہے۔ غور کر کے وجہ بتانا ہے۔ منظر کشی کرنا ہے۔ مسمووں کو تترنم میں لکھنا ہے۔
- 06.04.04 تحریک آزادی کی لڑائی میں عام شہریوں کی شمولیت سے واقف ہونا ہے۔ جذبہ حب الوطنی سے تحریک پاتا ہے۔ خلافت تحریک کی سرگرمیوں کو جانتا ہے۔ کہانی سے شخصیت کا خاکہ سمجھتا ہے۔ جاہلین آزادی کی کوششوں کا جائزہ دیتا ہے۔
- 06.04.05 جانداروں سے محبت کا جذبہ پڑوان چڑھتا ہے۔ نظم کے ہم صومٹ الفاظ سے لطف اُٹھاتا ہے۔ نظم کو تترنم سے پڑھنا / سننا ہے۔ نظم کا خلاصہ بیان کرنا ہے۔ اشعار کو تترنم میں تبدیل کرنا ہے۔ فطرت کے نظاروں پر مضمون لکھنا ہے۔
- 06.04.06 ادب کی صنف طرز و مزاج سے متعارف ہونا ہے۔ برسات کی پریشانیوں کو پڑھ کر لطف اندوز ہونا ہے۔
- 06.04.07 ماں، بہن، بیٹی، عورت کی سماجی اور گھریلو حیثیت سے واقف ہونا ہے۔ خواتین کی اہمیت و عظمت سے متاثر ہونا ہے۔
- 06.04.08 کتاب کی خوبیوں سے واقف ہونا ہے۔ خیالات کو تحریر کرنا ہے۔ لغت، انٹرنیٹ اور لائبریری کی کتابوں سے استفادہ کرنا ہے۔
- 06.04.09 موسموں سے متعلق معلومات حاصل کرنا ہے۔ نظم کو تترنم اور تخت میں پڑھنا ہے۔ نئے الفاظ، روزمرہ کے مراد لفظی سے واقف ہونا ہے۔ گرمی کے موسم کی کیفیات کو ظاہر کرنے والے الفاظ سے شعر کا مطلب بیان کرنا ہے۔ اشعار میں متضاد الفاظ پہچانتا ہے۔
- 06.04.10 امتحانی نم کے دوران اُمیدواروں کے دُکھوں کا تذکرہ طرز و مزاج کے انداز میں کرنا ہے۔ تحریر میں اعراب اور علامات اوقات کا مناسب استعمال کرنا ہے۔ سبق کا اصل مفہوم سمجھ کر بیان کرنا ہے۔ گفتگو میں مختلف ضمیروں کا استعمال کرنا ہے۔
- 06.04.11 دھوپ گھڑی سے کمانی گھڑی تک کی تبدیلیوں سے واقف ہونا ہے۔ گھڑی کی قسموں اور ان کی تکنیک سے واقف ہونا ہے۔ اس پر گفتگو کرنا ہے۔ انٹرنیٹ اور دیگر ذرائع سے اس پر معلومات جمع کرنا ہے۔ سبق سے قواعد کے حصوں کی معلومات حاصل کرنا ہے۔
- 06.04.12 ہونہار بچے کی صفات سے آگاہ ہونا ہے۔ نئے الفاظ کے لفظی و مراد لفظی سے واقف ہونا ہے۔ ہونہار بچے کی خوبیاں بیان کرنا ہے۔ خوبیوں اور خرابیوں میں فرق کرنا ہے۔ نظم کے اشعار کا مطلب بیان کرنا ہے، تحریر کرنا ہے۔