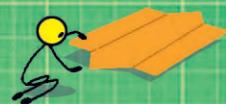
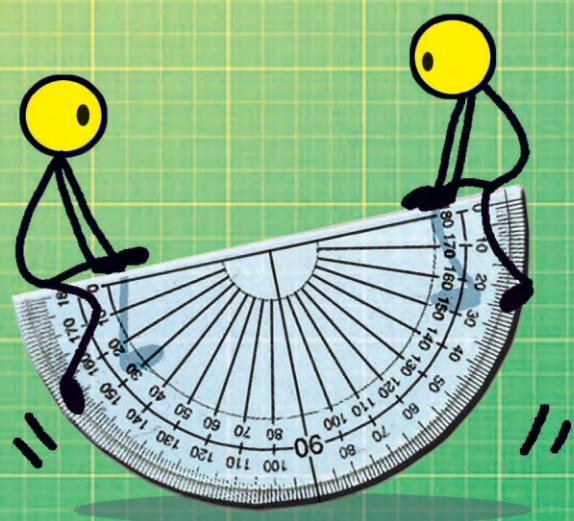
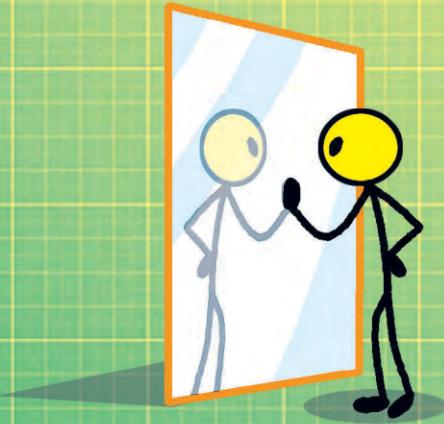
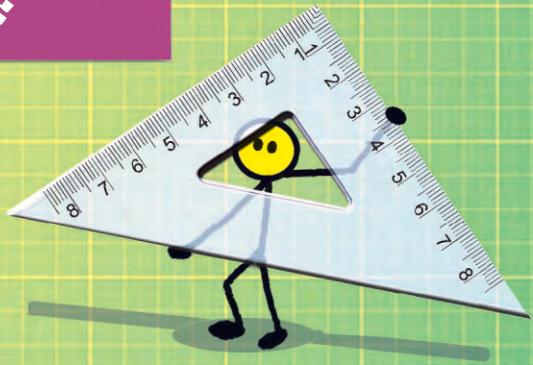




ریاضی

جھٹی جماعت



بھارت کا آئین

حصہ 4 الف

بنیادی فرائض

حصہ 51 الف

بنیادی فرائض - بھارت کے ہر شہری کا یہ فرض ہوگا کہ وہ ...

- (الف) آئین پر کار بند رہے اور اس کے نصب اعین اور اداروں، قوی پرچم اور قومی ترانے کا احترام کرے۔
- (ب) ان اعلیٰ نصب اعین کو عزیز رکھے اور ان کی تقلید کرے جو آزادی کی تحریک میں قوم کی رہنمائی کرتے رہے ہیں۔
- (ج) بھارت کے اقتدار اعلیٰ، اتحاد اور سالمیت کو مستحکم بنیادوں پر استوار کر کے ان کا تحفظ کرے۔
- (د) ملک کی حفاظت کرے اور جب ضرورت پڑے قومی خدمت انجام دے۔
- (ه) مذہبی، لسانی اور علاقائی و طبقائی تفرقہات سے قطع نظر بھارت کے عوام انسان کے مابین یک جہتی اور عام بھائی چارے کے جذبے کو فروغ دے نیز ایسی حرکات سے باز رہے جن سے خواتین کے وقار کو ٹھیس پکپختی ہو۔
- (و) ملک کی ملی جلی ثقافت کی قدر کرے اور اُسے برقرار رکھے۔
- (ز) قدرتی ماحول کو جس میں جنگلات، جھیلیں، دریا اور جنگلی جانور شامل ہیں محفوظ رکھے اور بہتر بنائے اور جانداروں کے تینیں محبت و شفقت کا جذبہ رکھے۔
- (ح) دانشورانہ رویے سے کام لے کر انسان دوستی اور تحقیقی و اصلاحی شعور کو فروغ دے۔
- (ط) قومی جائداد کا تحفظ کرے اور تشدد سے گریز کرے۔
- (ی) تمام انفرادی اور اجتماعی شعبوں کی بہتر کارکردگی کے لیے کوشش رہے تاکہ قوم متواتر ترقی و کامیابی کی منازل طے کرنے میں سرگرم عمل رہے۔
- (ک) اگر ماں باپ یا ولی ہے، پچھے سال سے چودہ سال تک کی عمر کے اپنے بچے یا وارث، جیسی بھی صورت ہو، کے لیے تعلیم کے موقع فراہم کرے۔

منظور شدہ تھت نمبر : م را ش س پ پ / آ۔ وی۔ وی / ش پ - ۱۶۷۳ / ۲۰۱۵ - ۱۶ مورخہ ۲۰۱۶ء



اپنے اسارت فون میں اسٹال کردہ Diksha App کے ذریعے درسی کتاب کے پہلے صفحے پر درج Q.R. code اسکیں کرنے سے ڈیجیٹل درسی کتاب اور ہر سبق میں درج Q.R. code کے ذریعے متعلقہ سبق کی درس و تدریس کے لیے مفید سمعی و بصری ذرا کم دستیاب ہوں گے۔



مہاراشٹر راجیہ پائٹھیہ پیٹک نرمی وابھیاس کرم سنشودھن منڈل، پونہ - ३११००३

④ مہاراشٹر راجیہ پٹنک نرمتی وابھیاس کرم سنتو دھن منڈل، پونہ - २१००३
اس کتاب کے جملہ حقوق مہاراشٹر راجیہ پٹنک نرمتی وابھیاس کرم سنتو دھن منڈل، پونہ کے حق میں محفوظ ہیں۔ اس کتاب کا کوئی بھی حصہ ڈائرکٹر، مہاراشٹر راجیہ پٹنک نرمتی وابھیاس کرم سنتو دھن منڈل کی تحریری اجازت کے بغیر کسی بھی شکل میں شائع نہ کیا جائے۔

ناشر

دویک اتم گوساوی، کنٹروال
پٹنک نرمتی منڈل، پربھادیوی، ممبئی - ۲۵

اردو متوجین : جناب النصاری عبدالحید عبدالجید
جناب قاسم رضا

رابطہ کار اردو : خان نوید الحق انعام الحق

(اپیشل آفیسر برائے اردو، پٹنک منڈل، پونہ)

رابطہ کار (مراٹھی) : اجلاشری کانت گوڈبو لے
انچارج اپیشل آفیسر، ریاضی،
پٹنک منڈل، پونہ

سرورق و آرٹش : ریشمابروے، پونہ

کمپیوٹر ڈیزائینگ : سندیپ کوئی، ممبئی

تصویر/ آرٹش : دھن شری موکاشی، ریشمابروے

طباعت : سچیتا ندرا آپھلے، چیف پر ڈکشن آفیسر

بجے کامبلے، پر ڈکشن آفیسر

پرشانت ہرنے، استٹٹ پر ڈکشن آفیسر

اردو کپوزنگ : الطاف امین (سعدان گرافس)، مالیگاؤں

کاغذ : مے رجی ایس ایم، کریم وو

N/PB/2020-21/97,000

QUARTERFOLD PRINTABILITIES, RAIGAD :

پر ٹھر

ریاضی مضمون کی کمیٹی

- ❖ ڈاکٹر شریمیتی منگلا نارلیکر (صدر)
- ❖ ڈاکٹر شریمیتی بھے شری اترے (رکن)
- ❖ شری راما کانت سرو دے (رکن)
- ❖ شری دادا سو رڈے (رکن)
- ❖ شری سندیپ پنج بھائی (رکن)
- ❖ شریمیتی لتا تلے کر (رکن)
- ❖ شریمیتی اجلاشری کانت گوڈبو لے (رکن سکریٹری)

ریاضی مضمون کی مجلس عاملہ

- شری امیش ریلے
- شری ساگر سکوڑے
- شری چندن گلکرنی
- شری شری کانت رتن پارکھی
- شریکتی ایتا جاوے
- شری سوریہ کانت شہانے
- شریکتی بالیشیری چوہان
- شریکتی سریش داتے
- شریکتی سورنا دیش پانڈے
- شری اتنا پاپریٹ
- شری پوچا جادھو
- شری کلیان گرلیکر
- شری سلیم ہاشمی
- شری سندیش سوناونے
- شری سجیت شندے
- شری گیانیشور ماشا لکر
- ڈاکٹر ہنومنت جگتا پ
- شری لکشمی داونکر
- شری شریپا دیپنڈے
- شری پرتا پ کاشد
- شری سدھیر پاٹل
- شری کنیش کولے
- شری راجارام بندگر
- شری پوپا گڑے
- شری انصار شخ
- شریکتی روہنی شرکے
- شری بنسی ہوالے
- شری راما بینا لکر
- شری پر ڈیپ گوڈے
- شری رویندر گھندا رے
- شری پر کاٹش جھینڈے
- شری راجندر چودھری

بھارت کا آئین

تمہید

ہم بھارت کے عوام متناس و سنجیدگی سے عزم کرتے ہیں کہ بھارت کو
ایک مقتدر سماج وادی غیر مذہبی عوامی جمہوریہ بنائیں
اور اس کے تمام شہریوں کے لیے حاصل کریں:
النصاف، سماجی، معاشری اور سیاسی؛
آزادی خیال، اظہار، عقیدہ، دین اور عبادت؛
مساوات باعتبارِ حیثیت اور موقع،
اور ان سب میں
اُنخوت کو ترقی دیں جس سے فرد کی عظمت اور قوم کے اتحاد اور
سامیلت کا تیقّن ہو؛
اپنی آئین ساز اسمبلی میں آج چھپیں نومبر ۱۹۴۹ء کو یہ آئین
ذریعہ ہذا اختیار کرتے ہیں،
 وضع کرتے ہیں اور اپنے آپ پر نافذ کرتے ہیں۔

راشتہ گپت

جن گن من - ادھ نایک جیئے ہے
بھارت - بھاگیہ و دھاتا۔

پنجاب، سندھ، گجرات، مراٹھا
در اوڑ، اُتلک، بنگ،
وِندھیہ، ہماچل، یمنا، گنگا،
اُچھل جل دھترنگ،

تو شہنامے جاگے، تو شہ آشیں مانے،
گاہے تو جیہے گا تھا،

جن گن منگل دایک جیئے ہے،
بھارت - بھاگیہ و دھاتا۔

جیئے ہے، جیئے ہے، جیئے ہے،
جیئے جیئے جیئے، جیئے ہے۔

عہد

بھارت میرا ملک ہے۔ سب بھارتی میرے بھائی اور بھنیں ہیں۔

مجھے اپنے وطن سے پیار ہے اور میں اس کے عظیم و گوناگوں ورثے پر
فخر محسوس کرتا ہوں۔ میں ہمیشہ اس ورثے کے قابل بننے کی کوشش کروں گا۔

میں اپنے والدین، استادوں اور بزرگوں کی عزت کروں گا اور ہر ایک
سے خوش اخلاقی کا برتاؤ کروں گا۔

میں اپنے ملک اور اپنے لوگوں کے لیے خود کو وقف کرنے کی قسم کھاتا
ہوں۔ ان کی بہتری اور خوش حالتی میں میری خوشی ہے۔

پیش لفظ

درسیات کے 'قومی نصاب کا خاکہ ۲۰۰۵ء' اور 'بچوں کے لیے مفت اور لازمی تعلیم کے حق قانون ۲۰۰۹ء' کو پیش نظر رکھ کر ریاست مہاراشٹر میں پرانگری تعلیم کا نصاب ۲۰۱۲ء تیار کیا گیا۔ حکومت کے منظور کردہ اس نصاب پر عمل آوری ۲۰۱۳ء سال سے مرحلہ وار جاری ہے۔ اس نصاب پر منی 'ریاضی' پہلی جماعت سے 'ریاضی' پانچویں جماعت کی درست کتابیں، پاٹھیہ پتک منڈل نے شائع کی ہیں۔ اب 'ریاضی' چھٹی جماعت کی درست کتاب آپ کے ہاتھوں میں سونپتے ہوئے ہیں بڑی خوشی و مسرت ہو رہی ہے۔

اعلیٰ پرانگری سطح پر طلبہ خصوصاً کون سی صلاحیت حاصل کریں، اس کی وضاحت تدریس کرتے وقت ہونا چاہیے۔ اس کے لیے درست کتاب کے شروع میں ریاضی سے متعلق متوجہ صلاحیتیں درج کی گئی ہیں۔ ان صلاحیتوں کے مطابق درست کتاب میں نفس مضمون کی پیش کش انوکھے ڈھنگ سے کی گئی ہے۔ ہمارے ماحول میں کئی مقامات پر ریاضی کا وجود دکھائی دیتا ہے اور اس کا استعمال بھی دکھائی دیتا ہے۔ اس طرف توجہ مبذول کرنے کے نظریہ سے 'ریاضی میری ساتھی' کے عنوان کے تحت کچھ تجربات دیے ہوئے ہیں۔ ' بتائیے تو جلا' عنوان کے تحت روزمرہ کی زندگی میں پیش آنے والے تجربات پر منحصر سوال پوچھے گئے ہیں۔ ' عمل کر کے دیکھیں' اور ' آئیے عمل کر کے دیکھیں' عنوان کے تحت عملی کام تجویز کیے گئے ہیں۔ اس کے ذریعے طلبہ میں کچھ کام کرنے کا عزم پیدا ہو گا۔ 'غور کیجیئے'، 'ریاضیاتی معہد'، 'صحیح اعداد کا کھیل'، 'ذرالطف اٹھائیں' کا استعمال کر کے ریاضی مضمون کو دلچسپ بنانے کی کوشش کی گئی ہے۔

درس و تدریس کا عمل طفل مركوز ہو، خود آموزی کے عمل پر زور دیا جائے، اسی طرح تعلیم کا عمل دلچسپ اور پُر مسرت ہو، جیسے نظریات کو پیش نظر رکھ کر اس کتاب کو ترتیب دیا گیا ہے۔ درست کتاب میں علم ہندسه، اعداد کا علم، اعداد کا نظام، کسر، الجبرا، کاروباری ریاضی، شماریات جیسے زمروں میں شامل کیے گئے تصورات آسان اور واضح کیے گئے ہیں۔ ہر سبق کے جزو کے آخر میں اعادہ کے لیے مشتقی سوالات دیے ہوئے ہیں۔ ان مشتقی سوالات کے جواب درست کتاب کے آخر میں دیے ہوئے ہیں۔ اسی طرح درس و تدریس کو موثر بنانے کے لیے مفید اور کارآمد I.C.T Tools کے تجویز کیے گئے ہیں۔

درست کتاب زیادہ بے عیب اور معیاری بنانے کے مقصد سے مہاراشٹر کے تمام علاقوں کے منتخب اساتذہ اسی طرح بعض ماہرین تعلیم اور ماہرین مضمون سے کتاب کا جائزہ کروایا گیا ہے۔ ان کی تجاویز اور آرائی روشنی میں غور و خوض کر کے اس کتاب کو قطعی شکل دی گئی ہے۔

منڈل کی ریاضی مضمون کی کمیٹی، مجلس عاملہ کے اراکین، مترجمن اور صورت کی دل جنمی اور انتہک محنت و مشقت سے اس کتاب کو تیار کیا گیا ہے۔ منڈل ان سب کا تہہ دل سے ممنون و متشکور ہے۔

ہمیں امید ہے کہ طلبہ، اساتذہ اور سرپرست اس کتاب کا خیر مقدم کریں گے۔

م
ل
ک
ر
م
ل
ل

ڈاکٹر سینیل مگر
ڈاکٹر کرٹر

مہاراشٹر راجیہ پاٹھیہ پتک نرمٹی
واجھیاس کرم سنشوہن منڈل، پونہ

پونہ

مورخہ : ۹ مئی ۲۰۱۶ء

۱۹۳۸ء ارویشا کھ

چھٹی جماعت (ریاضی)

| آموزشی حاصل | تجویز کردہ طریقہ تعلیم |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">طالب علم -</p> <p>06.71.01 مخصوص حالتوں میں مع، مذکار اطلاق کرتا ہے۔</p> <p>06.71.02 صحیح اعداد کی جمع اور تفریق پر مشتمل عبارتی مثالیں حل کرتا ہے۔</p> <p>06.71.03 روزمرہ زندگی میں روپے پیسے، لمبائی، درج حرارت وغیرہ پر مشتمل حالتوں میں کسر عام اور کسر اعشاریہ کا استعمال کرتے ہیں۔ مثلاً سائز ہے سات میٹر پڑا، دو مقامات کے درمیان 112.5 کلومیٹر فاصلہ، وغیرہ۔</p> <p>06.71.04 روزمرہ زندگی میں کسروں سے متعلق پیش آنے والے حالات میں عام کسر اور کسر اعشاریہ کا استعمال کرتا ہے۔</p> <p>06.71.05 دی ہوئی حالت میں تعمیم کرنے کے لیے متغیر کا استعمال مختلف اعمال کے لیے کرتا ہے مثلاً x اکائی اور 3 اکائی کے اضلاع کے مستطیل کا احاطہ $(x+3)12$ اکائی ہے۔</p> <p>06.71.06 مختلف حالات میں مقداروں کی نسبتوں کا موازنہ کر کے اعداد کا موازنہ کرتا ہے۔ ایک مخصوص جماعت میں اڑکیوں کی تعداد کی اڑکوں کی تعداد سے نسبت 2 : 3 ہے۔</p> <p>06.71.07 مختلف عبارتی مثالوں کو حل کرنے کے لیے وحدائی طریقے کا استعمال کرتا ہے۔ مثلاً ایک درجن بیاضوں کی قیمت دے کر 7 بیاضوں کی قیمت معلوم کرنا ہو تو پہلے 1 بیاض کی قیمت معلوم کرتا ہے۔</p> <p>06.71.08 ہندسی اشکال جیسے خط، قطعہ خط، زاویہ، مثلث، ذوار بعثۃ الاضلاع، دائرہ وغیرہ کے تصور کو اپنے اطراف و اکناف میں پائی جانے والی چیزوں کی مثالوں کی مدد سے بیان کرتا ہے۔</p> <p>06.71.09 زاویوں کو سمجھانے کے لیے عمومی مظاہرہ کرتا ہے۔</p> <p>06.71.10 اطراف و اکناف سے زاویوں کی مثالوں کی شناخت کرتا ہے۔ زاویوں کی ان پیمائشوں کے لحاظ سے جماعت بندی کرتا ہے۔ 45°، 90° اور 180° کی پیمائش کے زاویوں کو حوالے کے طور پر استعمال کر کے زاویوں کی پیمائشوں کا اندازہ کرتا ہے۔</p> <p>06.71.11 تجربہ کے ذریعے تماکنی محور کا مفہوم بتاتا ہے۔</p> <p>06.71.12 ایک یا زائد تشاکلی خط پر تشاکل دو ابعادی اشکال میں تشاکل کی شناخت کرتا ہے۔</p> | <p>تمام طلبہ کو (مختلف ضرورتوں کے حامل بچوں کے ساتھ) انفرادی / جوڑی میں / اجتماعی طور پر عمل کرنے کی ترغیب دی جائے۔</p> <ul style="list-style-type: none"> ● جانے والے تواتر کا مشاہدہ کرنا۔ ● جن اعداد میں مع، اور مذکار ایسے متعلق بحث کی جاسکے ایسے اعداد کا تواتر بنانا۔ ● مع، مذکار استعمال ہونے والے روزمرہ کے واقعات معلوم کرنا۔ ● روزمرہ زندگی میں متفق اعداد کے استعمال والی مثالیں بنا کر ان پر بحث کرنا۔ ● عام کسر اور کسر اعشاریہ کا استعمال کیا جاسکے ایسی مثالیں بنانا اور ان کو تصویری صورت میں پیش کرنا۔ ● مختلف حساب کے حوالے سے نامعلوم کے لیے متغیر (حرف) استعمال کرنے کی ضرورت سے متعارف ہونا۔ ● متغوروں کے لیے حروف استعمال کرنے کی ضرورت معلوم کر کے اس کی تعمیم کرنا۔ ● نسبت لے کر عمارتوں کا موازنہ کرنے کی ضرورت والے حالات کو بیان کرنا۔ ● نسبت نیز وحدائی طریقے کے استعمال والی عبارتی مثالوں پر بحث کرنا اور انھیں حل کرنا۔ ● ٹھوس ماذل اور تصاویر کی مدد سے مثلث، ذوار بعثۃ الاضلاع وغیرہ مختلف ہندسی اشکال معلوم کرنا۔ ● انفرادی طور پر یا گروہ میں، جماعت میں یا جماعت کے باہر اطراف کے ماحول میں مختلف ہندسی اشکال پہچاننا اور ان کی خصوصیات کا مشاہدہ کرنا۔ ● تیلیاں، کاغذ کام وغیرہ دستیاب وسائل / سامان کی مدد سے مختلف اشکال بنانا۔ ● سہ ابعادی اجسام کے مختلف ماذلوں اور بناوٹ کے خاکوں (nets) کی مدد سے مکعب نما / مستطیلی منشور، دائرہ وغیری، استوانہ وغیرہ سہ ابعادی |

| | |
|--|---|
| <p>06.71.13 دو ابعادی اشکال میں تشاکلی شکل (2D) بتاتا ہے۔</p> <p>06.71.14 شعاع، مستوی، متوازی خطوط ان نیادی تصورات کی وضاحت کرتا ہے۔</p> <p>06.71.15 ہم خطی نقاط کی شناخت کرتا ہے۔</p> <p>06.71.16 ہم مستوی نقاط کی شناخت کرتا ہے۔</p> <p>06.71.17 دیے ہوئے زاویہ کا ناصف کھینچتا ہے۔</p> <p>06.71.18 کسروں کی ضرب اور تقسیم کرتا ہے۔</p> <p>06.71.19 روزمرہ کاروبار میں درکاری صدی فتح یا نی صدی نقصان معلوم کرتا ہے۔</p> <p>06.71.20 مثلث کی زاویوں اور ضلعوں کے لحاظ سے قمou اور گروہوں میں جماعت بندی کرتا ہے مثلاً مثلث مختلف الاضلاع مثلث تساوی الساقین یا مثلث تساوی الاضلاع، یہ ضلعوں کے لحاظ سے مثلث کی قسمیں ہیں وغیرہ۔</p> <p>06.71.21 کرہ، کعب، مکعب نما (مستطیلی منشور)، استوانہ، مخروط کے جیسی اطراف و اکناف میں پائی جانے والی سہ ابعادی چیزوں کی شناخت کرتا ہے۔</p> <p>06.71.22 سہ ابعادی اشیا کے کناروں، رسول اور سطحوں کو مثالوں کے ذریعے واضح کرتا ہے۔</p> <p>06.71.23 انعکاسی تشاکل کے تصویر کو کاغذ کی تہہ کاری کر کے، کاغذ کاٹ کر اور روشنائی کے دھبے وغیرہ کی مدد سے بتاتا ہے۔</p> <p>06.71.24 جمع کردہ معطیات / دی ہوئی معطیات کو ترتیب و ارکھتا ہے۔ جیسے کہ سابقہ چھٹے میں اپنے خاندان میں مختلف چیزوں پر ہونے والے اخراجات وغیرہ کی جدول، تصویری ترسیم اور ستونی ترسیم کے ذریعے بتاتا ہے اور ان کی تشریح کرتا ہے۔</p> <p>06.71.25 بعض بنیادی ہندسی عمل کرتا ہے۔</p> <p>06.71.26 کثیر الاضلاع کی شناخت کرتا ہے۔</p> <p>06.71.27 بینک کے کاروبار کی شناخت کرتا ہے اور مفرد سود معلوم کرتا ہے۔</p> <p>06.71.28 ذوار بعده الاضلاع کے اضلاع اور زاویوں کی شناخت کرتا ہے۔</p> <p>06.71.29 مثلث کی بعض خصوصیات بتاتا ہے۔</p> <p>06.71.30 ایک مغایروالی مساوات کی آسان مثالیں حل کرتا ہے۔</p> <p>06.71.31 تقسیم پذیری کی کسوٹیاں بتاتا ہے۔</p> | <p>اجسام کا مشاہدہ کرنا اور ان کی سطحوں، کناروں اور رسولوں جیسی اکائیوں پر بحث کرنا۔</p> <ul style="list-style-type: none"> • دروازہ کھولنا، پسل بکس کھولنا جیسی مثالوں سے زاویوں کا تصور سمجھانا۔ • طلبہ سے اطراف کی ایسی ہی مزید مثالیں پوچھنا۔ • چاند کی پیمائش کے ذریعے زاویے کی جماعت بندی کرنا۔ • 60° کی پیمائش کے زاویے کے بارے میں بحث کر کے پرکار کی مدد سے اسے بنانا۔ اسی طرح 30°، 120° وغیرہ زاویوں کی تشکیل کے بارے میں طلبہ سے گفتگو کرنا۔ • کاغذ پر خاص خط پر موڑ کریا آئینے کا استعمال کر کے کسی شکل کے عکس میں تشاکل کا مشاہدہ کرنا۔ • ارگو ردنیز چپوں، کھڑکیوں، دروازوں وغیرہ میں تشاکل اشکال پیچانا۔ • شکل دی ہو تو تشاکلی محور بنانا۔ ایک گروہ اس کا آدھا حصہ بنائے اور دوسرا گروہ بقیہ نصف تشاکلی حصہ پورا کرے، اس طرح کا گروہی کام کیا جائے۔ • دیے ہوئے مثلثوں کی ان کے زاویوں اور ضلعوں کے لحاظ سے جماعت بندی کرنا (گروہی کام)۔ اس جماعت بندی سے متعلق بحث کرنا۔ • پسل بکس کا اوپری حصہ اور پورا پسل بکس اس میں دو ابعادی اور سہ ابعادی ان اشکال میں فرق واضح کرنا اور اپنے اطراف کی مزید اسی طرح کی مثالیں دینا۔ • سہ ابعادی اشیا سے متعلق کناروں، رسول اور سطحوں جیسی مختلف باتوں کے بارے میں بحث کرنا۔ • کسی علاقے کے اندر وہی حصے کو کامی مربعوں میں تقسیم کر کے رقبے کے تصویر کو واضح کرنا۔ • روزمرہ زندگی میں معلومات منضبط طور پر پیش کرنے کی اہمیت سمجھنا مثلاً مختلف کرکٹ کے مقابلوں میں اعداد و شمار، مختلف خاندانوں میں افراد کی تعداد۔ • دی ہوئی معلومات، اپنے خود کے طریقے سے تصویری صورت میں پیش کرنے کا طریقہ معلوم کرنا۔ |
|--|---|

فہرست

پہلا حصہ

| | |
|----------|--------------------------------|
| ۱ سے ۵ | - ۱ علم ہندسہ کے بنیادی تصورات |
| ۶ سے ۱۱ | - 2 زاویہ |
| ۱۲ سے ۲۰ | - 3 صحیح اعداد |
| ۲۱ سے ۲۸ | - 4 کسر و کسریوں پر اعمال |
| ۲۹ سے ۳۳ | - 5 کسر اعشاریہ |
| ۳۴ سے ۳۹ | - 6 ستونی ترسیم |
| ۴۰ سے ۴۲ | - 7 تشاکل |
| ۴۳ سے ۴۵ | - 8 تقسیم پذیری |
| ۴۶ سے ۵۰ | - 9 مم ع / مم ذا |

دوسرਾ حصہ

| | |
|-----------|-------------------------------|
| ۵۱ سے ۵۵ | - 10 مساواتیں |
| ۵۶ سے ۶۰ | - 11 نسبت - تناسب |
| ۶۱ سے ۶۳ | - 12 فی صدی |
| ۶۴ سے ۷۲ | - 13 نفع - نقصان |
| ۷۳ سے ۷۶ | - 14 بینک اور مفرد سود |
| ۷۷ سے ۸۰ | - 15 مثلث اور مثلث کی خصوصیات |
| ۸۱ سے ۸۶ | - 16 ذوار بعثۃ الاصلاح |
| ۸۷ سے ۹۲ | - 17 ہندسی عمل |
| ۹۳ سے ۹۷ | - 18 سرخی اجسام |
| ۹۸ سے ۱۰۳ | جوابات |