पर्यावरण शिक्षण व जलसुरक्षा

इयत्ता बारावी

भारताचे संविधान

भाग ४ क

नागरिकांची मूलभूत कर्तव्ये

अनुच्छेद ५१ क

मूलभूत कर्तव्ये – प्रत्येक भारतीय नागरिकाचे हे कर्तव्य असेल की त्याने –

(क) प्रत्येक नागरिकाने संविधानाचे पालन करावे. संविधानातील आदर्शांचा, राष्ट्रध्वज व राष्ट्रगीताचा आदर करावा.

(ख) स्वातंत्र्याच्या चळवळीला प्रेरणा देणाऱ्या आदर्शांचे पालन करावे.

(ग) देशाचे सार्वभौमत्व, एकता व अखंडत्व सुरक्षित ठेवण्यासाठी प्रयत्नशील असावे.

(घ) आपल्या देशाचे रक्षण करावे, देशाची सेवा करावी.

(ङ) सर्व प्रकारचे भेद विसरून एकोपा वाढवावा व बंधुत्वाची भावना जोपासावी. स्त्रियांच्या प्रतिष्ठेला कमीपणा आणतील अशा प्रथांचा त्याग करावा.

(च) आपल्या संमिश्र संस्कृतीच्या वारशाचे जतन करावे.

(छ) नैसर्गिक पर्यावरणाचे जतन करावे. सजीव प्राण्यांबद्दल दयाबुद्धी बाळगावी.

(ज) वैज्ञानिक दृष्टी, मानवतावाद आणि जिज्ञासूवृत्ती अंगी बाळगावी.

(झ) सार्वजनिक मालमत्तेचे जतन करावे. हिंसेचा त्याग करावा.

(ञ) देशाची उत्तरोत्तर प्रगती होण्यासाठी व्यक्तिगत व सामूहिक कार्यात उच्चत्वाची पातळी गाठण्याचा प्रयत्न करावा.

(ट) ६ ते १४ वयोगटातील आपल्या पाल्यांना पालकांनी शिक्षणाच्या संधी उपलब्ध करून द्याव्यात.

शासन निर्णय क्रमांक : अभ्यास - २११६/(प्र.क्र.४३/१६) एसडी-४ दिनांक २५.०४.२०१६ अन्वये स्थापन करण्यात आलेल्या समन्वय समितीच्या दिनांक ३०.०१.२०२० रोजीच्या बैठकीमध्ये हे पाठ्यपुस्तक सन २०२०-२१ या शैक्षणिक वर्षापासून निर्धारित करण्यास मान्यता देण्यात आली आहे.

पर्यावरण शिक्षण व जलसुरक्षा

इयत्ता बारावी

I5Y7R4

आपल्या स्मार्टफोनवरील DIKSHA APP द्वारे पाठ्यपुस्तकाच्या पहिल्या पृष्ठावरील Q. R. Code द्वारे डिजिटल पाठ्यपुस्तक व त्या पाठासंबंधित अध्ययन अध्यापनासाठी उपयुक्त दृक्-श्राव्य साहित्य उपलब्ध होईल.

२०२०

महाराष्ट्र राज्य पाठ्यपुस्तक निर्मिती व अभ्यासक्रम संशोधन मंडळ, पुणे.

प्रथमावृत्ती : २०२०
पहिले पुनर्मुद्रण : २०२१

© **महाराष्ट्र राज्य पाठ्यपुस्तक निर्मिती व अभ्यासक्रम संशोधन मंडळ, पुणे ४११००४.**

महाराष्ट्र राज्य पाठ्यपुस्तक निर्मिती व अभ्यासक्रम संशोधन मंडळाकडे या पुस्तकाचे सर्व हक्क राहतील. या पुस्तकातील कोणताही भाग संचालक, महाराष्ट्र राज्य पाठ्यपुस्तक निर्मिती व अभ्यासक्रम संशोधन मंडळ यांच्या लेखी परवानगीशिवाय उद्धृत करता येणार नाही.

पर्यावरण शिक्षण व जलसुरक्षा विषय समिती :

डॉ. क्रांती धनंजय यार्दी, (अध्यक्ष)
डॉ. बापूसाहेब जीवनराव भोसले, सदस्य
श्री. परमेश्वर अरुणराव जाधव, सदस्य
डॉ. राजकुमार रमेश खापेकर, सदस्य
डॉ. झेलम दिलीप कान्हेरे, सदस्य
श्रीमती अनुष्का अजय कजबजे, सदस्य
श्री. रविकिरण जाधव, सदस्य-सचिव

पर्यावरण शिक्षण अभ्यास गट :

श्री. शेखर शंकरराव साळुंके
श्री. प्रदिप धोंडीराम कोळी
श्री. माणिक पाटील
डॉ. अन्सारी मोहम्मद रफीक अब्दुल सत्तार
कु. जमीला खातून शरीफुल हसन
डॉ. नितीन महादेव वळंजु

चित्रकार : श्रीमती अनघा इनामदार

मुखपृष्ठ व सजावट : श्रीमती अनघा इनामदार

अक्षरजुळणी : मुद्रा विभाग, पाठ्यपुस्तक मंडळ, पुणे.

कागद : ७० जी.एस.एम. क्रीमवोव्ह

मुद्रणादेश :

मुद्रक :

निर्मिती :
श्री. सच्चितानंद आफळे
मुख्य निर्मिती अधिकारी
श्री. लिलाधर आत्राम
निर्मिती अधिकारी

प्रकाशक
श्री. विवेक उत्तम गोसावी
नियंत्रक
पाठ्यपुस्तक निर्मिती मंडळ, प्रभादेवी, मुंबई-२५.

भारताचे संविधान

उद्देशिका

आम्ही, भारताचे लोक, भारताचे एक सार्वभौम समाजवादी धर्मनिरपेक्ष लोकशाही गणराज्य घडविण्याचा
व त्याच्या सर्व नागरिकांस:
सामाजिक, आर्थिक व राजनैतिक **न्याय;**
विचार, अभिव्यक्ती, विश्वास, श्रद्धा
व उपासना यांचे **स्वातंत्र्य;**
दर्जाची व संधीची **समानता;**
निश्चितपणे प्राप्त करून देण्याचा
आणि त्या सर्वांमध्ये व्यक्तीची प्रतिष्ठा
व राष्ट्राची एकता आणि एकात्मता
यांचे आश्वासन देणारी **बंधुता**
प्रवर्धित करण्याचा संकल्पपूर्वक निर्धार करून;
आमच्या संविधानसभेत
आज दिनांक सव्वीस नोव्हेंबर, १९४९ रोजी
यादवारे हे संविधान अंगीकृत आणि अधिनियमित करून स्वत:प्रत अर्पण करीत आहोत.

राष्ट्रगीत

जनगणमन–अधिनायक जय हे
भारत–भाग्यविधाता ।
पंजाब, सिंधु, गुजरात, मराठा,
द्राविड, उत्कल, बंग,
विंध्य, हिमाचल, यमुना, गंगा,
उच्छल जलधितरंग,
तव शुभ नामे जागे, तव शुभ आशिस मागे,
गाहे तव जयगाथा,
जनगण मंगलदायक जय हे,
भारत–भाग्यविधाता ।
जय हे, जय हे, जय हे,
जय जय जय, जय हे ।।

प्रतिज्ञा

भारत माझा देश आहे. सारे भारतीय माझे बांधव आहेत.

माझ्या देशावर माझे प्रेम आहे. माझ्या देशातल्या समृद्ध आणि विविधतेने नटलेल्या परंपरांचा मला अभिमान आहे. त्या परंपरांचा पाईक होण्याची पात्रता माझ्या अंगी यावी म्हणून मी सदैव प्रयत्न करीन.

मी माझ्या पालकांचा, गुरुजनांचा आणि वडीलधाऱ्या माणसांचा मान ठेवीन आणि प्रत्येकाशी सौजन्याने वागेन.

माझा देश आणि माझे देशबांधव यांच्याशी निष्ठा राखण्याची मी प्रतिज्ञा करीत आहे. त्यांचे कल्याण आणि त्यांची समृद्धी ह्यांतच माझे सौख्य सामावले आहे.

प्रस्तावना

विद्यार्थी मित्रांनो,

महाराष्ट्र राज्य अभ्यासक्रम रचना २०१० (SCF 2010) ही राष्ट्रीय पाठ्यक्रम रचना २००५ च्या अनुसार तयार करण्यात आली आहे. वर्तमान पुस्तक एस्‌सीएफ्‌ २०१० नुसार अध्यापन आणि अध्ययनाच्या दृष्टिकोनावर व साहित्यावर आधारून तयार करण्यात आले आहे. सन्माननीय उच्च न्यायालयाने निर्देश दिला आहे की पर्यावरण शिक्षण हे शिक्षणाच्या सर्व पातळ्यांवर अनिवार्य आहे. सर्वोच्च न्यायालयाच्या या निर्देशानुसार पर्यावरण शिक्षण हे इयत्ता ११ वी आणि १२ वी च्या पातळीवर स्वतंत्र आणि अनिवार्य विषय असल्याचे ठरवले आहे.

महाराष्ट्र राज्याने हे पाठ्यपुस्तक तयार केले आहे, ज्यामधे पर्यावरणाच्या महत्वाच्या संकल्पना समाविष्ट केल्या आहेत. पाठ्यपुस्तकाची रचना अशी केली आहे की जेणेकरून सहअध्ययन व सामुहिक कृती (गटाने करण्याची कार्ये) यातून शिक्षण सुलभ होण्यास चालना मिळेल. सदर अभ्यासक्रम संबंधित चित्रांसह ज्ञान निर्मिती सुलभ करण्यासाठी श्रेणीबद्ध रीतीने सादर केला आहे. पर्यावरणाचे संरक्षण आणि काळजी, प्रदूषण रोखण्यासाठी आणि ऊर्जेचे संवर्धन यासाठीचे उपाय पाठ्यपुस्तकात ठळकपणे मांडले आहेत. या पुस्तकात संपूर्ण पर्यावरण समजून घेण्यासाठी मदत होईल असे विषय समाविष्ट केले आहेत.

भौतिक, जैविक, सामाजिक व आर्थिक प्रणाली या प्रणाली परस्परांशी जोडलेल्या असतात. त्यांचे परस्परांशी व पर्यावरणीय समस्यांशी असलेले संबंध यावर येथे लक्ष केंद्रित केले गेले आहे.

या पाठ्यपुस्तकात योग्य अशा पर्यावरणविषयक घटनांची उदाहरणे देण्यात आली आहेत. एखादी घटना ही सामाजिक, आर्थिक, पर्यावरणीय प्रणालींच्या दृष्टिकोनातून कशी पहावी हे सांगितले गेले आहे. शिक्षकांनी अभ्यासक्रम शिकवताना या दृष्टिकोनावर जोर देणे व त्याचा उपयोग करणे हे अपेक्षित आहे. विद्यार्थ्यांनी इयत्ता ११ वी पर्यंत पर्यावरणविषयक मूलभूत ज्ञान प्राप्त केले असेल, असे अपेक्षित आहे आणि या पुस्तकाच्या माध्यमातून विद्यार्थ्यांना पर्यावरणाचा व्यापक दृष्टिकोन दिलेला आहे. त्यांनी कृतियुक्त शिक्षण घ्यावे व कृतियुक्त शिक्षण हेच शिकण्याचे माध्यम असावे यावर येथे जोर देण्यात आला आहे. उच्च माध्यमिक स्तरावर, पर्यावरणासाठी सातत्याने सक्रिय कृती सुरू ठेवण्यासाठी असलेला अभ्यासक्रम, हा कृती व प्रकल्पावर स्वतंत्र मूल्यांकनाद्वारे अनिवार्य पात्रता अभ्यासक्रम मानला आहे.

या पुस्तकात आपल्या देशातील आणि महाराष्ट्र राज्यातील दुष्काळसदृश परिस्थितिबद्दल चिंता व्यक्त केली गेली आहे. आपल्या महाराष्ट्रात आपण पाण्याचे तीव्र संकट अनुभवतो आहोत व भूजलाचे अत्याधिक शोषण पाहात आहोत. पाठ्यपुस्तकात काही विषय तातडीने समाविष्ट करण्याची गरज आहे असे नमूद केले आहे. जसे पाण्याचे संवर्धन, पर्जन्यजल संचयन, जलाशयांचे, जलस्रोतांचे नूतनीकरण, पाण्याचा कमी वापर आणि पुनर्वापर, पाणलोट विकास, वृक्षारोपण, प्रत्येक विभाग किंवा शहर स्तरावर लोकसहभागातून पिण्याच्या पाण्याचे शुद्धीकरण इत्यादी जलसुरक्षा सुनिश्चित करण्यासाठी याला जलआंदोलनाचे (लोकचळवळीचे) स्वरूप येण्याची निकडीची गरज आहे.

व्यावहारिक पर्यावरणाच्या समस्यांवर आधारित व विद्यार्थी आसपासच्या परिसराशी थेट जोडले जावेत म्हणून, पाठ्यपुस्तकामध्ये उदाहरणादाखल अनेक कृती व प्रकल्प कार्य सुचवले आहेत. (पण ते एवढ्यापुरतेच मर्यादित नसावेत.) कृतीवर/प्रकल्पांवर आधारित शिक्षणामुळे मुले विषय रुची घेऊन शिकतील व ज्यामुळे ती पुढे उत्कृष्ट, संवेदनशील, तर्कसंगत असे नागरिक बनतील. काळजीपूर्वक नियोजन व तयारी यामुळे या दृष्टिकोनाची यशस्वीपणे अंमलबजावणी होऊ शकते. या पुस्तकात तज्ज्ञांचा विचार आणि सूचना समाविष्ट आहेत. आशा आहे की या पुस्तकातील मजकूर विद्यार्थ्यांना आणि शिक्षकांना समजून घेण्यास आणि त्यावर कार्य करण्यास मदत करेल. अतिरिक्त माहिती व संदर्भासाठी पाठ्यपुस्तकात दिलेल्या क्यू. आर. कोडचा वापर करावा.

महाराष्ट्र राज्य पाठ्यपुस्तक निर्मिती व अभ्यासक्रम संशोधन मंडळ, पुणे, हे शिक्षक, पालक आणि इतर वाचकांकडून येणाऱ्या अभिप्राय व सूचनांसाठी उत्सुक आहे.

श्री. विवेक गोसावी
संचालक
महाराष्ट्र राज्य पाठ्यपुस्तक निर्मिती व
अभ्यासक्रम संशोधन मंडळ, पुणे.

पुणे
दिनांक : २१ फेब्रुवारी २०२०
भारतीय सौर : २ फाल्गुन १९४१

इयत्ता बारावी : पर्यावरण शिक्षण व जलसुरक्षा

क्षमता विधाने

घटक	अध्यापन-अध्ययन प्रक्रिया; शिक्षकांनी गट/जोड्या/ व्यक्तिगतरीत्या विद्यार्थ्यांना शिक्षण सुलभ करण्यास विद्यार्थ्यांना संधी प्रदान करण्याची अपेक्षा आहे; {उदाहरणांच्या मदतीने दृक- श्राव्य प्रतिमा, रेखाचित्रे, प्रतिकृती, प्रवाहतक्ता इत्यादी}	अध्ययन निष्पत्ती; विद्यार्थ्यांमध्ये अपेक्षित शैक्षणिक परिणाम.
घटक १ मानव आणि पर्यावरण	➢संकल्पना समजून घेणे, विकसित करणे - लोकसंख्या विस्फोट, ग्रामीण आणि शहरी वस्ती, आदिवासी समुदाय आणि त्यांच्या परंपरा. ➢पर्यावरण आणि आरोग्यविषयक समस्यांचे अवलोकन करणे.	➢संकल्पना - लोकसंख्या विस्फोट, ग्रामीण आणि शहरी वस्ती/ वसाहत, आदिवासी समुदाय आणि त्यांच्या परंपरा. लोकसमुदायांच्या जीवनमानाची पद्धती आणि पर्यवरणावर होणारा त्याचा परिणाम समजतो. ➢पर्यावरण आणि आरोग्य समस्यांमधील सहसंबंधाचा तुलनात्मक अभ्यास करतो.
घटक २ पर्यावरणीय प्रदूषण	➢प्रदूषणाचे प्रकार समजून घेणे; - हवा, जल, ध्वनी आणि घन कचरा आणि त्याचा परिणाम. ➢हवामानातील बदलांची आणि परिणामांची संकल्पना समजून घेणे.	➢विद्यार्थी हवा, जल, ध्वनी प्रदूषण आणि घन कचऱ्याच्या समस्यांविषयी ज्ञान संपादन करतात. ➢हवामानातील बदल ही संकल्पना व त्याचा परिणाम समजून घेतात.
घटक ३ शाश्वत विकास	➢ शाश्वत विकासाचा अर्थ स्पष्ट करणे. ➢ शाश्वत विकासाची गरज लक्षात घेणे. ➢शाश्वत विकासाची ध्येये, रुपरेषांचे विस्तृत स्पष्टीकरण देणे. ➢ शाश्वत विकास वापर आणि शाश्वत विकास शेतीचा अर्थ आणि महत्त्व उदाहरणांसह समजावून देणे.	➢ विद्यार्थ्यांना शाश्वत विकास या संकल्पनेचा अर्थबोध होतो आणि याची आवश्यकता समजते. ➢ शाश्वत विकासाची आव्हाने समजून घेतात. ➢ शाश्वत शेतीचे महत्त्व समजून घेण्यात सक्षम होतात.
घटक ४ पर्यावरण संरक्षण पद्धती	➢ 'उपभोक्ता शिक्षण' चा अर्थ समजून घेणे. ➢ वापर कमी करा - पुन्हा वापरा - पुनर्प्रक्रिया करा - पुनर्प्राप्त करा या संकल्पना समजून घेणे; पर्यावरणीय परिणाम मूल्यांकन, पर्यावरण लेखापरीक्षण, ऊर्जा लेखापरीक्षण, इको-लेबलिंग व पर्यावरणपूरक पर्यटन संबंधिताचे महत्त्व समजून घेणे. ➢आंतरराष्ट्रीय अधिवेशन व करार समजून घेणे व त्याची भारतात पर्यावरण संरक्षणासाठी भूमिका स्पष्ट करणे.	➢विद्यार्थी उपभोक्ता शिक्षण, पर्यावरणीय परिणाम मूल्यांकन, पर्यावरणीय लेखापरीक्षण, ऊर्जा लेखापरीक्षण आणि पर्यावरण-लेबलिंग, पर्यावरणपूरक पर्यटन अश्या संकल्पनांशी परिचित होतात आणि पर्यावरणाचे संरक्षण करण्यासाठी गुणात्मक पद्धती म्हणून त्याचे महत्त्व समजून घेतात. ➢ आंतरराष्ट्रीय अधिवेशन व करारांची उद्दिष्ट्ये व त्यांची शाश्वत विकासासाठीची भूमिका याबाबत परिचित होतात.
घटक ५ जल सुरक्षा	➢आपला देश आणि आपल्या महाराष्ट्र राज्यामध्ये दुष्काळसदृश स्थिती विषयी जागरूकता निर्माण करण्यासाठी ठोस प्रयत्न करणे. ➢तीव्र पाण्याच्या संकटाची परिस्थिती आणि भूजलाच्या अत्याधिक शोषणाची जाणीव निर्माण करणे . ➢ त्वरित जलसंधारण, पावसाचे पाणी साठा, जलसंचयांचे नूतनीकरण, पाण्याचा कमी व पुनर्वापर, पाणलोट विकास आणि वनीकरण, तसेच पिण्याचे पाणी व स्वच्छता याबाबत जागरूकता निर्माण करणे . ➢ जलसंवर्धनावाढीच्या सामुदायिक कार्यक्रमामध्ये सहभागी होण्यासाठी मानसिकता वाढवणे. ➢'जल सुरक्षा' सद्यस्थितीची चिंता म्हणून जाणीव निर्माण करणे आणि आपल्या देशातील पाण्याची जलसुरक्षा सुनिश्चित करण्यासाठी हे एका जनआंदोलनात रूपांतरित करणे.	➢विद्यार्थ्याला आपल्या देशातील आणि महाराष्ट्र राज्यातील दुष्काळ परिस्थितीचा अर्थ आणि तथ्ये समजतात. ➢ विद्यार्थ्यांना पाणी संकटाची परिस्थिती आणि भूगर्भातील पाण्याच्या अति वापराचे अर्थ व परिणाम समजतात. ➢ जलसंधारण, पावसाच्या पाण्याची साठवण, जलसंचयांचे नूतनीकरण, पाण्याचा कमी व पुनर्वापर, पाणलोट विकास आणि वनीकरण, पिण्याचे पाणी व स्वच्छता या संदर्भात जागरूकता निर्माण होते. ➢विद्यार्थ्यांना आपल्या भागात पाणी संवर्धनासाठी सहभाग घेण्याची जाणीव होते. ➢विद्यार्थी एकत्रितरित्या जलसुरक्षेची जाणीव करुन जलसंधारणाची जबाबदारी स्वीकारतील.

– शिक्षकांसाठी –

- ✓ पाठ्यपुस्तक प्रथम स्वतः समजून घ्यावे.
- ✓ हे पाठ्यपुस्तक शिकविण्यापूर्वी मागील सर्व इयत्तांच्या पाठ्यपुस्तकांचा संदर्भ घ्यावा.
- ✓ प्रत्येक पाठातील कृती, उपक्रमासाठी काळजीपूर्वक आणि स्वतंत्र नियोजन करावे.
- ✓ अध्ययन-अध्यापनामधील आंतरक्रिया, प्रक्रिया, सर्व विद्यार्थ्यांचा सहभाग व आपले सक्रिय मार्गदर्शन अत्यंत आवश्यक आहे.
- ✓ वर्गामध्ये शैक्षणिक साधनांचा आवश्यकतेनुसार वापर करणे हे विषयाच्या सुयोग्य आकलनासाठी गरजेचे आहे. यामध्ये दृक्‌श्राव्य साधने, ॲप्स इत्यादींचा वापर करणे.
- ✓ प्रत्येक पाठासाठी किती तासिका लागतील यांचा विचार करण्यात आलेला आहे. पाठ थोडक्यात आटपू नये, त्यामुळे विद्यार्थ्यांवर बौद्‌धिक ओझे न लादता विषय आत्मसात करण्यास त्यांना मदत होईल.
- ✓ पर्यावरणातील बहुतेक संकल्पनांना शास्त्रीय आधार असतो व त्या सामाजिक गोष्टीशी निगडित असतात. गटप्रती कृती, एकमेकांच्या मदतीने शिकणे या बाबींना प्रोत्साहन द्यावे. त्यासाठी वर्गरचना बदलावी. विद्यार्थ्यांना शिकण्यासाठी जास्तीतजास्त वाव मिळेल अशी वर्गरचना करावी.
- ✓ सांख्यिकीय व माहिती प्रश्न विचारू नयेत, त्याऐवजी सांख्यिकी माहितीच्या आधारे दिसणाऱ्या आकृतिबंधावर भाष्य करण्यास सांगावे.
- ✓ सदर पाठ्यपुस्तक रचनात्मक आणि कृतियुक्त उपक्रमशील अध्यापन-अध्यायनासाठी तयार केलेले आहे.
- ✓ संबोधांची क्रमवारिता लक्षात घेता अनुक्रमणिकेनुसार पाठ शिकविणे. विषयाच्या सुयोग्य ज्ञान निर्मितीसाठी संयुक्तिक ठरेल.
- ✓ पाठ्यपुस्तकातील 'क्यूआर कोड' वापरावा. काही वेबसाईट्स संदर्भासाठी देण्यात आल्या आहेत. तुम्ही स्वतः तसेच विद्यार्थ्यांनी या संदर्भाचा वापर करणे अपेक्षित आहे. या संदर्भ साहित्याच्या आधारे तुम्हांला पाठ्यपुस्तकाबाहेर जाण्यास नक्कीच मदत होईल. हे विषय सखोल समजण्यासाठी विषयाचे अवांतर वाचन नेहमीच उपयोगी असते, हे लक्षात घ्या.
- ✓ मूल्यमापनासाठी कृतिप्रवण, जर्नल कार्य विचारशील यांचा वापर करावा. पाठाच्या शेवटी सरावासाठी जर्नल कार्याचे काही नमुने दिलेले आहेत.
- ✓ प्रकल्प कार्य हे प्रत्येक विद्यार्थ्याला अनिवार्य आहे. प्रकल्प कार्य हे 'प्रकल्प व जर्नल/सेमिनार कार्य' पुस्तिकेत दिलेल्या निकषांवर आधारित असावे. काही प्रकल्पविषयाची यादी पाठ्यपुस्तकाच्या शेवटी दिली आहे.

--- अनुक्रमणिका ---

अ.क्र.	प्रकरणाचे नाव	पान क्र.
१.	**मानव आणि पर्यावरण** १.१ लोकसंख्या वाढ १.२ ग्रामीण आणि शहरी वसाहती १.३ स्थानिक समुदाय आणि परंपरा १.४ पर्यावरण आणि आरोग्य १.५ जगण्याचा अधिकार, मानवाधिकार आणि मूल्यशिक्षण	१ ते १३
२.	**पर्यावरणीय प्रदूषण** २.१ वायू प्रदूषण २.२ हवामान बदल २.३ मृदा प्रदूषण २.४ ध्वनी प्रदूषण २.५ घन कचरा व्यवस्थापन	१४ ते ३२
३.	**शाश्वत विकास** ३.१ शाश्वत विकासाची गरज ३.२ शाश्वत विकासाची ध्येये ३.३. शाश्वत विकासाची आव्हाने ३.४ शाश्वत शेती ३.५. शाश्वत विकासात व्यक्तीची, समुदायाची व शासनाची भूमिका	३३ ते ४२
४.	**पर्यावरण संरक्षण पद्धती** ४.१ उपभोक्ता शिक्षण ४.२ इको-लेबलिंग ४.३ पर्यावरणीय परिणामांचे मूल्यांकन ४.४ हरित लेखापरीक्षण (ग्रीन ऑडिट) ४.५ पर्यावरणपूरक पर्यटन (इकोटुरिझम) ४.६ आंतरराष्ट्रीय अधिवेशने आणि करार	४३ ते ५४
५.	**जल सुरक्षा** ५.१ जल संसाधने ५.२ जल संसाधनांची गरज व महत्त्व ५.३ पाणी टंचाई ५.४ पाण्याचे दूषितीकरण ५.५ जल संवर्धन आणि व्यवस्थापन पद्धती	५५ ते ६६
	शब्दसूची	६७ ते ६९
	प्रकल्प यादी	७० ते ७२

मुखपृष्ठ : जलसुरक्षा आणि सर्वंकष पर्यावरण संरक्षण उपाययोजना दर्शविले आहे.

मलपृष्ठ : शाश्वत शेती, अपारंपरिक ऊर्जास्रोतांचा वापर, पर्यावरणस्नेही वस्तूंचा वापर आणि जलसंवर्धन दर्शविले आहे.