

भूगोल

इयत्ता सातवी



भारताचे संविधान

भाग ४ क

नागरिकांची मूलभूत कर्तव्ये

अनुच्छेद ५१ क

मूलभूत कर्तव्ये – प्रत्येक भारतीय नागरिकाचे हे कर्तव्य असेल की त्याने –

- (क) प्रत्येक नागरिकाने संविधानाचे पालन करावे. संविधानातील आदर्शांचा, राष्ट्रध्वज व राष्ट्रगीताचा आदर करावा.
- (ख) स्वातंत्र्याच्या चळवळीला प्रेरणा देणाऱ्या आदर्शांचे पालन करावे.
- (ग) देशाचे सार्वभौमत्व, एकता व अखंडत्व सुरक्षित ठेवण्यासाठी प्रयत्नशील असावे.
- (घ) आपल्या देशाचे रक्षण करावे, देशाची सेवा करावी.
- (ङ) सर्व प्रकारचे भेद विसरून एकोपा वाढवावा व बंधुत्वाची भावना जोपासावी. स्त्रियांच्या प्रतिष्ठेला कमीपणा आणतील अशा प्रथांचा त्याग करावा.
- (च) आपल्या संमिश्र संस्कृतीच्या वारशाचे जतन करावे.
- (छ) नैसर्गिक पर्यावरणाचे जतन करावे. सजीव प्राण्यांबद्दल दयाबुद्धी बाळगावी.
- (ज) वैज्ञानिक दृष्टी, मानवतावाद आणि जिज्ञासूवृत्ती अंगी बाळगावी.
- (झ) सार्वजनिक मालमत्तेचे जतन करावे. हिंसेचा त्याग करावा.
- (ञ) देशाची उत्तरोत्तर प्रगती होण्यासाठी व्यक्तिगत व सामूहिक कार्यात उच्चत्वाची पातळी गाठण्याचा प्रयत्न करावा.
- (ट) ६ ते १४ वयोगटातील आपल्या पाल्यांना पालकांनी शिक्षणाच्या संधी उपलब्ध करून द्याव्यात.

शासन निर्णय क्रमांक : अभ्यास-२११६/(प्र.क्र.४३/१६) एसडी-४ दिनांक २५.४.२०१६ अन्वये स्थापन करण्यात आलेल्या समन्वय समितीच्या दि. ३.३.२०१७ रोजीच्या बैठकीमध्ये हे पाठ्यपुस्तक निर्धारित करण्यास मान्यता देण्यात आली आहे.

भूगोल

इयत्ता ७ वी



महाराष्ट्र राज्य पाठ्यपुस्तक निर्मिती व अभ्यासक्रम संशोधन मंडळ, पुणे.



6Q2SH6

आपल्या स्मार्टफोनवरील DIKSHA APP द्वारे पाठ्यपुस्तकाच्या पहिल्या पृष्ठावरील Q. R. Code द्वारे डिजिटल पाठ्यपुस्तक व प्रत्येक पाठामध्ये असलेल्या Q. R. Code द्वारे त्या पाठासंबंधित अध्ययन-अध्यापनासाठी उपयुक्त दृक्श्राव्य साहित्य उपलब्ध होईल.

प्रथमावृत्ती :

२०१७

चौथे पुनर्मुद्रण :

२०२१

© महाराष्ट्र राज्य पाठ्यपुस्तक निर्मिती व अभ्यासक्रम संशोधन मंडळ, पुणे ४११००४.

महाराष्ट्र राज्य पाठ्यपुस्तक निर्मिती व अभ्यासक्रम संशोधन मंडळाकडे या पुस्तकाचे सर्व हक्क राहतील. या पुस्तकातील कोणताही भाग संचालक, महाराष्ट्र राज्य पाठ्यपुस्तक निर्मिती व अभ्यासक्रम संशोधन मंडळ यांच्या लेखी परवानगीशिवाय उद्धृत करता येणार नाही.

भूगोल विषय समिती :

डॉ. एन. जे. पवार, अध्यक्ष

डॉ. सुरेश जोग, सदस्य

डॉ. रजनी माणिकराव देशमुख, सदस्य

श्री. सचिन परशुराम आहेर, सदस्य

श्री. गौरीशंकर दत्तात्रय खोबरे, सदस्य

श्री. र. ज. जाधव, सदस्य-सचिव

भूगोल अभ्यास गट :

डॉ. हेमंत मंगेशराव पेडणेकर

डॉ. कल्पना प्रभाकरराव देशमुख

डॉ. सुरेश गेणूराव साळवे

डॉ. हणमंत लक्ष्मण नारायणकर

डॉ. प्रद्युम्न शंशिकांत जोशी

श्री. संजय श्रीराम पैठणे

श्री. श्रीराम रघुनाथ वैजापूरकर

श्री. पुंडलिक दत्तात्रय नलावडे

श्री. अतुल दीनानाथ कुलकर्णी

श्री. बाबुराव श्रीपती पोवार

डॉ. शेख हुसेन हमीद

श्री. ओमप्रकाश रतन थेटे

श्री. पद्माकर प्रल्हादराव कुलकर्णी

श्री. शांताराम नथू पाटील

चित्रकार : श्री. भट्ट रामदास बागले

श्री. निलेश जाधव

मुखपृष्ठ व सजावट : श्री. भट्ट रामदास बागले

नकाशाकार : श्री. रविकिरण जाधव

अक्षरजुळणी : मुद्रा विभाग, पाठ्यपुस्तक मंडळ,
पुणे

कागद : ७० जी.एस.एम क्रिमवोव्ह

मुद्रणादेश : एन् / पिबी / २०२१-२२ / (२५,०००)

मुद्रक : मे. प्रगती ऑफसेट, औरंगाबाद

निर्मिती :

श्री. सच्चितानंद आफळे, मुख्य निर्मिती अधिकारी

श्री. विनोद गावडे, निर्मिती अधिकारी

श्रीमती मिताली शितप, सहायक निर्मिती अधिकारी

प्रकाशक

श्री. विवेक उत्तम गोसावी

नियंत्रक

पाठ्यपुस्तक निर्मिती मंडळ,

प्रभादेवी, मुंबई-२५.

भारताचे संविधान

उद्देशिका

आम्ही, भारताचे लोक, भारताचे एक सार्वभौम
समाजवादी धर्मनिरपेक्ष लोकशाही गणराज्य घडविण्याचा
व त्याच्या सर्व नागरिकांस:

सामाजिक, आर्थिक व राजनैतिक न्याय;
विचार, अभिव्यक्ती, विश्वास, श्रद्धा
व उपासना यांचे स्वातंत्र्य;
दर्जाची व संधीची समानता;

निश्चितपणे प्राप्त करून देण्याचा
आणि त्या सर्वांमध्ये व्यक्तीची प्रतिष्ठा
व राष्ट्राची एकता आणि एकात्मता
यांचे आश्वासन देणारी बंधुता
प्रवर्धित करण्याचा संकल्पपूर्वक निर्धार करून;

आमच्या संविधानसभेत

आज दिनांक सव्वीस नोव्हेंबर, १९४९ रोजी
याद्वारे हे संविधान अंगीकृत आणि अधिनियमित
करून स्वतःप्रत अर्पण करित आहोत.

राष्ट्रगीत

जनगणमन-अधिनायक जय हे
भारत-भाग्यविधाता ।
पंजाब, सिंधु, गुजरात, मराठा,
द्राविड, उत्कल, बंग,
विंध्य, हिमाचल, यमुना, गंगा,
उच्छल जलधितरंग,
तव शुभ नामे जागे, तव शुभ आशिस मागे,
गाहे तव जयगाथा,
जनगण मंगलदायक जय हे,
भारत-भाग्यविधाता ।
जय हे, जय हे, जय हे,
जय जय जय, जय हे ॥

प्रतिज्ञा

भारत माझा देश आहे. सारे भारतीय
माझे बांधव आहेत.

माझ्या देशावर माझे प्रेम आहे. माझ्या
देशातल्या समृद्ध आणि विविधतेने नटलेल्या
परंपरांचा मला अभिमान आहे. त्या परंपरांचा
पाईक होण्याची पात्रता माझ्या अंगी यावी म्हणून
मी सदैव प्रयत्न करीन.

मी माझ्या पालकांचा, गुरुजनांचा आणि
वडीलधाऱ्या माणसांचा मान ठेवीन आणि
प्रत्येकाशी सौजन्याने वागेन.

माझा देश आणि माझे देशबांधव यांच्याशी
निष्ठा राखण्याची मी प्रतिज्ञा करीत आहे. त्यांचे
कल्याण आणि त्यांची समृद्धी ह्यांतच माझे
सौख्य सामावले आहे.

प्रस्तावना

विद्यार्थी मित्रांनो,

सातवीच्या वर्गात तुमचे स्वागत आहे. भूगोल विषय तुम्ही इयत्ता तिसरी ते पाचवी परिसर अभ्यासातून तसेच इयत्ता सहावीला भूगोलाच्या पाठ्यपुस्तकातून शिकला आहात. इयत्ता सातवीसाठी भूगोलचे पाठ्यपुस्तक तुमच्या हाती देताना आनंद वाटतो आहे.

तुमच्या अवतीभवती अनेक घटना घडत असतात. तुम्हाला सामावून घेणारा निसर्ग ऊन, पाऊस, थंडीच्या रूपाने तुम्हाला सारखा भेटत असतो. अंगाशी खेळणारी वाऱ्याची झुळूक तुम्हाला आल्हाददायक वाटत असते. अशा अनेक नैसर्गिक घटना, निसर्ग इत्यादींचे स्पष्टीकरण भूगोल विषयाच्या अभ्यासातून मिळते. भूगोल तुम्हाला सतत निसर्गाकडे नेण्याचा प्रयत्न करतो. या विषयात सजीवांच्या निसर्गाशी व एकमेकांशी होणाऱ्या आंतरक्रियांचाही अभ्यास करायचा असतो.

या विषयातून तुम्ही पृथ्वीच्या संदर्भाने अनेक मूलभूत संकल्पना शिकणार आहात. तुमच्या रोजच्या जीवनाशी निगडित असणारे मानवी व्यवहारांचे अनेक घटक तुम्हाला या विषयातून समजून घ्यायचे आहेत. हे नीट समजले तर त्याचा तुम्हाला भविष्यात नक्की उपयोग होईल. या विषयातून आपण विविध मानवी समूहांमधील आर्थिक, सामाजिक, सांस्कृतिक आंतरक्रियांचाही अभ्यास करतो.

हा विषय शिकण्यासाठी निरीक्षण, आकलन, विश्लेषण ही कौशल्ये महत्त्वाची आहेत. ती नेहमी वापरा, जोपासा. नकाशे, आलेख, चित्राकृती, माहिती संप्रेषण, तक्ते इत्यादी या विषयाच्या अभ्यासाची साधने आहेत. ती हाताळण्याचा सराव करा.

पाठ्यपुस्तकात दिलेल्या सोप्या-सोप्या कृती तुम्ही सर्वांनी जरूर करा. हे पाठ्यपुस्तक शिकत असताना यापूर्वीच्या पाठ्यपुस्तकात शिकलेल्या बाबी तुम्हाला नक्की उपयोगी पडतील. त्या विसरू नका बरं !

आपल्या सर्वांना मनःपूर्वक शुभेच्छा !



(डॉ. सुनिल मगर)

संचालक

पुणे

दिनांक : २८/०३/२०१७ (गुढीपाडवा)

७ चैत्र, शके १९३९

महाराष्ट्र राज्य पाठ्यपुस्तक निर्मिती व
अभ्यासक्रम संशोधन मंडळ, पुणे.

इयत्ता सातवी भूगोल

अध्ययनात सुचवलेली शैक्षणिक प्रक्रिया	अध्ययन निष्पत्ती
अध्ययनार्थ्यास जोडीने/ गटामध्ये/ वैयक्तिकरीत्या अध्ययनाच्या संधी देणे व त्यास पुढील गोष्टींसाठी प्रवृत्त करणे.	अध्ययनार्थी
- खगोलशास्त्रीय घटना समजून घेण्यासाठी पालक/शिक्षक यांच्या मार्गदर्शनाखाली तारे, ग्रह, उपग्रह (चंद्र), ग्रहणाचे निरीक्षण करणे. - ग्रहणासंबंधित असलेल्या अंधश्रद्धांविषयी चिकित्सक चर्चा करणे. - सूर्य, चंद्र, पृथ्वीच्या हालचाली समजून घेण्यासाठी आकृत्या, प्रतिकृती आणि ऋतुनिर्मिती साधने वापरणे.	07.73G.01 पृथ्वीचा कललेला अक्ष, परिवलन व परिभ्रमणामुळे दिवस-रात्र ऋतुनिर्मिती होते हे स्पष्ट करतो. 07.73G.02 पृथ्वीवरील विविध ऋतूंचा सजीवांवर होणारा परिणाम सांगतो. 07.73G.03 पृथ्वीवरील ग्रहणे ही खगोलीय घटना आहे हे ओळखतो. 07.73G.04 ग्रहण संबंधीच्या अंधश्रद्धेचे चिकित्सकपणे परीक्षण करतो.
- मृदानिर्मितीशी संबंधित नैसर्गिक घटक व त्यामागील कारणे समजून घेणे. - जवळपासच्या परिसरातील/प्रदेशातील मृदांचे नमुने गोळा करून मृदाप्रकार ओळखणे व वर्गवारी करणे.	07.73G.05 मृदा या नैसर्गिक संसाधनांच्या संवर्धनाविषयी संवेदनशीलता दर्शवितो. 07.73G.06 नकाशावरून महाराष्ट्रातील मृदा प्रकार सांगतो.
- तापमानपट्ट्यांचा हवादाब पट्ट्यांशी असणारा सहसंबंध समजणे. - नकाशा व भौगोलिक साधनांचा वापर करून प्रदेशातील हवेचा दाब याविषयी चर्चा करणे.	07.73G.07 हवेच्या दाबाचे परिणाम विशद करतो. 07.73G.08 नकाशातील समदाब रेषांवरून एखाद्या प्रदेशातील हवेचा दाब स्पष्ट करतो.
- वाऱ्यांच्या दिशेत होणारा बदल समजून घेणे. - वाऱ्याचे स्थानिक व जागतिक वारे असे प्रकार स्पष्ट करणे. - तंत्रज्ञानाचा वापर करून वादळांविषयीच्या माहिती गोळा करणे. - सागरी जलाच्या हालचालीवर होणाऱ्या परिणामासाठी विविध कृती, प्रतिकृती यांचा वापर करणे.	07.73G.09 वारे निर्मितीची कारणे सांगतो. 07.73G.10 वाऱ्यांचे प्रकार सांगतो. 07.73G.11 वाऱ्याचे परिणाम स्पष्ट करतो. 07.73G.12 सूर्य, चंद्र, पृथ्वी यांचा सागरीजलाच्या हालचालीवर होणारा परिणाम सांगतो.
- मानवी कृतीमुळे एखाद्या प्रदेशातील कृषीपूरक व्यवसायामध्ये काळानुसार बदल कसे होत गेले हे समजणे. - कृषीपर्यटन व नैसर्गिकरीत्या पिकवलेल्या उत्पादनाचे महत्त्व सांगणे. - आधुनिक शेती व विपणन याविषयीची माहिती गोळा करणे.	07.73G.13 कृषीपूरक विविध व्यवसाय सांगतो. 07.73G.14 शेतीचे विविध प्रकार सोदाहरण स्पष्ट करतो. 07.73G.15 शेतीसाठी विपणन व्यवस्थेचे महत्त्व सांगतो. 07.73G.16 मानवी जीवनातील व देशाच्या अर्थव्यवस्थेतील शेतीचे महत्त्व सांगतो.
- प्राकृतिक रचनेनुसार हाणारे सजीवांचे अनुकूलन जाणून घेणे. - संदर्भस्रोत व नकाशे वापरून नैसर्गिक प्रदेशासंदर्भात चर्चा करतो. - एखाद्या विशिष्ट प्रदेशाबद्दल प्रश्न करतो व त्या संदर्भाने शोध घेणे.	07.73G.17 प्रदेशातील नैसर्गिक घटकांचा सजीवांवर होणारा परिणाम सांगतो. 07.73G.18 जगाच्या नकाशा आराखड्यात नैसर्गिक प्रदेश दाखवतो.
- मानवी वस्तीचे वितरण व आकृतिबंध लक्षात घेणे. - एखाद्या प्रदेशातील मानवी व प्राकृतिक रचनांमधील परस्पर संबंधाचे अनुकूल व प्रतिकूल परिणामांचे परीक्षण करता येणे.	07.73G.19 वस्त्यांच्या निर्माणामध्ये मानवाने भौगोलिक घटकांचा कसा वापर केला हे सांगतो. 07.73G.20 मानवी वस्ती प्रकारांचा आकृतिबंध ओळखतो.
- नकाशा व इतर भौगोलिक साधने वापरून एखाद्या प्रदेशासंदर्भातील भूरूपे ओळखणे. - नकाशावरून भौगोलिक घटकांबद्दल निष्कर्ष काढणे.	07.73G.21 समोच्च रेषा तयार करतो. 07.73G.22 समोच्च रेषा नकाशाचे वाचन करतो. 07.73G.23 समोच्चदर्शक नकाशाचे उपयोग स्पष्ट करतो.

- शिक्षकांसाठी -

- ✓ पाठ्यपुस्तक प्रथम स्वतः समजून घ्यावे.
- ✓ प्रत्येक पाठातील कृतीसाठी काळजीपूर्वक व स्वतंत्र नियोजन करावे. नियोजनाशिवाय पाठ शिकवणे अयोग्य ठरेल.
- ✓ अध्ययन-अध्यापनामधील 'आंतरक्रिया', 'प्रक्रिया', 'सर्व विद्यार्थ्यांचा सहभाग' व आपले सक्रिय मार्गदर्शन अत्यंत आवश्यक आहे.
- ✓ शाळेमध्ये असलेली भौगोलिक साधने आवश्यकतेनुसार वापरणे हे विषयाच्या सुयोग्य आकलनासाठी गरजेचे आहे. त्या अनुषंगाने शाळेतील पृथ्वीगोल, जग, भारत, राज्य हे नकाशे, नकाशासंग्रह पुस्तिका, तापमापक यांचा वापर अनिवार्य आहे, हे लक्षात घ्या.
- ✓ पाठांची संख्या मर्यादित ठेवली असली तरीही प्रत्येक पाठासाठी किती तासिका लागतील याचा विचार करण्यात आलेला आहे. अमूर्त संकल्पना अवघड व क्लिष्ट असतात, म्हणूनच अनुक्रमणिकेत नमूद केलेल्या तासिकांचा पुरेपूर वापर करावा. पाठ थोडक्यात आटपू नये. त्यामुळे विद्यार्थ्यांवर बौद्धिक ओझे न लादता विषय आत्मसात करण्यास त्यांना मदत होईल.
- ✓ इतर सामाजिक शास्त्रांप्रमाणे भौगोलिक संकल्पना सहजगत्या समजणाऱ्या नसतात. भूगोलाच्या बहुतेक संकल्पना या शास्त्रीय आधारावर व अमूर्त बाबींवर अवलंबून असतात. गटकार्य, एकमेकांच्या मदतीने शिकणे या बाबींना प्रोत्साहन द्या. त्यासाठी वर्गरचना बदला. विद्यार्थ्यांना शिकण्यासाठी जास्तीत जास्त वाव मिळेल अशी वर्गरचना ठेवा.
- ✓ पाठातील विविध चौकटी व त्या संदर्भाने सूचना देणारे 'ग्लोबी' हे पात्र विद्यार्थ्यांमध्ये प्रिय होईल असे पहा.
- ✓ ज्याद्वारे त्यांच्यामध्ये विषयाची गोडी निर्माण होऊ शकेल. यासाठी शाळेत 'ग्लोबी क्लब' सुरू करावा.
- ✗ सदर पाठ्यपुस्तक रचनात्मक पद्धतीने व कृतियुक्त अध्यापनासाठी तयार केलेले आहे. सदर पाठ्यपुस्तकातील पाठ वर्गात वाचून शिकवू नयेत.
- ✓ संबोधांची क्रमवारिता लक्षात घेता, पाठ अनुक्रमणिकेनुसार शिकवणे विषयाच्या सुयोग्य ज्ञाननिर्मितीसाठी सयुक्तिक ठरेल.
- ✓ 'माहीत आहे का तुम्हांला?' हा भाग मूल्यमापनासाठी विचारात घेऊ नये.
- ✓ पाठ्यपुस्तकाच्या शेवटी परिशिष्ट दिले आहे. पाठांतील महत्त्वाच्या भौगोलिक शब्दांची/संकल्पनांची विस्तृत माहिती या परिशिष्टात दिली आहे. परिशिष्टातील शब्द वर्णानुक्रमे दिले आहेत. या परिशिष्टात आलेले हे शब्द पाठांमध्ये निळ्या चौकटीने दर्शविलेले आहेत. उदा., 'कालगणना' (पाठ क्र. १, पृष्ठ क्र. १)
- ✓ परिशिष्टाच्या शेवटी संदर्भासाठी संकेतस्थळे दिलेली आहेत. तसेच संदर्भासाठी वापरलेल्या साहित्यांची माहिती दिलेली आहे. तुम्ही स्वतः तसेच विद्यार्थ्यांनी या संदर्भाचा वापर करणे अपेक्षित आहे. या संदर्भ साहित्याच्या आधारे तुम्हांला पाठ्यपुस्तकाबाहेर जाण्यास नक्कीच मदत होईल. हे विषय सखोल समजण्यासाठी विषयाचे अवांतर वाचन नेहमीच उपयोगी असते, हे लक्षात घ्या.
- ✓ मूल्यमापनासाठी कृतिप्रवण, मुक्तोत्तरी, बहुपर्यायी, विचारप्रवर्तक प्रश्नांचा वापर करावा. पाठांच्या शेवटी स्वाध्यायात यांचे काही नमुने दिलेले आहेत.
- ✓ पाठ्यपुस्तकातील 'क्यू आर कोड' वापरावा.

- विद्यार्थ्यांसाठी -

- 



- ग्लोबीचा वापर :** या पाठ्यपुस्तकात पृथ्वीगोलाचा वापर एक पात्र म्हणून केला आहे. त्याचे नाव आहे 'ग्लोबी'. हा ग्लोबी प्रत्येक पाठात तुमच्या सोबत असेल. पाठातील विविध अपेक्षित बाबींसाठी तो तुम्हांला मदत करेल. प्रत्येक ठिकाणी त्याने सुचविलेली गोष्ट तुम्ही करण्याचा प्रयत्न करा.
- 


अनुक्रमणिका

क्र.	पाठाचे नाव	क्षेत्र	पृष्ठक्रमांक	अपेक्षित तासिका
१.	ऋतुनिर्मिती (भाग-१)	सामान्य भूगोल	१	०३
२.	सूर्य, चंद्र व पृथ्वी	सामान्य भूगोल	३	०९
३.	भरती-ओहोटी	प्राकृतिक भूगोल	९	१०
४.	हवेचा दाब	प्राकृतिक भूगोल	१६	०९
५.	वारे	प्राकृतिक भूगोल	२१	०९
६.	नैसर्गिक प्रदेश	प्राकृतिक भूगोल	३०	१३
७.	मृदा	प्राकृतिक भूगोल	३९	०९
८.	ऋतुनिर्मिती (भाग-२)	सामान्य भूगोल	४६	१०
९.	कृषी	मानवी भूगोल	५२	१२
१०.	मानवी वस्ती	मानवी भूगोल	६२	०७
११.	समोच्च रेषा नकाशा आणि भूरूपे	प्रात्यक्षिक भूगोल	६९	०७
	परिशिष्ट- भौगोलिक शब्दांचे विस्तारित अर्थ		७५	९८

S.O.I. Note : The following foot notes are applicable : (1) © Government of India, Copyright : 2017. (2) The responsibility for the correctness of internal details rests with the publisher. (3) The territorial waters of India extend into the sea to a distance of twelve nautical miles measured from the appropriate base line. (4) The administrative headquarters of Chandigarh, Haryana and Punjab are at Chandigarh. (5) The interstate boundaries amongst Arunachal Pradesh, Assam and Meghalaya shown on this map are as interpreted from the "North-Eastern Areas (Reorganisation) Act. 1971," but have yet to be verified. (6) The external boundaries and coastlines of India agree with the Record/Master Copy certified by Survey of India. (7) The state boundaries between Uttarakhand & Uttar Pradesh, Bihar & Jharkhand and Chattisgarh & Madhya Pradesh have not been verified by the Governments concerned. (8) The spellings of names in this map, have been taken from various sources.

DISCLAIMER Note : All attempts have been made to contact copy righters (©) but we have not heard from them. We will be pleased to acknowledge the copy right holder (s) in our next edition if we learn from them.

मुखपृष्ठ : पृथ्वीगोलावर विविध नैसर्गिक प्रदेशातील ठळक बाबी लावणारे मुलगा आणि मुलगी

मलपृष्ठ : १) गेटवे ऑफ इंडिया, मुंबई २) मसाई व झुलू जमातीची माणसं व त्यांचे घर ३) हंपी, कर्नाटक ४) टुंड्रा प्रदेशात वापरात असणारे वाहन-स्लेज गाडी ५) मंगोलियन जमातीचा शिकारी ६) दक्षिण आशियामधील प्रमुख पीक - भाताची लावणी करतांना.