

La neige

Standard Eight

LE FRANÇAIS,

C'EST FUN!

FRENCH
Composite Course

Un livre

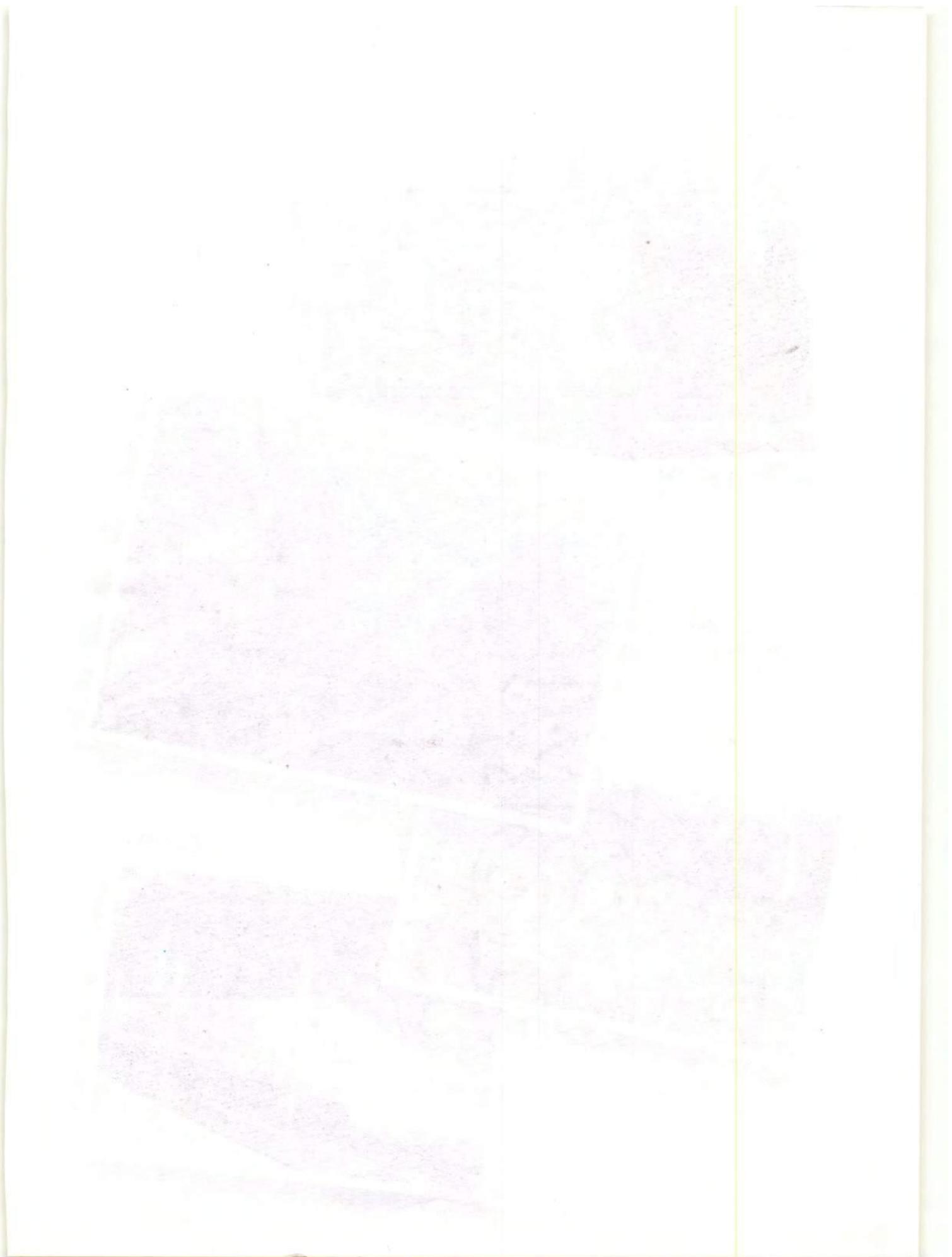
C'est super!

Bonjour!

Un gâteau!
miam...!
miam...!

Des cerises

Une montre





View from the
Eiffel Tower



View from the
Eiffel Tower



A French farm



The Eurostar

Education Department's Sanction Number :
Pra-Shi-Sa/2009-2010/manjuri/505(3)/2356/Dated 14-06-2010

LE FRANÇAIS,



FRENCH
COMPOSITE COURSE

STANDARD EIGHT



Maharashtra State Bureau of Textbook Production and
Curriculum Research, Pune.

First Edition : 2010
Tenth Reprint : 2020

© Maharashtra State Bureau of Textbook Production and Curriculum Research, Pune - 411 004.

The Maharashtra State Bureau of Textbook Production and Curriculum Research reserves all the rights relating to the book. No part of this book should be reproduced without the written permission of the Director, Maharashtra State Bureau of Textbook Production and Curriculum Research, Pune.

French Language Committee :

Ms Amruta Gondil, Invitee
Mr Ravindra Hari Abhyankar, Invitee
Ms Pournima Dole, Invitee

Co-ordination :

Dhanavanti Hardikar, Academic Secretary (Languages)
Santosh J. Pawar, Assistant Special Officer, English

Production :

Sachchitanand Aphale, Chief Production Officer
Sandip Ajgaonkar, Production Officer

Cover and Illustrations :

Reshma Barve

Typesetting :

Bhasha Vibhag, Textbook Bureau, Pune.

Paper :

70 GSM Creamwove

Print Order No. :

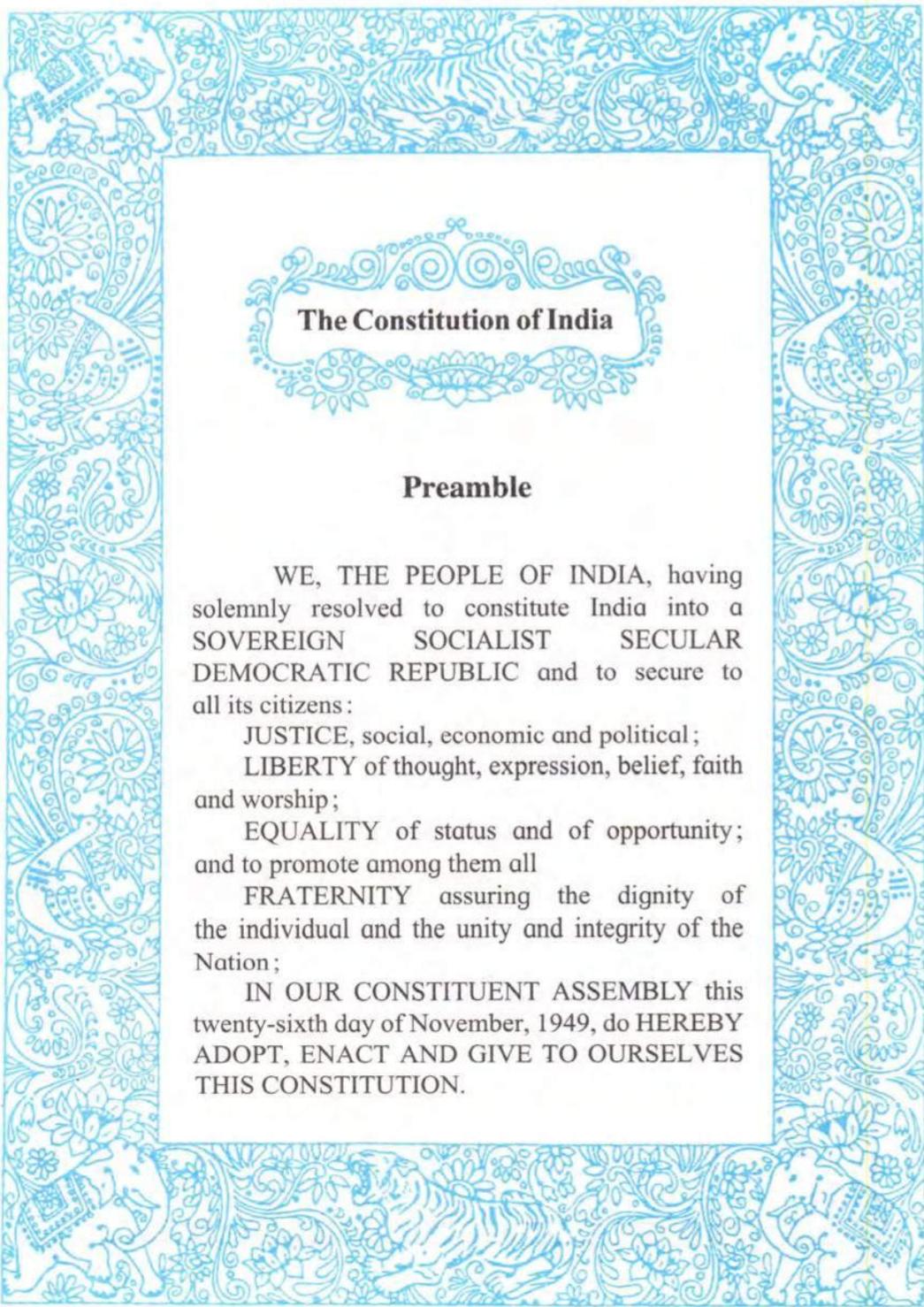
N/PB/ 2020-21/Qty. 6000

Printer :

M/s

Publisher :

Shri. Vivek Uttam Gosavi, **Controller**,
Maharashtra State Textbook Bureau,
Sayani Road, Prabhadevi, Mumbai - 400 025.



The Constitution of India

Preamble

WE, THE PEOPLE OF INDIA, having solemnly resolved to constitute India into a SOVEREIGN SOCIALIST SECULAR DEMOCRATIC REPUBLIC and to secure to all its citizens:

JUSTICE, social, economic and political;

LIBERTY of thought, expression, belief, faith and worship;

EQUALITY of status and of opportunity; and to promote among them all

FRATERNITY assuring the dignity of the individual and the unity and integrity of the Nation;

IN OUR CONSTITUENT ASSEMBLY this twenty-sixth day of November, 1949, do HEREBY ADOPT, ENACT AND GIVE TO OURSELVES THIS CONSTITUTION.

PLEDGE

India is my country. All Indians are my brothers and sisters.

I love my country, and I am proud of its rich and varied heritage. I shall always strive to be worthy of it.

I shall give my parents, teachers and all elders respect, and treat everyone with courtesy.

To my country and my people, I pledge my devotion. In their well-being and prosperity alone lies my happiness.

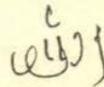
Preface

Foreign, classical and modern Indian languages are taught as an optional composite course in the Primary School Curriculum in Maharashtra. This textbook of French based on the syllabus approved by the State Government has been developed for the composite course for Std VIII. We are happy to place it in your hands.

The **National Curriculum Framework 2005** and the **Right to Education Act 2009** both stress the importance of child-friendly, child-centred education, learning through activities, discovery and exploration and an all round development of the child. Therefore, while designing this book, we have tried to make it as activity-oriented, enjoyable and relevant to the children's life and interests as possible. Exercises and activities have been added in every unit to facilitate self-learning. This textbook has been brought out in a large size with many colourful illustrations to encourage students' interest in learning French which is a new language for them.

A draft of this textbook was reviewed by many primary, secondary teachers, educationists and linguists. Their comments and suggestions have helped us to make the book more useful and flawless. The Bureau is specially thankful to Mrs Neelima Raddi and Dr Ujjwala Joglekar for their valuable co-operation. The French Language Committee and the artist have taken great efforts to prepare this book. The Textbook Bureau is grateful to them.

We hope that students, teachers and parents will give the book a warm welcome.



(M. R. Kadam)

Director

Pune

Date : 5 June 2010

Maharashtra State Bureau of Textbook
Production and Curriculum Research, Pune.

For Teachers

“Le français, c’est fun!” is based on an extensive survey carried out by us in schools across different cities in Maharashtra.

This book follows the syllabus set by the SCERT for Standard VIII students. The book is made, keeping in mind the age group of the students, as well as the topics that would interest them.

Some basic useful contents of the previous textbook, “Premier Pas” have been retained. *“Le français, c’est fun!”* has been presented in a visually attractive manner. It has taken into consideration methodological developments in teaching French as a foreign language, of the past few years.

The book is divided into a ‘Zero unit’ for introduction and ten main units.

The Zero unit includes basic notions of the French language, which will help in teaching the ten successive units. This unit also includes a map of France and two French poems.

Each of the ten units is divided into five parts : (1) a Main Text introducing the theme, (2) Speech Acts around the theme, (3) Additional Text(s), related to the theme, (4) Grammar and Vocabulary and (5) Exercises.

At the end of each unit, a section on ‘Civilisation’ has been included in English. It offers interesting information about the French culture and civilisation. However, it is not to be used for evaluation, but may be used for projects.

The language used in the lessons is easy to understand and therefore can easily be assimilated by the student.

Grammar is explained in English, for the same reason and is also accompanied by ample examples in French. Many exercises and activities on each topic will help to reinforce the topic taught in class.

We have great pleasure in presenting this book to you, as

“Le français, c’est fun!”

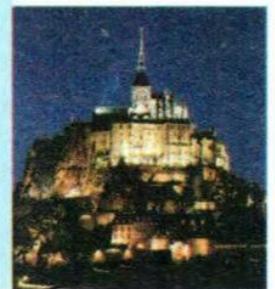
Contents

No.	Title	Page
0.	Introduction	1
	La France - Map	1
	Poem	2
	French alphabet and basic pronunciation	3
	Numbers 0 to 70	4
	Days of the week	4
	Months of the year	4
	Subject pronouns	4
	Most heard phrases / words in the classroom	5
	Poem	5
1.	Dans la salle de classe	6
	1.1 Dans la salle de classe	6
	1.2 Bonjour...	7
	1.3 La salle de classe de Karan	7
	1.4 Vocabulary and Grammar	8
	1.5 Exercises	11
	La formation en France	13
2.	Où est Mme Deshmukh ?	14
	2.1 Où est Mme. Deshmukh ?	14
	2.2 Présenter un ami	15
	2.3 La famille	15
	2.4 Vocabulary and Grammar	16
	2.5 Exercises	18
	Les grottes de Lascaux	21
3.	Chez les Dupont	22
	3.1 Chez les Dupont	22
	3.2 Likes and dislikes	23
	3.3 La maison	23
	3.4 Vocabulary and Grammar	24
	3.5 Exercises	26
	Des magasins types	28
4.	Qui est à l'appareil ?	29
	4.1 Qui est à l'appareil ?	29
	4.2 À tout à l'heure !	30
	4.3 L'ordinateur (m)	30
	4.4 Vocabulary and Grammar	31
	4.5 Exercises	33
	Le téléphone en France	35
5.	Montons dans le bus !	36
	5.1 Montons dans le bus !	36
	5.2 Où est. . . ?	37
	5.3 Des mots pour indiquer les directions	37
	5.4 Vocabulary and Grammar	38
	5.5 Exercises	40
	Les transports	41



Contents

No.	Title	Page
6.	Jouons au foot !	42
6.1	Jouons au foot !	42
6.2	«Oui», «Non», and «Si»	43
6.3	Le visage et le corps	43
6.4	Vocabulary and Grammar	44
6.5	Exercises	46
	Les Français et le sport	48
7.	Bon Appétit !	49
7.1	Bon Appétit !	49
7.2	Offrir /Accepter /Refuser	50
7.3	Recette pour les crêpes	50
7.4	Vocabulary and Grammar	51
7.5	Exercises	53
	La cuisine française	54
8.	Quel beau temps !	55
8.1	Quel beau temps !	55
8.2	Quel temps fait-il.....? Que dit-on ?	56
8.3	Les saisons	56
8.4	Vocabulary and Grammar	57
8.5	Exercises	58
	Les vacances /congés en France	60
9.	Dans le TGV	61
9.1	Dans le TGV	61
9.2	De quelle couleur est... ?	62
9.3	Les activités de vacances	62
9.4	Vocabulary and Grammar	63
9.5	Exercises	65
	Les produits célèbres de la France	66
10.	Paris : la Ville Lumière !	67
10.1	Paris : La Ville Lumière !	67
10.2	Les matières à l'école	68
10.3	Des monuments célèbres à Paris	68
10.4	Vocabulary and Grammar	69
10.5	Exercises	71
	La France touristique	72



Acknowledgements : Our special thanks are due to the following persons for their kind permission to use their photographs in this book :

- (1) Mme Christine Espasse
- (2) Manisha Panse
- (3) M. Michel Bévalot.

Sitography : www.wikipedia.org

We will learn :

- Some phrases heard commonly in class.
- French alphabet.
- Subject pronouns.
- Days of the week.
- Basic pronunciation.
- Cardinal numbers 1-70.
- Months of the year.

This is France, one of the most important countries of the European Union and in the world.



Wouldn't it be exciting to live in a far away country? Karan and Rucha are excited because they are going to live in Grenoble in France with their parents for two years.

Let's get started right away.

- Where is Grenoble? : In South Eastern France.
- Will it be very cold there? : Yes
- Will we have to talk in French all the time? : Of course!
- What will we eat there? : Vegetarian and non-vegetarian both.
- In which other countries do they speak French? : Canada, Switzerland, Morocco, Vietnam.

Here is a song that we know in English. Now sing it in French to the same tune.



Brother John

Are you sleeping?

Are you sleeping?

Brother John

Brother John

Morning bells are ringing

Morning bells are ringing

Ding dong ding !!

Ding dong ding !!!



Frère Jacques

Frère Jacques

Frère Jacques

Dormez-vous?

Dormez-vous?

Sonnez les matines

Sonnez les matines

Ding Dong Ding !!

Ding Dong Ding !!!

Let us start with the letters of the alphabet and their names :

Aa	Bb	Cc	Dd	Ee	Ff	Gg	Hh
आ	बे	से	दे	अ	एफ्	जे	आश्
Ii	Jj	Kk	Ll	Mm	Nn	Oo	Pp
इ	जी	का	एल्	एम्	एन्	ओ	पे
Qq	Rr	Ss	Tt	Uu	Vv	Ww	X x
क्यू	एर्	एस्	ते	यू	व्हे	दूब्ल व्हे	इक्स्
Yy	Zz						
इ ग्रेक्	झेद्						

• Now spell out your name in French.

Accents :

é	=	Acute Accent, ए	Ex : étudiant
è, à, ù	=	Grave Accent, अँ, आ, उ, ऊ	Ex : règle, à, où
â, ê, î, ô, û	=	Circumflex Accent, आ, ए, इ, ओ, यूऽऽ	Ex : château, fête, île hôtel, août
ï, ë	=	Tréma Accent, ई, अँ	Ex : maïs, Noël
ç	=	Cedilla, स	Ex : garçon

In French, certain groups of vowels and consonants are pronounced in a particular way. Some basic rules help us spell and pronounce correctly.

i, y, ie, î, î	=	(इ)	Ex : si, stylo, scie, maïs, gîte
é, er	=	(ए)	Ex : été, jouer
ê, è, ai, ei, et	=	(अँ)	Ex : être, règle, chaise, seize, jouet, merci
a	=	(आऽ)	Ex : battre,
a	=	(आ)	Ex : pâte, bas
o	=	(ऑ)	Ex : porte,
o, au, ô, eau	=	(ओऽ)	Ex : zéro, gauche, côté, eau
ou, ù	=	(ऊ)	Ex : vous, où
ue, û	=	(यू)	Ex : rue, une, sûre
eu, œ, eu, e	=	(अ)	Ex : deux, sœur, heure, le, ce

Vowels

Consonants
and
Semi-vowels

* Teacher to explain

ch	=	(श)	Ex : chat, chercher
se, ce, ss, ti	=	(स)	Ex : sac, ce, tasse, natation, dix
j, ge, gi	=	(झ्य)*	Ex : je, manger, gîte
z, so, x	=	(झ)	Ex : zéro, maison, soixante
gn	=	(ञ)	Ex : champagne
oi	=	(वा)	Ex : trois
ui	=	(उइ)	Ex : huit

an, am	=	(आँ)	Ex : chant, blanc, champ
on, om	=	(ऑँ)	Ex : bon, rond
un	=	(अँ)	Ex : un, brun
ain, in	=	(अँ)	Ex : pain, pin, vingt

Nasal Vowels

Les numéros de zéro à soixante-dix :

0 - zéro				
01 un/une	11 onze	21 vingt et un	40 quarante	
02 deux	12 douze	22 vingt-deux	50 cinquante	
03 trois	13 treize	23 vingt-trois	60 soixante	
04 quatre	14 quatorze	24 vingt-quatre	70 soixante-dix	
05 cinq	15 quinze	25 vingt-cinq		
06 six	16 seize	26 vingt-six		
07 sept	17 dix-sept	27 vingt-sept		
08 huit	18 dix-huit	28 vingt-huit		
09 neuf	19 dix-neuf	29 vingt-neuf		
10 dix	20 vingt	30 trente		

Les jours de la semaine :

Quel jour est-ce aujourd'hui ? – Aujourd'hui, c'est . . .

lundi mardi mercredi jeudi vendredi samedi dimanche

Les mois de l'année :

Quel mois sommes-nous ? – Nous sommes en . . .

janvier février mars avril mai juin
juillet août septembre octobre novembre décembre

Subject pronouns :



	Singular	Plural
1st person	je	nous
2nd person	tu / vous	vous
3rd per/M	il	ils
F	elle	elles
Indefinite	on	



Most heard phrases / words in class :



Bonjour Madame / Monsieur !
Entrez !
Ne parlez pas!
Silence, s'il vous plaît !
Tournez la page !
Répétez !
Répondez !

Ouvrez
le livre !



Lisez !



Écrivez !



Écoutez !



Fermez
le livre !



Regardez !



La semaine du paresseux

Lundi, mardi, fête,
Mercredi, peut-être,
Jeudi, la Saint-Nicolas,
Vendredi, je ne travaille pas,
Samedi, je vais me promener.
Dimanche est pour se reposer.



We will learn :

- Gender.
- Indefinite articles.
- The verb «être».
- Nationalities.
- Basic greetings.
- Vocabulary related to classroom.
- Time.
- Prepositions.

1.1 Dans la salle de classe

Karan and Rucha Deshmukh are now living in France. It is very exciting to live in France and meet new friends and to go to a new school. Their parents are scientists at the *Centre National de la Recherche Scientifique* (CNRS) and they are posted at Grenoble, France.

Here we find Karan on his first day in the French school.

Karan is at the door of the class, asking permission to enter.

Karan : May I come in Sir ?

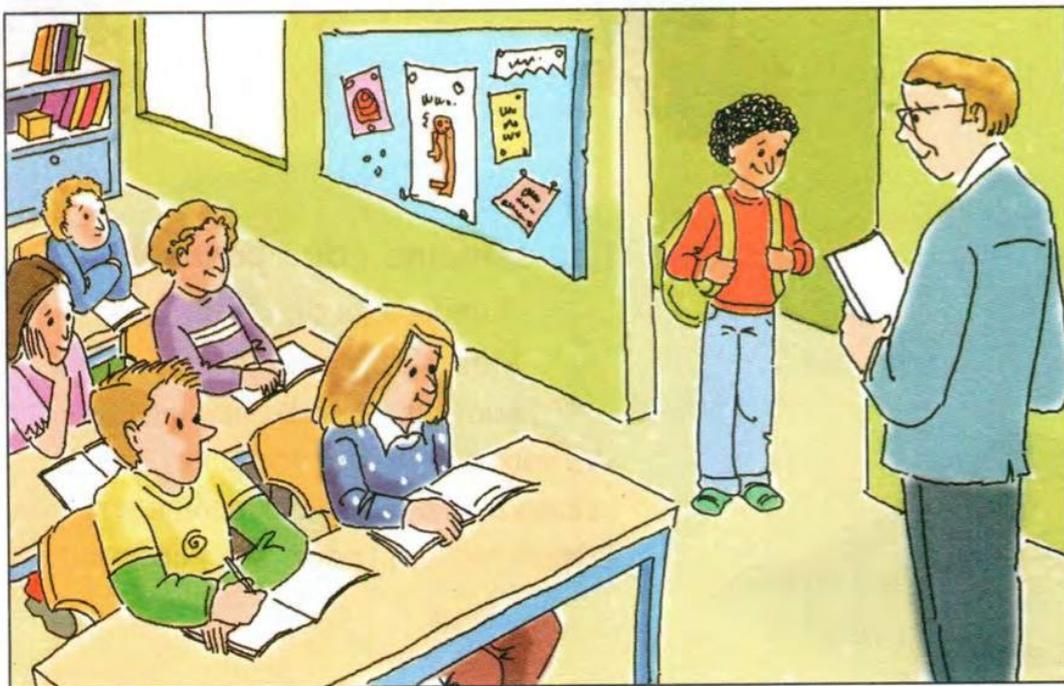
Le professeur : Oui ! Bonjour ! Comment tu t'appelles ?

Karan : ... Karan ! Bon...jour monsieur !

Le professeur : Et ton nom de famille c'est Deshmukh, n'est-ce pas ?

Expressions clés :

- Bonjour !
- Comment tu t'appelles ?
- Comment vous appelez-vous ?
- Je m'appelle...
- Merci !
- Monsieur / Madame
- Au revoir !



- Karan** : Oui monsieur. Et comment vous appelez-vous, monsieur ?
- Le professeur** : Je m'appelle Robert Renoir. Les enfants, voici un ami indien, Karan.
- Karan** : Thank..... euh ! Merci, monsieur !
- Jean et Hélène** : Salut Karan , bienvenue dans cette classe.
- Karan** : Thank you very much – Euh ! Merci beaucoup, mes amis !
- Le professeur** : On dit *Bonjour* quand on rencontre quelqu'un et on dit *Au revoir* quand on part. Passons à la leçon !

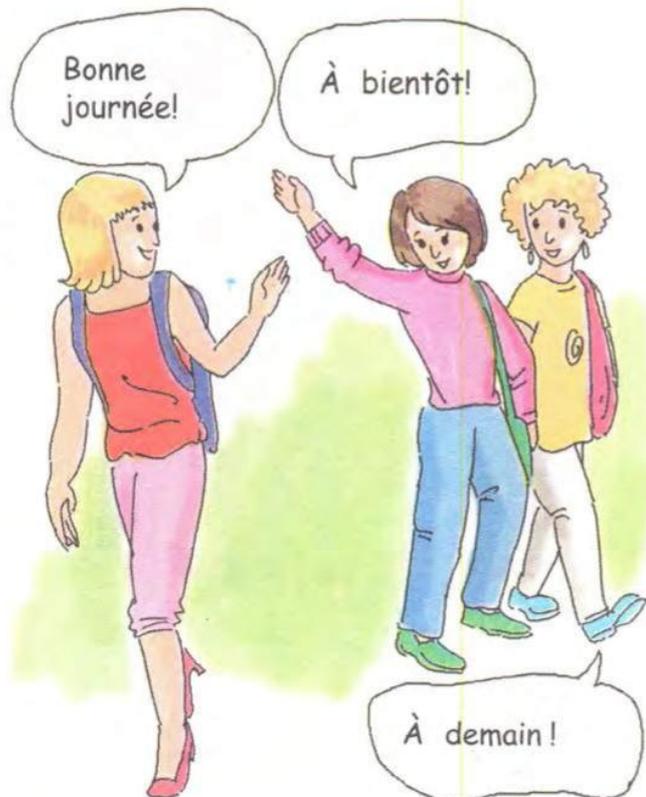


1.2 Bonjour...

- ◆ When you meet someone older/
Someone you don't know



- ◆ When you take leave



1.3 La salle de classe de Karan

Dans la classe, il y a des étudiants et des étudiantes. *Il y a* des bancs pour les étudiants. Les sacs sont *sur* les bancs. Le tableau est *contre* le mur. Les livres, les cahiers, les stylos et les crayons sont *dans* les sacs. Les étudiants sont *devant* le tableau. Le professeur est *devant* la table. Il y a aussi une chaise pour le professeur. La porte est *à droite* et les fenêtres sont *à gauche*.
Et Karan ? Où est-il ?

1.4 Vocabulary and Grammar

◆ **Gender :**

In French all nouns are either masculine or feminine.

Ex : un livre, une montre.

◆ **Indefinite Articles :**

An indefinite article is used to introduce a noun. It agrees in number and gender with the noun.

Ex : un cahier, une règle, des livres.

	Singular	Plural
Masculine	un	des
Feminine	une	des



Un livre



Des livres



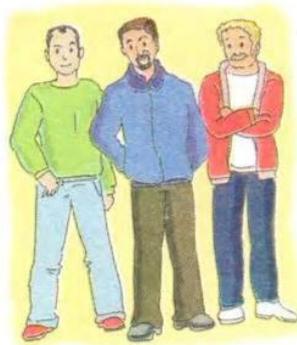
Une montre



Des montres



Un homme



Des hommes



Une femme



Des femmes

◆ **Qu'est-ce que c'est ? (for things)**

– C'est un/une / Ce sont des . . .

◆ **Qui est - ce ? (for persons)**

– C'est un/une / Ce sont des . . .



◆ Verb «être» = to be :

Affirmative (+)	Negative (-)	Interrogative (?)
Je suis	Je ne suis pas	Suis – je ? / Est – ce que je suis ?
Tu es	Tu n'es pas	Es – tu ?
Il est	Il n'est pas	Est – il ?
Elle est	Elle n'est pas	Est – elle ?
On est	On n'est pas	Est – on ?
Nous sommes	Nous ne sommes pas	Sommes – nous ?
Vous êtes	Vous n'êtes pas	Êtes – vous ?
Ils sont	Ils ne sont pas	Sont – ils ?
Elles sont	Elles ne sont pas	Sont – elles ?

◆ Countries and nationalities :

Quelle est votre nationalité ? – Je suis ...

Country	Nationality	Country	Nationality
La France	français (e)	Le Japon	japonais (e)
L' Inde (f)	indien (ne)	La Chine	chinois (e)
L'Allemagne (f)	allemand (e)	Le Sénégal	sénégalais (e)
Le Canada	canadien(ne)	La Belgique	belge
Les États-Unis(m.)	américain (e)	L'Espagne(f)	espagnol (e)

N.B. : Jean est français **BUT**

Le Français = The Frenchman, Les Indiens = The Indians.

◆ The prepositions used to indicate countries :

In French, countries too have gender.

Countries that end with «e» are feminine and their preposition is «en».

Ex : **en** France, **en** Inde, **en** Allemagne, **en** Chine, **en** Espagne.

All other countries are masculine and their preposition is «au», «aux».

Ex : **au** Japon, **au** Sénégal, **au** Canada, **aux** États-Unis.

◆ Interrogative words :

Où est-il ? – Il est dans la classe.

Comment vas-tu ? – Je vais bien. Merci !

Qui est - ce ? – C'est Rucha.

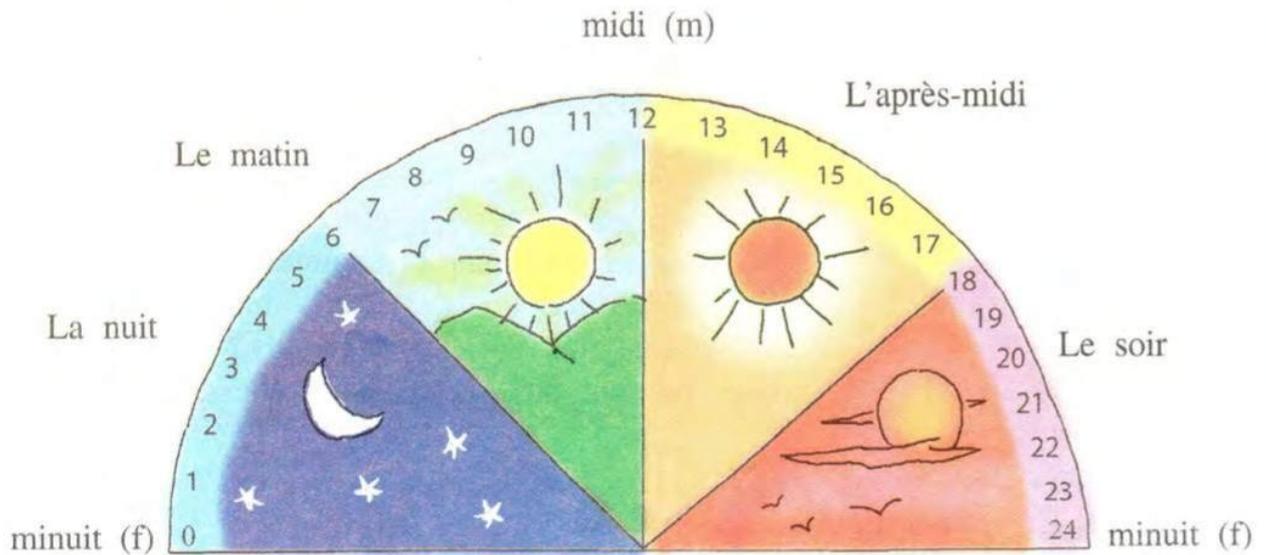
◆ Voici - Voilà :

Voici Rucha.

Voilà des livres.

◆ Time :

Quelle heure est-il ? – Il est...



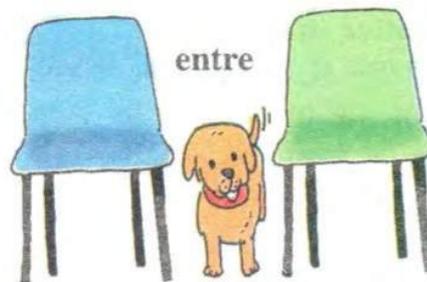
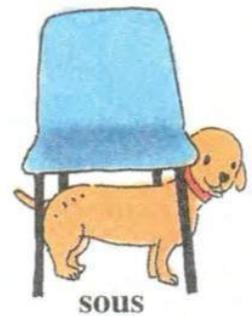
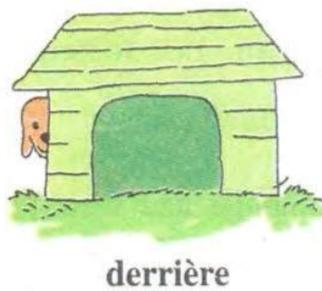
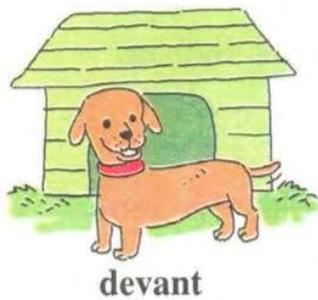
6 a.m. – Il est six heures du matin.

3 p.m. – Il est trois heures de l'après-midi. OR Il est quinze heures.

8 p.m. – Il est huit heures du soir. OR Il est vingt heures.

11 p.m. – Il est onze heures de la nuit. OR Il est vingt-trois heures.

◆ Prepositions :



1.5 Exercices

1. Form sentences as given in the example :  – C'est un ballon / Ce sont des...



une bicyclette



des fleurs (f)



des voitures (f)



des garçons (m)



une fille



un oiseau



une table



des bonbons (m)



un chien



un livre

2. Complete with un/une/des :

- (1) C'est parc.
- (2) Ce sont livres.
- (3) Ce sont chats.
- (4) C'est cahier.
- (5) Ce sont sacs.

3. Complete with the correct subject pronoun (Je, Tu, Il, Elle, Nous, Vous, Ils, Elles) :

- (1) sommes étudiants.
- (2) est professeur.
- (3) êtes M. Dupont ?
- (4) sont Américains.
- (5) es intelligent.

4. Unscramble the words to form greetings :

TALUS

SRIONBO

RNJOBOU

5. Identify the indefinite articles :

- (1) C'est une école.
- (2) Ce sont des livres.
- (3) Il y a des crayons et un cahier dans le sac brun.
- (4) C'est un Indien.
- (5) Des étudiants sont dans le parc.

6. Write the correct form of the verb «Être» :

- (1) Vous _____ dans la classe.
- (2) Il _____ ingénieur.
- (3) Nous _____ des écoliers.
- (4) Ce _____ des Français.
- (5) Tu _____ Jeanne ?

7. Find the following words in the Wordmaze :

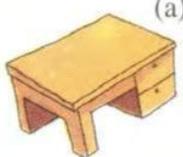
Filles, Stylos, Des, Étudiants, Treize, Banc, Un

S	K	N	V	Z	E	W	U	H	R
B	T	T	D	K	B	A	N	C	F
Y	R	U	P	P	M	K	C	D	I
A	E	P	E	C	P	V	P	S	L
W	I	E	F	D	I	U	V	A	L
R	Z	S	S	V	F	L	I	L	E
U	E	T	U	D	I	A	N	T	S
D	W	L	N	W	T	D	G	Y	T
O	D	F	E	N	A	L	T	R	Y
P	T	D	K	S	Q	W	H	D	L
M	R	A	L	A	P	J	C	G	O
H	K	O	Q	X	M	A	F	Y	S

8. Match the appropriate plural :

- | | |
|--------------------|---------------------|
| (1) une fleur | (a) des étudiants |
| (2) une bicyclette | (b) des professeurs |
| (3) un professeur | (c) des fleurs |
| (4) un étudiant | (d) des cahiers |
| (5) un cahier | (e) des bicyclettes |

9. Look at the illustrations and fill the crossword with an indefinite article and noun :

(1)  (a)  (b) 

(c)  (2) 

10. Match the appropriate feminine :

- | | |
|-----------------|-------------------|
| (1) un garçon | (a) une étudiante |
| (2) un Français | (b) des femmes |
| (3) un étudiant | (c) une fille |
| (4) des hommes | (d) une Française |

11. Complete the dialogues with the correct answer :

(a) De rien ! (b) Je suis Marie. (c) Salut Catherine ! Comment ça va ?



12. Here is a French song, but some numbers are missing :



Un, _____, trois, allons dans les bois
 _____, cinq, six, cueillir des cerises
 Sept, huit, _____, dans un panier neuf
 Dix, _____, douze, elles seront toutes rouges.

13. Read the following words and sentences for the sound (è) :

- (1) Six stylos. (2) Guy est ami. (3) Dix livres.
 (4) Merci Sylvie ! (5) Henri, Gilles, Thierry.

14. Match the appropriate nationalities :

- | | |
|------------------------------|----------------|
| (a) Barack Obama | 1. Américaines |
| (b) La Reine Elisabeth II | 2. Australien |
| (c) Rafael Nadal | 3. Anglaise |
| (d) Serena et Venus Williams | 4. Américain |
| (e) Ricky Ponting | 5. Espagnol |

La formation en France (Education in France) :

ages 3-5
École maternelle



ages 6-11
École primaire



ages 11-15
Collège



ages 15-18
Lycée



age 18 +
Faculté/
Université



We will learn :

- A few more greetings.
- Some basic directions.
- Definite articles.
- Plural of some nouns.
- Cardinal numbers 70-100.
- Interrogation.
- Negation.
- Ordinal numbers.
- The verb «avoir».
- «Il y a».

2.1 Où est Mme Deshmukh ?

Karan is outside the lobby of his building. He is punching the number to open the door. He sees his neighbour, Mme Dupont talking to someone on the road.

Mme Dupont : Oh ! La famille Deshmukh ? Au troisième étage à droite. Je suis la voisine.

La Dame : Il y a un ascenseur ?

Mme Dupont : Oui, à gauche, derrière la porte.
Voilà, Karan, le fils des Deshmukh.
(*She calls Karan, who approaches them.*)

La Dame : Hello Karan ! Do you recognise me ?

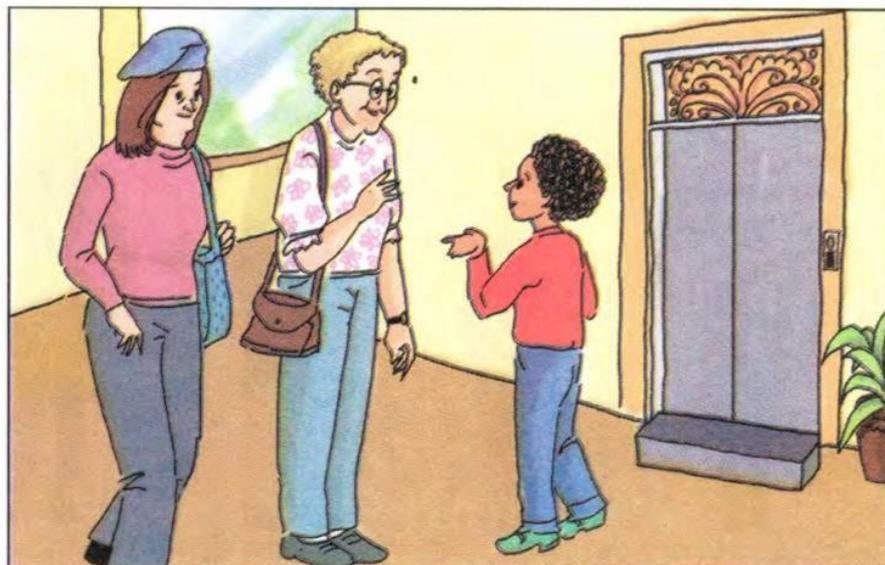
Karan : Oui ! Oui ! Bonjour, Mme Mme Lenoir.

Mme Lenoir : Oh ! You have started speaking French !
Bonjour Karan ! Est-ce que Maman et Papa sont à la maison ?

Karan : Non, ils ne sont pas là. Ils sont au bureau. Ils rentrent tard, à 8h 30 aujourd'hui.

Expressions clés :

- Où ... ?
- Voilà !
- Il y a ...
- à gauche - à droite
- devant - derrière
- au troisième étage
- le fils
- maman-papa



Mme Lenoir : Et Rucha? Où est-elle?

Karan : Devant l'ordinateur, comme toujours.

(He punches the number and the door opens.)

Karan : Merci Mme Dupont ! Au revoir ! Mme Lenoir, on monte ?
L'ascenseur est là.



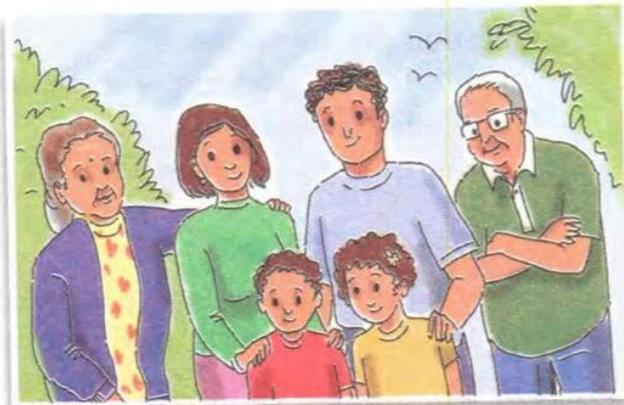
2.2 Présenter un ami



2.3 La famille

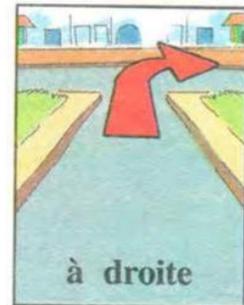
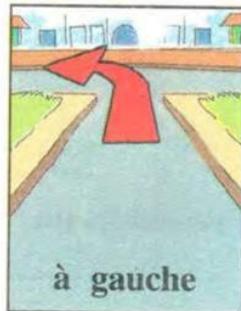
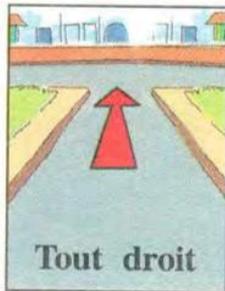
Voici la famille Deshmukh. (= les Deshmukh)

Kedar Deshmukh est le père de Rucha et de Karan. Anjali Deshmukh est la mère de Rucha et de Karan. Karan est le fils et Rucha est la fille de M. et de Mme Deshmukh. Karan est le frère de Rucha et Rucha est la sœur de Karan. M. Deshmukh est le mari de Mme Deshmukh. Mme Deshmukh est la femme de M. Deshmukh. Les enfants ont des grands-parents aussi.



2.4 Vocabulary and Grammar

◆ Directions :



◆ Definite articles :

A definite article specifies a noun. It agrees in number and gender with the noun. It can also be used to indicate a noun that is already introduced.

Ex: Voici des livres. Ce sont **les** livres de Rucha.

	Singular	Plural
Masculine	le / l' (Ex : le stylo, l'ami)	les (Ex : les stylos, les amis)
Feminine	la / l' (Ex : la table, l'amie)	les (Ex : les tables, les amies)

◆ Plural of nouns :

Nouns become plural by the addition of an «s» at the end of the noun.

Ex : le cahier → les cahiers la règle → les règles
 un livre → des livres une fille → des filles

◆ Cardinal numbers :

70 soixante-dix	80 quatre-vingts	91 quatre-vingt-onze
71 soixante et onze	81 quatre-vingt-un	92 quatre-vingt-douze
72 soixante-douze	90 quatre-vingt-dix	100 cent

◆ Interrogation :

- Interrogation with « Est-ce que »

Ex : C'est un livre. → *Est-ce que* c'est un livre ?

- Question by inversion

Ex : Il est américain. → *Est-il* américain ?

- Question by intonation

Ex : Elle est belle. → Elle est belle ?

◆ Negation :

Je suis indien. → Je **ne** suis **pas** indien.

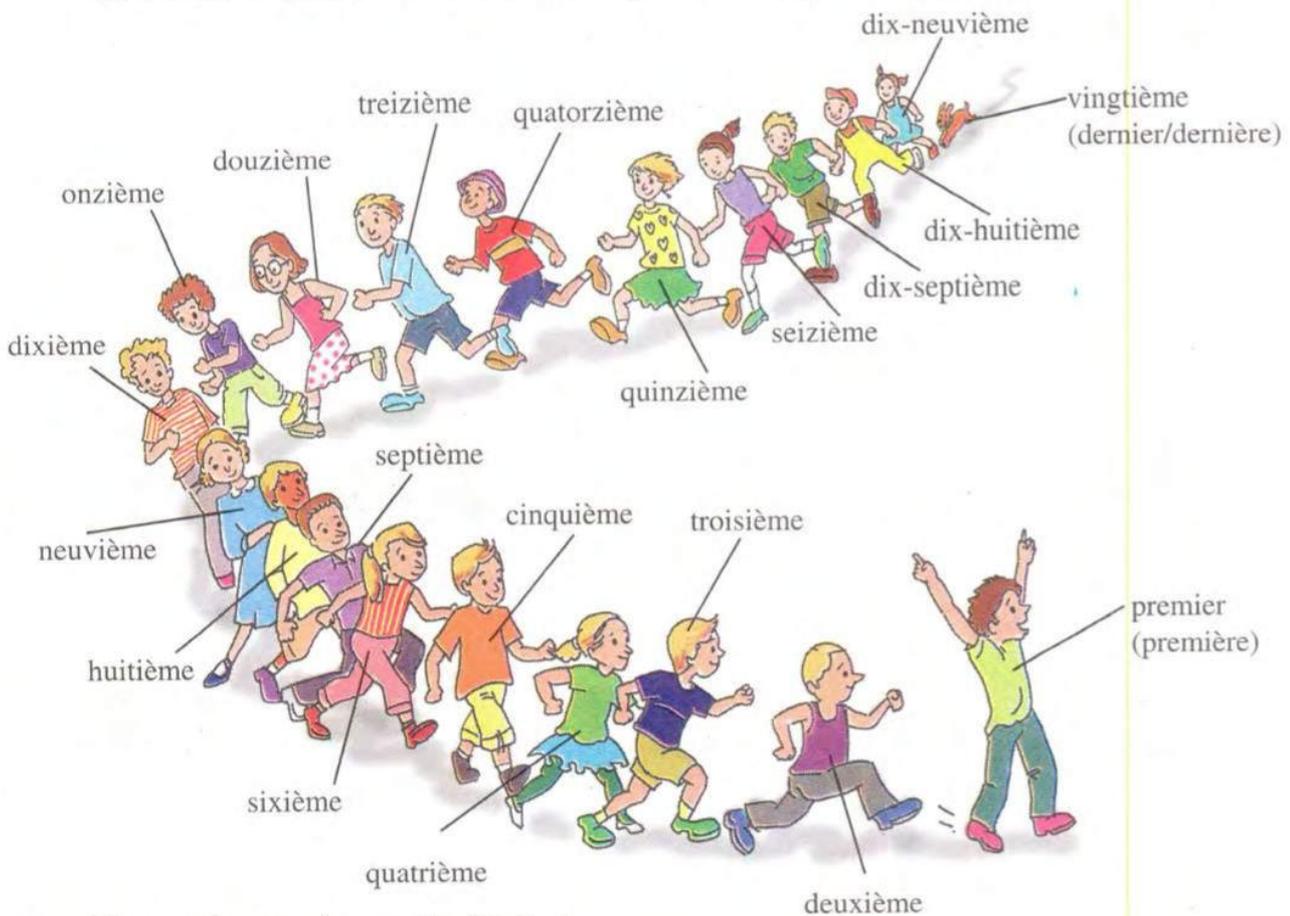
Il est français. → Il **n'**est **pas** français.

(ne+est = n'est, ce+est = c'est, la+image = l'image, le+avion = l'avion)

◆ **Ordinal numbers :**

Formation : Cardinal number + _ième

Ex : deux → deuxième **BUT** un → premier, cinq → cinquième, neuf → neuvième



◆ **The verb «avoir» = to have :**

Affirmative	Negative	Interrogative
J'ai	Je n'ai pas	Ai-je ? / Est-ce que j'ai ?
Tu as	Tu n'as pas	As-tu ?
Il/Elle a	Il/Elle n'a pas	A-t-il / A-t-elle ?
Nous avons	Nous n'avons pas	Avons-nous ?
Vous avez	Vous n'avez pas	Avez-vous ?
Ils/Elles ont	Ils /Elles n'ont pas	Ont – ils (elles) ?

Negation of indefinite articles with the verb «avoir» :

Ex : Elle a **des** autos → Elle n'a pas **d'**autos

◆ **Il y a - Il n'y a pas (de) - Y a-t-il ? :**

Il y a = Il y a un livre sur la table.

Il n'y a pas = Il n'y a pas de livre sur la table.

Y a-t-il ? = Y a-t-il un livre sur la table ?

2.5 Exercises

1. Identify the definite articles in the following sentences :

- (1) Le chat et le chien sont dans le parc.
- (2) L'enfant et sa mère sont dans le magasin.
- (3) Le livre et les stylos sont dans le sac.
- (4) L'étudiant a deux stylos.
- (5) La table est devant le tableau.

2. Fill in the blanks with the appropriate definite articles as shown in the example :

Ex :  les stylos.



___ sacs (m)



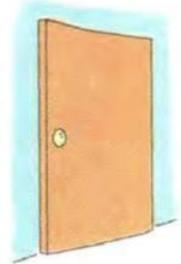
___ enfant (m)



___ école (f)



___ voiture (f)



___ porte (f)



___ bicyclette (f)



___ cahier (m)



___ oiseau (m)



___ crayons (m)



___ livres (m)

3. Identify the indefinite articles in the following sentences :

- (1) Ce sont des portes.
- (2) Il y a un ordinateur sur la table.
- (3) Il y a des cahiers, des stylos et une gomme dans le sac de Marie.
- (4) C'est un appartement.
- (5) Ce sont des Américaines.

4. (A) Complete with the appropriate definite article :

_____ homme, _____ étudiante, _____ amis, _____ salle de classe, _____ garçon.

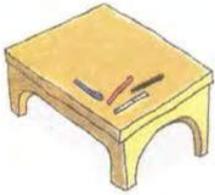
(B) Complete with appropriate indefinite articles :

_____ porte, _____ sacs, _____ stylos, _____ cahier, _____ école.

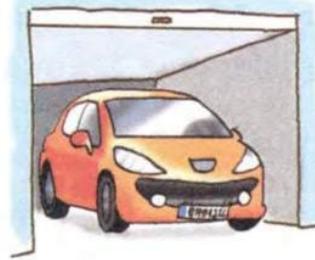
5. Write the following sentences in plural :

- (1) C'est un ascenseur.
- (2) C'est un chien.
- (3) Il est étudiant.
- (4) Elle est dans le parc.
- (5) C'est une table.

6. Write sentences as given in the example :



Ex : stylos-sur-table
Il y a des
stylos sur la
table.

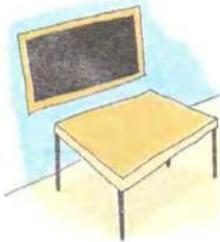
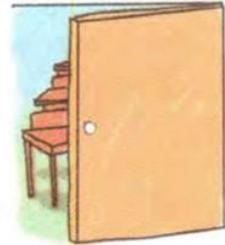


(1) auto - dans -
garage.

(2) chat - sous - chaise.



(3) bancs - derrière - porte.



(4) table - devant - tableau.



(5) enfants - dans - jardin.

7. Complete with the correct form of the verb «Avoir» :

- (1) M. Dubon ____ une auto.
- (2) Pierre et Antoine _____ une bicyclette.
- (3) Ils ____ une sœur, Sophie.
- (4) Marie et Jean ____ une maison.
- (5) Vous ____ deux chiens.

8. Rewrite the following sentences in negative :

Ex : Sophie est devant la porte → Sophie n'est pas devant la porte.

- (1) Vous êtes le professeur.
- (2) Jean est dans la classe
- (3) Ils sont ingénieurs.
- (4) Ce sont des étudiants.
- (5) Les fruits sont dans le panier.

9. Rewrite the following sentences in plural :

- (1) Il y a une craie sur la table.
- (2) Il y a une maison à gauche et un magasin à droite.
- (3) Il y a une table, une chaise et un banc dans la classe.
- (4) Il y a un enfant dans le jardin.
- (5) Il y a un stylo et un cahier dans le sac de Sylvie.

10. Replace the underlined nouns with "il/ elle/ ils/elles" :

Ex : Jean est avec ses amis → Il est avec ses amis.

- (1) M. et Mme Duval ont une belle maison.
- (2) Les étudiants sont devant l'ascenseur.
- (3) La voiture et la bicyclette sont dans le garage.
- (4) Le sac et le livre sont sur le banc.
- (5) Catherine et Sophie ont un chien, Bernard.

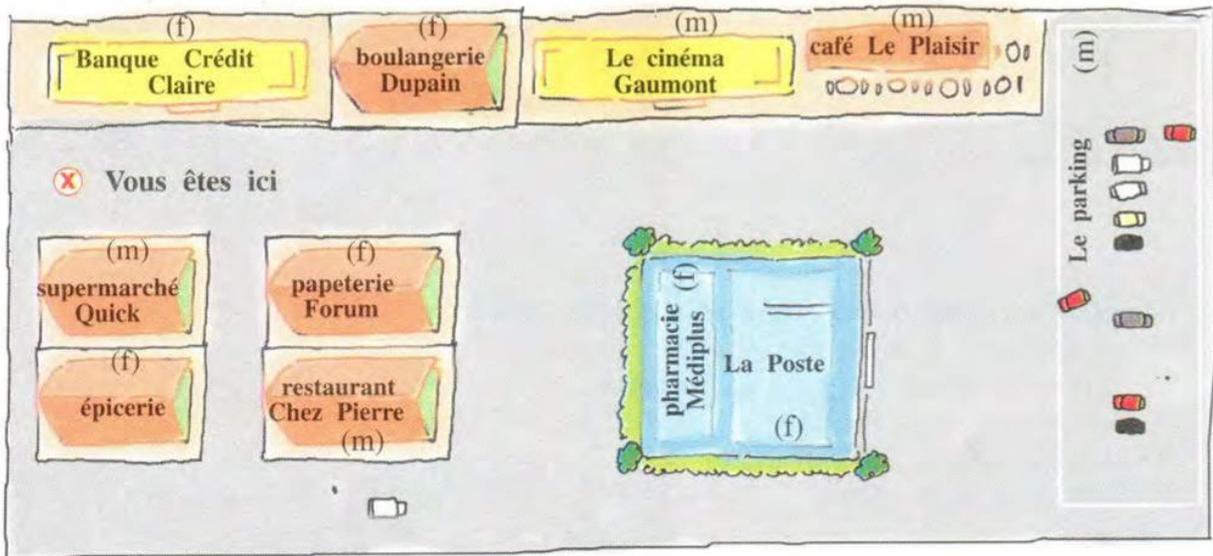
11. Rewrite the following sentences in the interrogative form :

Ex : Vous êtes à la banque. → Êtes-vous à la banque ?

- (1) Tu as quatorze ans.
- (2) Nous sommes dans le train.
- (3) Elle est informaticienne.
- (4) Ils sont dans le café
- (5) Il a une bicyclette.

12. Study the map and complete the sentences that follow with the prepositions :

(devant, derrière, à gauche, à droite, une, le, la, un)



- (1) Il y a _____ banque, _____ papeterie, _____ boulangerie, _____ pharmacie, _____ parking et _____ cinéma.
- (2) La papeterie Forum est _____ la boulangerie.
- (3) _____ restaurant Chez Pierre est _____ la papeterie.
- (4) Le café Le Plaisir est _____ du cinéma.
- (5) La banque est _____ de la boulangerie.

13. Read the following words aloud for the sound (r) :

- (1) L'étudiant
- (2) Vous avez
- (3) Le nez
- (4) Enchanté
- (5) Chez Amélie

Les grottes de Lascaux (Lascaux cave paintings)



Lascaux caves are located in south-western France. These caves are famous for their Paleolithic cave paintings. The original caves, estimated to be 17,000 years old, are located near the village of Montignac, in the Dordogne department. They primarily consist of realistic images of large animals. In 1979, Lascaux was added to the list of UNESCO World Heritage Sites.

But did you know that these caves were discovered on September 12, 1940 by four teenagers, Marcel Ravidat, Jacques Marsal, Georges Agnel, and Simon Coencas, as well as Marcel's dog, Robot? The cave site was opened to the public in 1948. Interesting, isn't it?



We will learn :

- Time.
- Ordinal numbers.
- Interrogative «Combien... ?».
- Expressions of likes and dislikes.
- Some professions.
- Plural of noun.
- Qualifying adjectives.

3.1 Chez les Dupont

The Deshmukhs are gradually settling down in Grenoble. Today, the Dupont family has invited them to tea.

M. Dupont : Comment allez-vous ?

M. Deshmukh : Très bien, merci ! Et vous ?

Mme Dupont : Ça va, ça va ! Mais, asseyez-vous ! Alors, maintenant vous avez les meubles nécessaires, n'est-ce pas ?

Mme Deshmukh : Oui, nous avons des lits dans les chambres, des fauteuils, un canapé pour le salon.

M. Deshmukh : Oui et une table et six chaises pour la salle à manger. Mais on cherche des placards pour les chambres des enfants.

Mme Dupont : J'ai le catalogue d'un grand magasin. Les journaux aussi donnent des choses intéressantes.

Mme Deshmukh : J'ai besoin aussi d'un bon four pour la cuisine et de quelques grandes casseroles.

(Mme Dupont serves tea and cakes.)

M. Dupont : Voici, une spécialité de Grenoble, des gâteaux aux noix.

M. Deshmukh : Oh! ils sont délicieux ! C'est très gentil ! Merci !

Expressions clés :

- Combien de ?
- maintenant
- J'ai besoin de...
- aussi
- n'est-ce pas ?



3.2 Likes and dislikes

C'est super !
C'est gentil !
C'est très bien !
Excellent !
J'aime bien !
C'est cool !



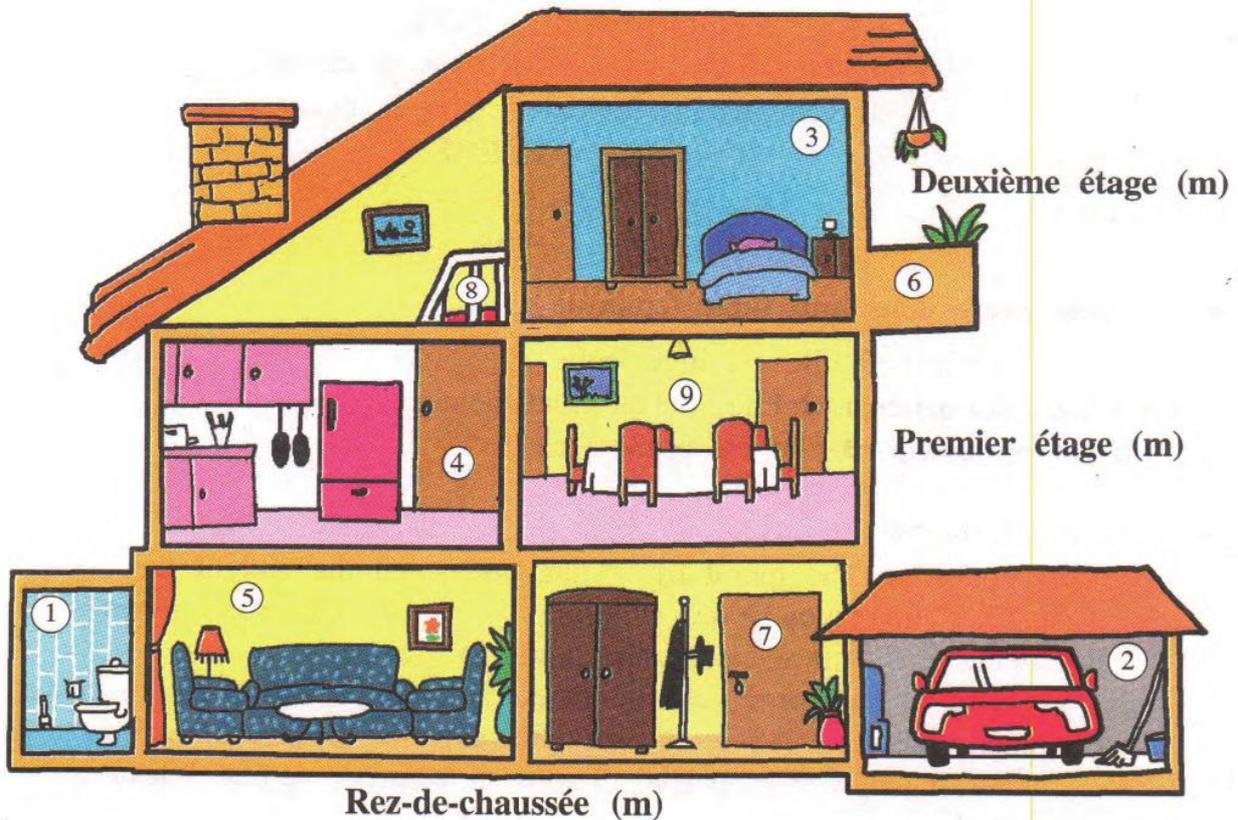
Je n'aime pas
Bof !
C'est mauvais !
Ça ne va pas !



3.3 La maison

Voici la maison de M. Leblanc, un collègue de M. Deshmukh. M. Leblanc a une grande maison. Elle a deux étages.

- | | | |
|------------------|--------------------|-----------------------|
| (1) La toilette | (2) Le garage | (3) La chambre |
| (4) La cuisine | (5) Le salon | (6) Le balcon |
| (7) L'entrée (f) | (8) L'escalier (m) | (9) La salle à manger |



3.4 Vocabulary and Grammar

◆ **Time (Contd.) :**

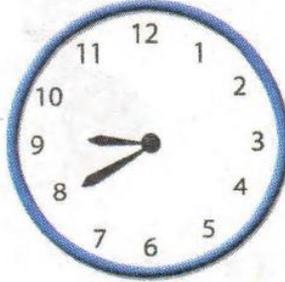


6.25 a.m.

- Il est six heures vingt-cinq du matin.

9. 40 a.m.

- Il est dix heures moins vingt



10.30 a.m.

- Il est dix heures et demie.
- Il est dix heures trente.

◆ **Counting (ordinal numbers) :**

21st = vingt et unième (21^e)

27th = vingt-septième (27^e)

30th = trentième (30^e)

60th = soixantième (60^e)

80th = quatre-vingtième (80^e)

81st = quatre-vingt-unième (81^e)

91st = quatre-vingt-onzième (91^e)

100th = centième (100^e)

dernier / dernière = Last

◆ **The interrogative « Combien... ? » :**

*** Combien de/d' + NOM :**

Combien d'étudiants y a-t-il dans la classe ?

- Il y a quarante étudiants dans la classe.

*** Combien + VERBE :**

Le gâteau, c'est combien ?

- C'est 7 euros.

◆ **Some professions and their feminine :**

Il est ingénieur. → Elle est ingénieure.

Il est informaticien. → Elle est informaticienne.

Il est professeur. → Elle est professeure.

◆ **Plural of nouns :**

Most nouns become plural by adding an «s» at the end of the noun :

Ex : un crayon → des crayons,

le livre → les livres

For nouns ending in «-eau », the plural is «-eaux» :

Ex : un tableau → des tableaux,

le cadeau → les cadeaux

For nouns ending in «-s» «-x» «-z» in the singular, the plural remains the same :

Ex : le palais → les palais, le prix → les prix, le nez → les nez

◆ **Qualifying Adjectives :**

Qualifying adjectives are used to describe nouns. They agree in number and gender with the noun that they qualify.

Ex : un grand garçon – une grande fille, des filles intelligentes.



Feminine of adjectives:

Most adjectives become feminine by adding an « e » at the end.

Ex : grand → grande, petit → petite, court → courte, lourd → lourde

There are, however, some adjectives which follow different rules:

Ex : (i) épais → épaisse, bas → basse, gros → grosse

(ii) bon → bonne

(iii) ancien → ancienne

(iv) léger → légère

(v) heureux → heureuse

(vi) nouveau (nouvel) → nouvelle

(vii) long → longue

(viii) vieux (vieil) → vieille

Adjectives that end in «e» in the masculine do not change in feminine.

Ex : large → large, mince → mince

Place of adjectives :

Most adjectives in French come after the noun.

Ex : un homme intelligent, des étudiants français etc. **BUT**

une grande maison, un long film

(grand-grande, petit-petite, haut-haute, bas-basse, long-longue, beau-belle; bon-bonne, joli-jolie are some adjectives that come before the noun.)

Plural of adjectives :

Most adjectives become plural by adding an «s» at the end of the adjective.

Ex : grand → grands, long → longs **BUT**

beau(*bel) → beaux

(*bel before a masculine singular noun beginning with a vowel or silent «h»)

Indefinite articles and adjectives before the noun :

(1) un livre épais → des livres épais, le livre épais → les livres épais

(2) la grande maison → les grandes maisons **BUT**

une grande maison → **de** grandes maisons

3.5 Exercises

1. Identify the verb « Avoir » in the following sentences :

- (1) Vous avez beaucoup d'amis.
- (2) Tu es Christophe. Tu as treize ans.
- (3) Les étudiants ont des livres.
- (4) Nous avons deux autos.
- (5) Pierre n'a pas de montre.

2. Complete with the appropriate form of « Avoir » :

- (1) Catherine _____ deux frères.
- (2) M. et Mme Duval _____ une auto.
- (3) Vous _____ des amis français.
- (4) Didier, quel âge _____-tu ? - J'_____ quinze ans.
- (5) Aimez-vous des animaux ? - Oui, nous _____ deux chiens, Bruno et Bernard.

3. Match the columns :

- | (A) | (B) |
|----------|-----------------------|
| (1) Elle | (a) es informaticien. |
| (2) Ils | (b) suis étudiante. |
| (3) Ce | (c) est grande. |
| (4) Tu | (d) sont français. |
| (5) Je | (e) sont des bateaux. |

4. Rewrite the sentences in negative :

Ex : **Le livre est dans le sac.** → **Le livre n'est pas dans le sac.**

- (1) La petite fille est la sœur d'Émilie.
- (2) Les fleurs sont jolies.
- (3) Le journal est sur la table.
- (4) L'appartement de Jean est au troisième étage.
- (5) Les bicyclettes sont devant la porte.

5. Replace the underlined words with appropriate subject pronouns (Il / Elle / Ils / Elles) :

Ex : **Le livre est dans le sac.** → **Il est dans le sac.**

- (1) La petite fille est la sœur d'Émilie.
- (2) Les fleurs sont jolies.
- (3) Le journal est sur la table.
- (4) L'appartement de Jean est au troisième étage.
- (5) Les bicyclettes sont devant la porte.

6. Rewrite the sentences in Ex. 4 in the interrogative form.

Ex : **Le livre est dans le sac.** → **Le livre est-il dans le sac ?**

7. Complete with the correct form of the verb "Être" :

- (1) Sylvie _____ blonde.
- (2) Catherine Deneuve et Audrey Tautou _____ des actrices françaises.
- (3) Vous _____ le directeur de l'école.
- (4) _____-tu Dominique ? Non, je _____ Sylvain.
- (5) Nous _____ ingénieurs.

8. Choose the correct form of the adjectives and rewrite the sentences :

- (1) Le parc est (grand / grands).
- (2) La porte est (lourd / lourde / lourdes).
- (3) Le film est (longues / longs / long).
- (4) Le livre est (épais / épaisse / épaisses).
- (5) La glace est (délicieuse / délicieux).

9. Rewrite the sentences in Ex. 8 in plural.

10. Rewrite with the correct form of the adjective :

- (1) Une (grand) maison.
- (2) Un (beau) appartement.
- (3) Une (bon) bicyclette.
- (4) Un (vieux) château.
- (5) Un gâteau (délicieux).

11. Rewrite the sentences in Ex. 10 in plural.

12. Rewrite the given sentences in negative :

- (1) Les étudiants ont des livres.
- (2) C'est une grande école.
- (3) Il y a une épicerie devant la poste.
- (4) Nous avons une belle maison.
- (5) Il y a quarante étudiants dans la classe.

13. Rewrite the given sentences in plural :

- (1) Le film est intéressant.
- (2) Il y a un gâteau rond sur la table.
- (3) Le bel homme a une grande auto.
- (4) Le professeur est devant le tableau noir.
- (5) Il a un cadeau.

14. Read the following sentences aloud for the sounds (ए) and (अ) :

- (1) La règle est sur le cahier.
- (2) Merci !
- (3) Il y a seize étudiants.
- (4) Le français.

15. Match the two columns :

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (1) C'est l'anniversaire de Gilles. | (a) Félicitations ! |
| (2) Le film est trop long. | (b) C'est délicieux ! |
| (3) Jean gagne un prix. | (c) Elle habite à Lyon. |
| (4) Vous aimez la tarte. | (d) Bof! C'est ennuyeux ! |
| (5) Où habite Richa ? | (e) Bon anniversaire ! |

16. Find the plural of the illustrations in the wordmaze :

oiseau 	drapeau 	prix 	nez 	cadeau 																																																																																																																								
gâteau 	<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>P</td><td>O</td><td>I</td><td>S</td><td>E</td><td>A</td><td>U</td><td>X</td><td>C</td><td>Q</td></tr> <tr><td>X</td><td>Y</td><td>N</td><td>Z</td><td>B</td><td>M</td><td>A</td><td>L</td><td>K</td><td>R</td><td>A</td><td>D</td></tr> <tr><td>U</td><td>O</td><td>E</td><td>X</td><td>B</td><td>A</td><td>E</td><td>G</td><td>J</td><td>N</td><td>D</td><td>R</td></tr> <tr><td>A</td><td>M</td><td>Z</td><td>I</td><td>U</td><td>N</td><td>Y</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>E</td><td>A</td></tr> <tr><td>E</td><td>S</td><td>F</td><td>G</td><td>A</td><td>T</td><td>E</td><td>A</td><td>U</td><td>X</td><td>A</td><td>P</td></tr> <tr><td>L</td><td>G</td><td>L</td><td>J</td><td>K</td><td>E</td><td>H</td><td>P</td><td>S</td><td>O</td><td>U</td><td>E</td></tr> <tr><td>B</td><td>W</td><td>R</td><td>C</td><td>H</td><td>A</td><td>T</td><td>E</td><td>A</td><td>U</td><td>X</td><td>A</td></tr> <tr><td>A</td><td>P</td><td>S</td><td>O</td><td>U</td><td>U</td><td>T</td><td>E</td><td>A</td><td>U</td><td>I</td><td>U</td></tr> <tr><td>T</td><td>G</td><td>A</td><td>T</td><td>E</td><td>X</td><td>W</td><td>R</td><td>C</td><td>H</td><td>R</td><td>X</td></tr> <tr><td>P</td><td>B</td><td>A</td><td>T</td><td>E</td><td>A</td><td>U</td><td>X</td><td>P</td><td>R</td><td>P</td><td>O</td></tr> </table>			C	D	P	O	I	S	E	A	U	X	C	Q	X	Y	N	Z	B	M	A	L	K	R	A	D	U	O	E	X	B	A	E	G	J	N	D	R	A	M	Z	I	U	N	Y	A	B	C	E	A	E	S	F	G	A	T	E	A	U	X	A	P	L	G	L	J	K	E	H	P	S	O	U	E	B	W	R	C	H	A	T	E	A	U	X	A	A	P	S	O	U	U	T	E	A	U	I	U	T	G	A	T	E	X	W	R	C	H	R	X	P	B	A	T	E	A	U	X	P	R	P	O	manteau 
C	D	P	O	I	S	E	A	U	X	C	Q																																																																																																																	
X	Y	N	Z	B	M	A	L	K	R	A	D																																																																																																																	
U	O	E	X	B	A	E	G	J	N	D	R																																																																																																																	
A	M	Z	I	U	N	Y	A	B	C	E	A																																																																																																																	
E	S	F	G	A	T	E	A	U	X	A	P																																																																																																																	
L	G	L	J	K	E	H	P	S	O	U	E																																																																																																																	
B	W	R	C	H	A	T	E	A	U	X	A																																																																																																																	
A	P	S	O	U	U	T	E	A	U	I	U																																																																																																																	
T	G	A	T	E	X	W	R	C	H	R	X																																																																																																																	
P	B	A	T	E	A	U	X	P	R	P	O																																																																																																																	
château 				bateau 																																																																																																																								
				tableau 																																																																																																																								

Des magasins typiques (Typical French shops)

In France, there are specialized shops that sell specific items. Here are a few common ones :

La boulangerie – Bakery : where you can buy various kinds of bread including the typical 'baguette' (French bread)

La crèmerie – Dairy : where one can buy milk and dairy products.

La fromagerie – Cheese shop : where you can buy various kinds of cheese.

L'épicerie – Grocery : where you can buy sugar, coffee, tea, flour,

La papeterie – Stationery : where you can buy notebooks, paper, pen, pencils, ...



Une boulangerie



We will learn :

- Telecommunications.
- ER- ending verbs.
- Telephone conversation/E-mail.
- Time.
- Possessive adjectives.

4.1 Qui est à l'appareil ?

Chaque jour, les parents de Karan et de Rucha vont au bureau à 8.30. Aujourd'hui, le téléphone sonne à 9h15.

Rucha : Allô !

Une voix : Mme Deshmukh est là ?

Rucha : Non, elle n'est pas à la maison.
Qui est à l'appareil ?

La voix : Jeanne Pasteur, une amie.

Rucha : Bonjour Madame! Je suis Rucha, sa fille.

Mme Pasteur : Bonjour Rucha! À quelle heure rentre-t-elle ?

Rucha : En général, mes parents travaillent jusqu'à 17 heures, mais ils rentrent tard aujourd'hui, parce que Papa a rendez-vous chez le médecin. C'est important ?

Mme Pasteur : Oui, j'invite votre famille passer le dimanche avec nous à Annecy. Est-ce que tu as le numéro de téléphone de tes voisins, les Dupont ?

Rucha : Un moment, ne quittez pas! C'est le 76-92-37-41.

Mme Pasteur : Merci Rucha! Bravo! Tu parles bien le français maintenant. À bientôt !

Expressions clés :

- Allô !
- C'est le . . .
- À quelle heure... ?
- C'est important ?
- Les Dupont
- ne quittez pas !
- À bientôt !
- à la maison
- chez



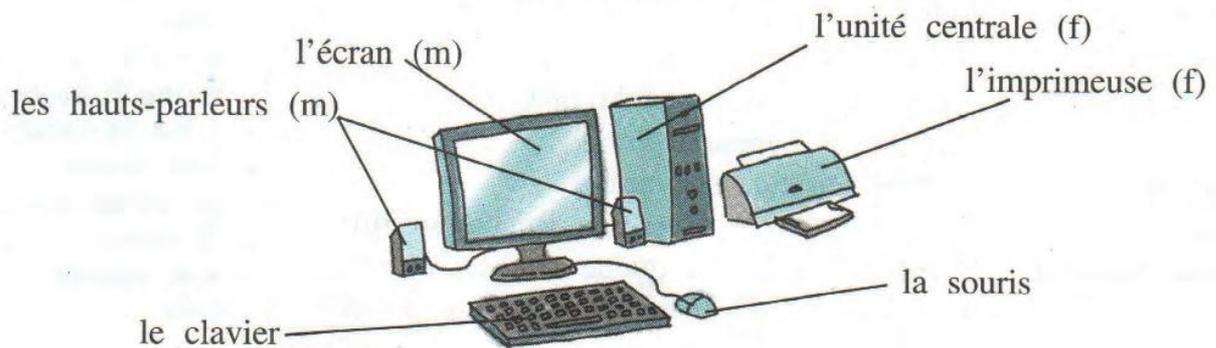
4.2 À tout à l'heure !



Allô! C'est Aurélie ?
- Oui, c'est qui ?
Salut Aurélie, c'est Rucha...Ça va ?
- Rucha! ...Oui, oui, ça va bien et toi ?
Ça va, merci !... la soirée, c'est à quelle heure ?
- Ben... à 5h30 du soir... ?!
D'accord, à tout à l'heure !
- Oui, à tout à l'heure !

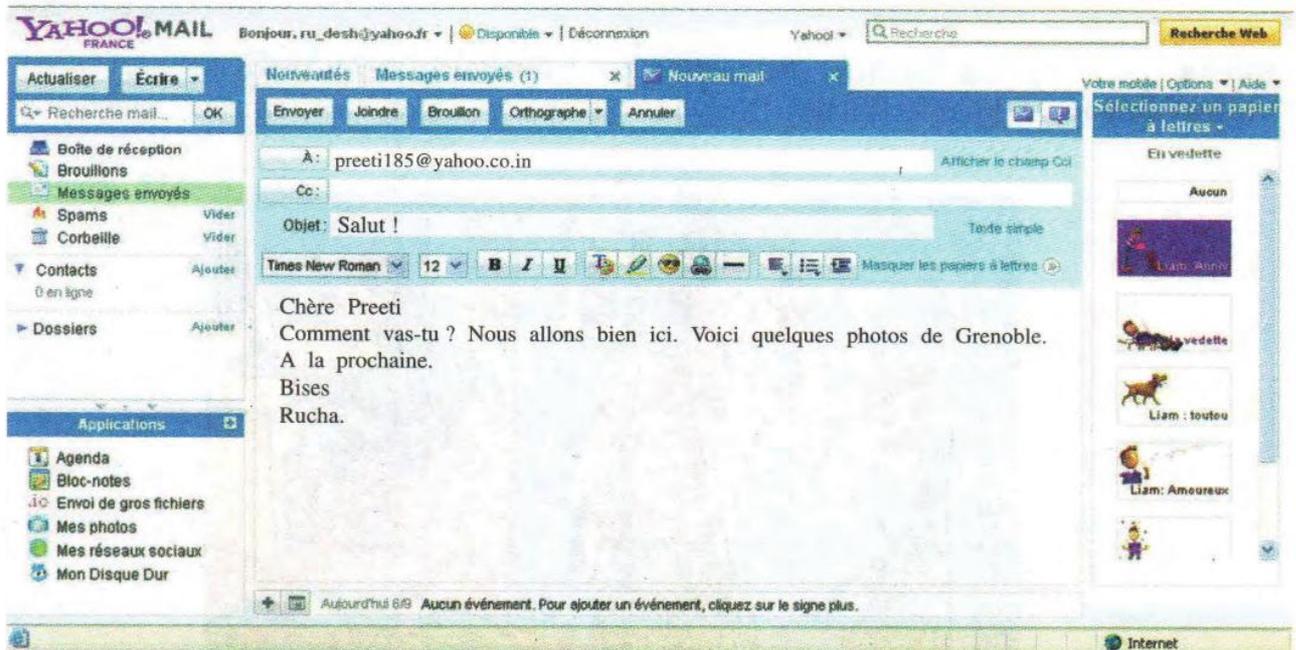


4.3 L'ordinateur (m)



Voici l'ordinateur de Rucha.

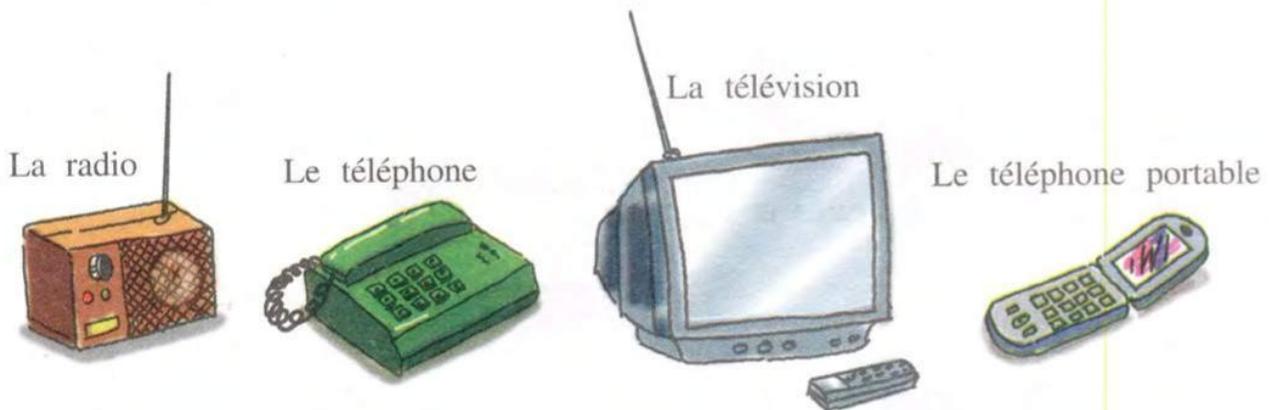
Elle écrit un mél à Preeti en Inde. Voici son adresse électronique :
ru_desh@yahoo.fr



(_ = tiret bas, @ = arobase)

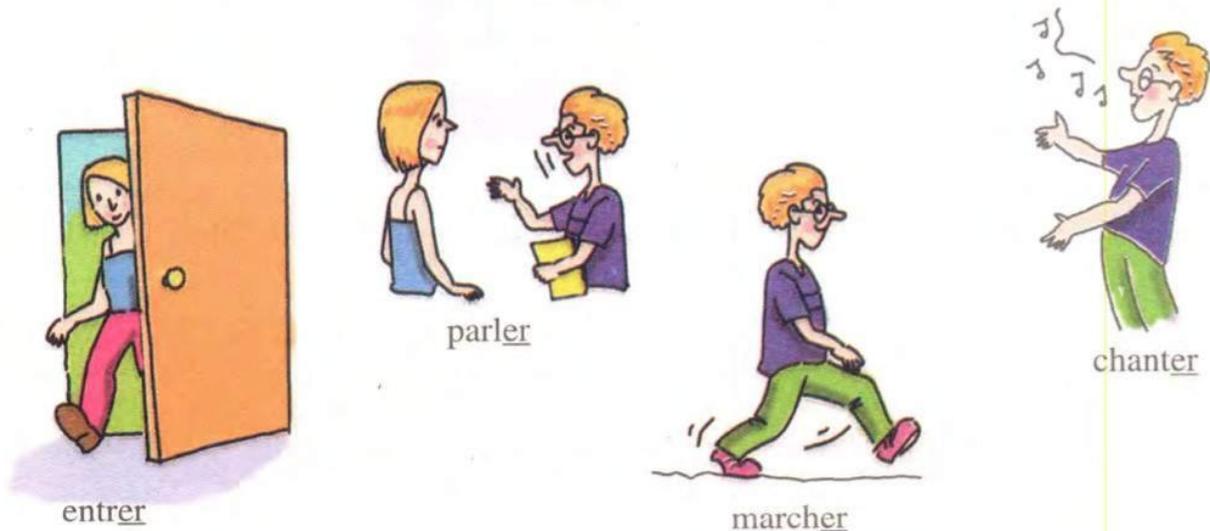
4.4 Vocabulary and Grammar

◆ Telecommunications :



◆ ER- ending verbs :

travailler, inviter, quitter, marcher, entrer, parler, chanter



Affirmative

Je parle
Tu parles
Il / Elle parle
Nous parlons
Vous parlez
Ils / Elles parlent

Negative

Je **ne** parle **pas**
Tu **ne** parles **pas**
Il / Elle **ne** parle **pas**
Nous **ne** parlons **pas**
Vous **ne** parlez **pas**
Ils / Elles **ne** parlent **pas**

Interrogative

Est-ce que je parle ?
Parles-tu ?
Parle-t-il / Parle-t-elle ?
Parlons-nous ?
Parlez-vous ?
Parlent-ils ?
Parlent-elles ?

◆ **Time : L'heure officielle**

12 noon – Il est midi.

BUT



12.30 p.m.- *Il est midi et demi*
Il est midi trente

8.15 p.m. – Il est vingt heures et quart.



11.45 p.m. – Il est minuit moins le quart.
Il est vingt-trois heures quarante-cinq.

1.05 p.m. – Il est treize heures cinq.



◆ **Possessive Adjectives :**

Possessive adjectives agree in number and gender with the noun that they qualify.

Subj. Pronoun	M/S	F/S	Plural
Je	mon mon stylo	ma ma maison	mes mes stylos/mes maisons
Tu	ton ton stylo	ta ta maison	tes tes stylos/tes maisons
Il/Elle/On	son son stylo	sa sa maison	ses ses stylos/ses maisons
Nous	notre notre stylo	notre notre maison	nos nos stylos/nos maisons
Vous	votre votre stylo	votre votre maison	vos vos stylos/vos maisons
Ils/Elles	leur leur stylo	leur leur maison	leurs leurs stylos/leurs maisons

* ~~ma amie~~ - mon amie * ~~ta école~~ - ton école * ~~sa auto~~ - son auto

4.5 Exercises

1. Match the columns :

- | | |
|-----------------------|-------------------------------|
| (1) Nous | (a) entrent dans l'école. |
| (2) Tu | (b) aimez le film. |
| (3) Zinedine Zidane | (c) sont des actrices. |
| (4) Pierre et Antoine | (d) trouvons la réponse. |
| (5) Je | (e) est Français. |
| (6) La maison | (f) cherches ton auto. |
| (7) Vous | (g) adore la glace. |
| (8) Elle | (h) est Guillaume, notre ami. |
| (9) C' | (i) suis Mme Lebon. |
| (10) Elles | (j) est à droite. |

2. Choose the correct form of the verb :

- (1) Ce _____ (sont / sommes) ses frères.
- (2) Jean et Nadine _____ (monte / montent) l'escalier.
- (3) Vous _____ (rentrer / rentrez) à la maison à 8 heures.
- (4) Tu _____ (invites / invite) tes amis.
- (5) Nous _____ (travaillons / travaillent) tard aujourd'hui.

3. Write the sentences in the interrogative form :

- (1) Vous aimez le film.
- (2) Ils ont rendez-vous chez le médecin.
- (3) Ils arrivent en retard.
- (4) Elle habite à Paris.
- (5) Nous chantons une belle chanson.

4. Choose the appropriate possessive adjective :

- (1) Anne parle à _____ (sa / son) amie.
- (2) Les étudiants ferment _____ (leur / leurs) livres.
- (3) Marc est malade. _____ (son / sa) mère téléphone au médecin.
- (4) Vous montrez _____ (vos / votre) photos de vacances.
- (5) Nous sommes dans _____ (notre / nos) classe.

5. Complete with the appropriate possessive adjective :

- (1) Tu joues avec _____ amis.
- (2) Didier et _____ frère ont des bicyclettes noires.
- (3) Elles regardent _____ montre.
- (4) Vous écoutez _____ professeur.
- (5) Les enfants cherchent _____ ballons.

6. Write the following sentences in plural :

- (1) Tu regardes ta maison.
- (2) Le professeur est dans sa classe.
- (3) Son appartement est devant le jardin.
- (4) Mon oncle est informaticien.
- (5) Notre école a une porte blanche.

7. Form sentences as in the example :

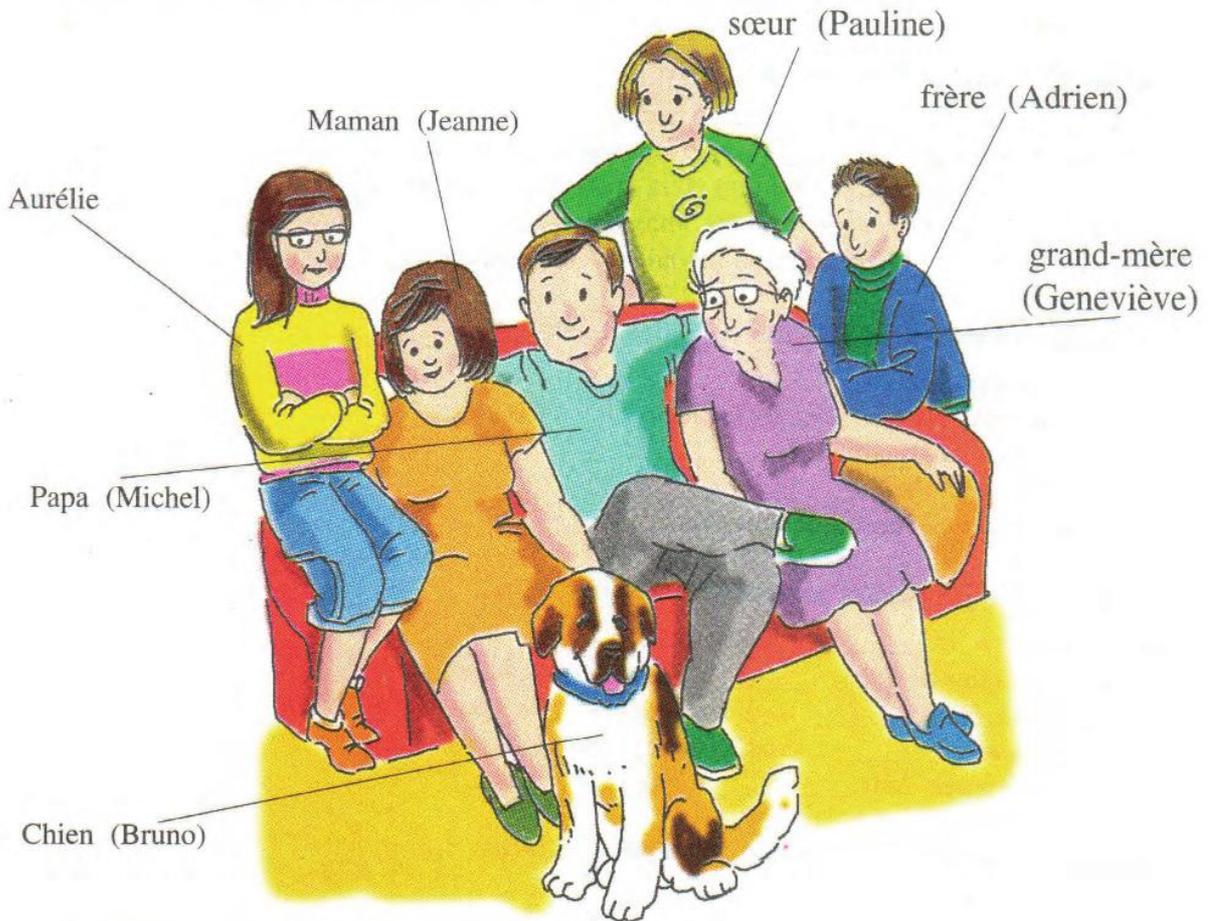
Ex : Nous - maison - grand → Notre maison est grande.

- (1) Ils - autos - long
- (2) Tu - amis - drôle
- (3) Elle - sacs - lourd
- (4) Vous - cousine - à Paris
- (5) Je - professeur -intelligent

8. Write the sentences in Ex. 7 in the interrogative form :

Ex : Nous - maison - grand → Notre maison est-elle grande ?

9. This is Aurélie's family. Describe it using possessive adjectives.



• Describe your family •

10. Rewrite the words in the correct order :

- (1) Marie / est / ce.
- (2) habite / Kimiko / Tokyo / au / Japon / à.
- (3) belles / droite / maisons / sont / de / à.
- (4) arbres / sont / les / oiseaux / sur / des.
- (5) Alice / va / salut / ! / ça / ?

11. Read the following words aloud for the sounds (अँ) and (ए) :

- (1) Vous êtes
- (2) L'école
- (3) Le palais
- (4) Les chaises
- (5) Le téléphone

12. Find the following verbs in the wordmaze :

adorer, parler, bavarder, chanter, jouer, monter, aimer, trouver, chercher, fermer

M	A	C	C	D	S	F	G	S	L	G	H	S	E	E
O	G	C	H	A	N	T	E	R	I	R	S	D	S	B
N	M	Z	E	R	X	R	E	E	M	E	Q	R	V	K
T	C	F	R	C	M	A	N	M	O	R	Y	E	U	T
E	L	G	C	D	E	V	N	I	X	O	P	M	Z	C
R	E	E	H	N	B	A	V	A	R	D	E	R	I	E
V	E	T	E	M	J	I	U	A	A	A	C	E	S	U
U	C	R	R	O	E	L	C	L	I	N	E	F	M	J
U	R	P	A	R	L	E	R	O	R	Y	E	U	T	G
E	E	E	H	N	B	E	N	I	X	O	T	E	R	I
B	E	J	O	U	E	R	R	T	R	O	U	V	E	R



Le téléphone en France (The telephone system in France)

Telephones are a very common means of communication. In India as well as in France, there are landline connections as well as mobile phones. People can use public telephone booths – ‘cabine téléphonique’. In olden days, one was required to purchase the token – ‘le jeton’ – and that was used to make calls from the public phone booth. These days, one purchases a ‘carte téléphonique’ and its value goes on decreasing depending upon the duration of a call and the number of calls one makes. Of course, the current technology using satellites, optical fibers, internet, etc. helps in easy communication.



We will learn :

- To ask and give directions.
- Irregular verbs 'acheter', 'aller'.
- «Articles contractés».
- Imperative.
- Means of transport.

5.1 Montons dans le bus!

Meena emmène Pierre, Rucha et Karan au musée Dauphinois pour voir l'exposition sur «l'Homme et les Alpes».

Ils cherchent le distributeur automatique pour acheter les billets.

Meena : Rucha, achète les billets!

Rucha : Non, j'ai peur.

Meena : Mais non, Rucha. Du courage! Vas-y!
(Elle va au bureau administratif.)

Rucha : S'il vous plaît, monsieur. Bonjour! Euh!
Où se trouve le distributeur automatique pour les billets?

L'employé : Bonjour, mademoiselle! C'est juste à côté.

Rucha : C'est combien?

L'employé : Deux euros pour un adulte et les enfants de moins de douze ans ont un voyage gratuit.

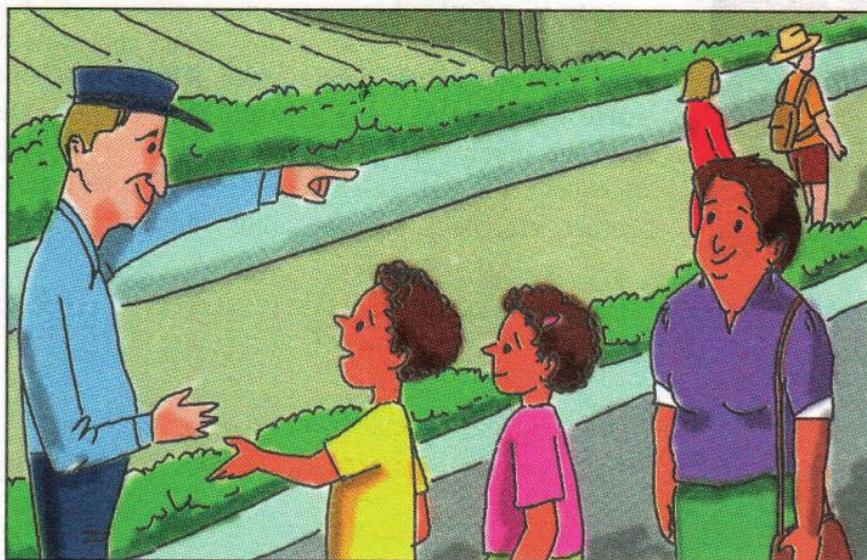
Rucha : Merci monsieur! Au revoir!

(Ils achètent les billets.) (Dans le bus.)

Meena : Voilà notre destination. Karan, à toi maintenant! Tu es notre guide. Va vers le gendarme en face et demande le chemin!

Expressions clés :

- J'ai peur...
- Vas-y!
- Où se trouve...?
- pour aller...
- Vous allez à pied?
- Attention!



- Karan** : Pardon, monsieur! Pour aller au musée Dauphinois, s'il vous plaît ?
Le gendarme : Vous allez à pied ? Ce n'est pas loin. Continuez tout droit et tournez à gauche après le cinéma. Attention ! Ne traversez pas avant. Le musée est au bout de la rue, en face de la boulangerie.
Karan : Merci, monsieur !
Meena : Bravo, vous deux ! Excellent ! Maintenant, allons au musée !

5.2 Où est. . . ?



5.3 Des mots pour indiquer les directions

Des endroits :

un carrefour, un feu rouge, une rue, une allée, une place, un rond point.

Quelques verbes :

aller, continuer, tourner.

Quelques directions :

à gauche, à droite, tout droit.

Quelques prépositions :

à côté de, au bout de, près de, en face de, derrière, devant.

5.4 Vocabulary and Grammar

◆ Irregular verbs :

ALLER	
Je vais	Nous allons
Tu vas	Vous allez
Il va	Ils vont
Elle va	Elles vont
On va	

ACHETER	
(ER- ending verb, conjugated in a different way)	
J'achète	Nous achetons
Tu achètes	Vous achetez
Il achète	Ils achètent
Elle achète	Elles achètent
On achète	

◆ Les articles contractés :

The prepositions «à» et «de» change when they are followed by definite articles.

For the preposition «à» :

- Catherine parle à Mme Lerouget. **BUT**
- Catherine parle **au** directeur.
- Catherine parle **à la** dame.
- Catherine parle **à l'**étudiant.
- Catherine parle **aux** étudiants.

	Singular		Plural
	consonant	Vowel/ silent «h»	
Masculine	au (à + le) Ex : au Canada au musée	à l' Ex : à l'aéroport	aux (à +les) Ex : aux États-Unis
Feminine	à la Ex : à la gare	à l' Ex : à l'école	aux Ex : aux filles

◆ For the preposition « de » :

• Le livre **de** Thomas. **BUT**

- Les livres **du** garçon sont gris.
- La montre **de** la fille est ronde.
- Ce sont les livres **de** l'étudiant.
- Elle parle **des** films.

	Singular		Plural
	consonant	Vowel/ silent « h »	
Masculine	du (de + le) Ex : du Canada du musée	de l' Ex : de l'aéroport	des (de +les) Ex : des États-Unis
Feminine	de la Ex : de la gare	de l' Ex : de l'école	des Ex : des filles

◆ Imperative mood :

It is used for giving orders, for making requests and making suggestions. It has three forms :

Tu

Nous

Vous

Formation : verbs ending in « ER »

Affirmative

~~Tu~~ chantes → Chante !

~~Nous~~ regardons → Regardons !

~~Vous~~ parlez → Parlez !

Negative

Ne regarde pas !

Ne chantons pas !

Ne donnez pas !

Irregular verbs :

* Être → Sois ! Soyons ! Soyez !

*Avoir → Aie ! Ayons ! Ayez !

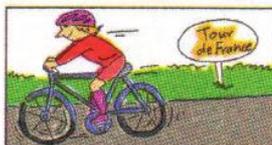
◆ Means of transport :

à pied



à bicyclette /

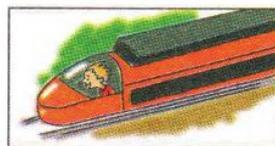
à vélo



en bus



en train



en avion



5.5 Exercises

1. Complete the following sentences with the appropriate form of the verb :

- (1) Nous _____ (montons / montes) l'escalier.
- (2) Mme Duparc _____ (parle / parles) au professeur.
- (3) Vous _____ (aimez / aimez) la musique classique.
- (4) Anne et Catherine _____ (vont / allez) au marché.
- (5) Tu _____ (étudies / étudie) à Paris.

2. Match the columns :

- | A | B |
|----------|----------------------------|
| (1) Ils | (a) es français. |
| (2) Marc | (b) adorent la glace. |
| (3) Je | (c) parlons trois langues. |
| (4) Nous | (d) a quinze ans. |
| (5) Tu | (e) donne un cadeau. |

3. Make sentences :

- | A | B | C |
|--------------|---------------|------------------------|
| (1) Nous | (a) donnez | (i) leurs devoirs. |
| (2) Nathalie | (b) regardons | (ii) à ton professeur. |
| (3) Elles | (c) parles | (iii) son auto. |
| (4) Vous | (d) montrent | (iv) nos photos. |
| (5) Tu | (e) cherche | (v) votre cahier. |

4. Write the imperative form for the following sentences :

Ex : Vous chantez la chanson → Chantez la chanson !

- (1) Tu cherches ton sac.
- (2) Nous allons au cinéma
- (3) Vous écoutez la musique.
- (4) Catherine, tu finis ton devoir.
- (5) Tu entres dans la classe.

5. Write the sentences in Ex. 4 in negative.

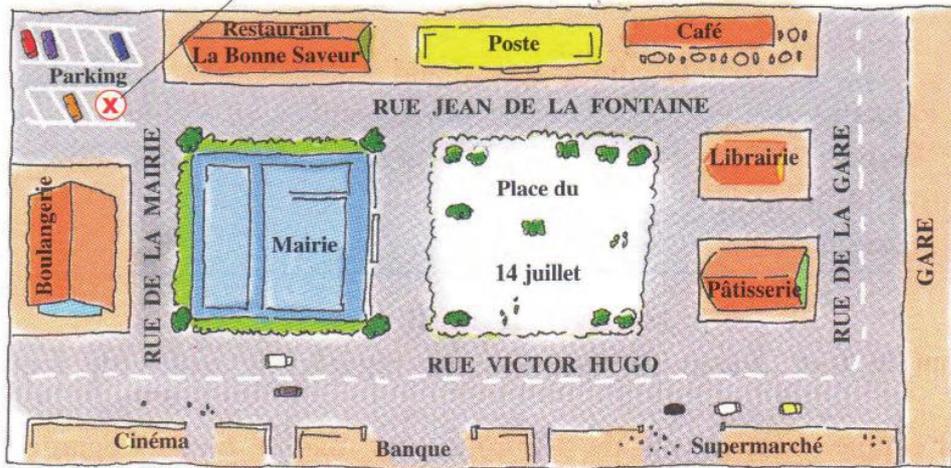
6. Complete the following sentences with à / au / à l' / à la / aux:

- (1) La mère chante une chanson _____ enfant.
- (2) M. Lebon téléphone _____ directeur.
- (3) Le petit garçon parle _____ Mme Duval.
- (4) Vous allez _____ musée.
- (5) Nous parlons _____ amis.

7. Complete the following sentences with de / du / de la / de l' / des:

- (1) C'est l'appartement _____ Roger.
- (2) Où est la clé _____ auto ?
- (3) La boulangerie est en face _____ parc.
- (4) L'école est à droite _____ magasins.
- (5) La porte _____ maison est grande.

8. (A) Fill in the blanks :
Vous êtes ici (X)



- (1) Prenez la rue de la Mairie, allez tout droit, tournez à gauche, continuez tout droit, c'est le dernier magasin à gauche. C'est la _____ .
- (2) C'est entre le parking et la poste. C'est le _____ .
- (3) C'est en face de la Place du 14 juillet, à côté de la librairie.

(B) Give directions to go to the post from the parking lot.

9. Read the following words aloud for the sounds (ɜ) and (ʁ):

- (1) Une rue.
- (2) Tu trouves.
- (3) Les Duval.
- (4) Les roues.
- (5) Une chaussure.

10. Write the following sentences in plural :

- (1) Elle donne un cadeau à son frère.
- (2) Tu arrives à la gare.
- (3) Il va au concert.

Les transports (The Transport System in France)

The transport system in France is very well-developed.

For intercity travel the railways is the best option. The French railways are run by the SNCF (Société Nationale des Chemins de fer Français) company and has a huge network. The TGV (Train à Grande Vitesse) is the superfast train that connects major cities to Paris.

The Eurostar is a high-speed train that links London to Paris and Brussels (Belgium). It runs under the English channel through the Eurotunnel.

Air travel is also possible between cities but is more expensive. The Airbus company, manufacturer of the famous A320 and A380 aircraft, is located at Toulouse, in South-Western France.

The Metro (Paris, Lyon, Rennes), the RER (Réseau Express Régional) for parisian suburbs, buses and trams are other popular means of transport.



We will learn :

- To talk about sports and hobbies.
- The verb «jouer».
- IR- ending verbs.
- Demonstrative Adjectives.
- Indefinite Pronoun 'on'.
- Adjectives of colour.
- «Oui», «Non», and «Si».

6.1 Jouons au foot!

Les Français aiment le foot. Karan va chez Olivier, regarder le match de foot à la télé.

Olivier : Voilà l'équipe numéro un de l'Europe, en maillot bleu. Regarde ! Les spectateurs applaudissent les joueurs.

Karan : C'est qui, cet homme aux cheveux blonds ?

Olivier : C'est leur capitaine. Il est magnifique. J'admire ses jambes musclées.

Karan : Pourquoi l'arbitre siffle-t-il ?

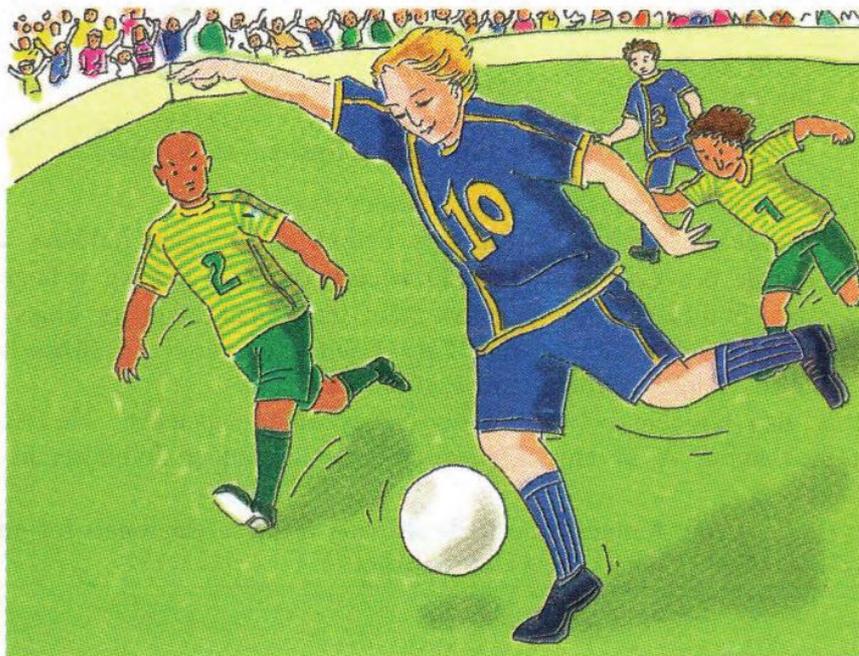
Olivier : Parce que les joueurs n'ont pas le droit de toucher la balle avec la main.

Maman : On ne joue pas au football en Inde ?

Karan : Si, mais le cricket est plus populaire. Ma mère et moi, nous adorons le cricket. Mais Papa est amateur de tennis et Rucha, elle nage.

Expressions clés :

- Pourquoi ? - parce que
- d'habitude
- Il a mal à . . .
- C'est très excitant !
- peut-être



Olivier : Mon frère aîné est le champion de ski de la région de Rhône-Alpes.
(Soudain, Olivier, saute. Il crie. . .)

Olivier : Un but, un but !. . . Zut ! manqué. D'habitude il réussit. Il a peut-être mal au genou.

Maman : Vous n'avez pas faim ?

Olivier : Si, si. On a toujours faim quand on regarde un match de foot. C'est très excitant ! On arrive. Le match finit dans quelques secondes.

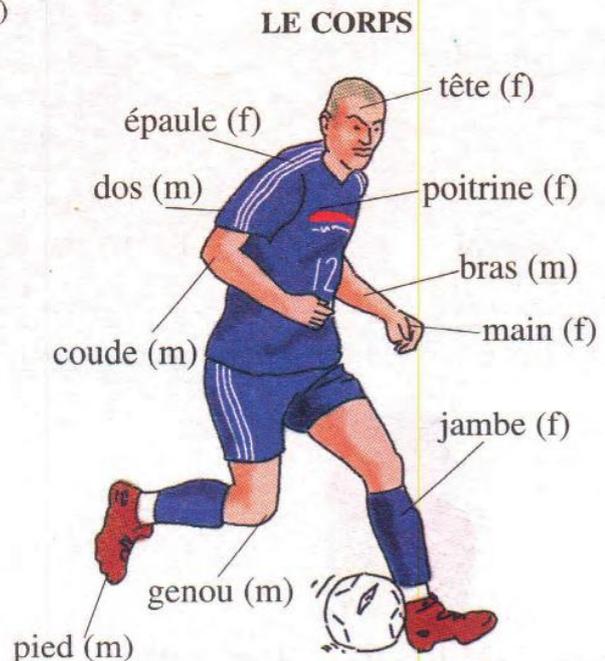
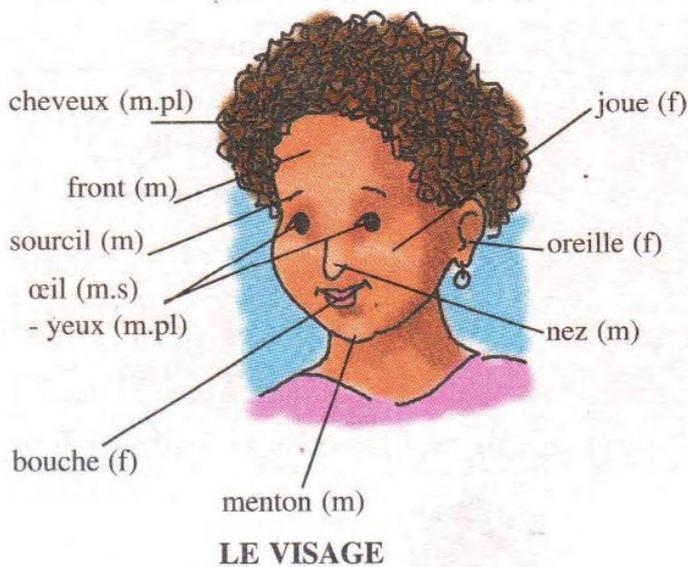
6.2 «Oui», «Non», and «Si»

1. Les Indiens ne jouent pas au foot ?
 - Si, mais pas comme chez vous. Notre sport préféré, c'est le cricket.
 - Et le ski ? Non.
 - Et la natation ? Oui, bien sûr.



2. Tu n'aimes pas la musique classique ?
 - Non, pas beaucoup. J'aime le rock Et toi ? Moi, oui. Je suis amateur de musique classique.

6.3 Le visage et le corps



6.4 Vocabulary and Grammar

◆ The verb «Jouer» :



Il joue **un** rôle :
c'est un acteur.



Il joue **de la** guitare :
c'est un musicien.



Il joue **au** tennis :
c'est un joueur.

◆ IR- ending verbs :

Finir – to finish

Je finis
Tu finis
Il finit
Elle finit
On finit

Nous finissons
Vous finissez
Ils finissent
Elles finissent

Other verbs that are conjugated in a similar way are «**Choisir**», «**Remplir**».

◆ Demonstrative adjectives :

These adjectives also agree in number and gender with the noun that follows.

	Masculine	Feminine
Singular	Ce, *Cet Ex : Ce garçon *Cet enfant *Cet homme	Cette Ex : Cette fille Cette école
Plural	Ces Ex : Ces garçons Ces enfants	Ces Ex : Ces filles Ces écoles

* «Cet» is used for a masculine singular noun beginning with a vowel or a silent «h».



N.B. : Ce livre-**ci** – This book



Ce livre-**là** – That book

◆ **The Indefinite pronoun «On» :**

«On» usually refers to an unspecified person. It could mean one, someone, they, we, etc.,

It is conjugated like the third person singular form of the verb.

Ex : On parle français.

◆ **Adjectives of colour :**

All adjectives of colour are placed after the noun and agree in number and gender with the noun.

Ex : Le sac est gris.

La table est grise.

Here are some other adjectives of colour :

M.S	M.P.	F.S.	F.P.
brun	bruns	brune	brunes
gris	gris	grise	grises
noir	noirs	noire	noires
vert	verts	verte	vertes
bleu	bleus	bleue	bleues
jaune	jaunes	jaune	jaunes
rouge	rouges	rouge	rouges
rose	roses	rose	roses

BUT

blanc	blancs	blanche	blanches
-------	--------	---------	----------

Here are some verbs related to colour :

noircir - to turn black rougir - to turn red, to blush
 verdier - to turn green jaunir - to turn yellow
 blanchir - to turn pale

These are regular verbs of the IR- group

◆ **«Oui», «Non» et «Si» :**

«Oui» is used to say yes. «Si» is also used to say yes.

Compare the following questions and their answers :

Tu as un livre ? - Oui , j'ai un livre.	Tu n'as pas de livre ? - Si , j'ai un livre.
Tu as un livre ? - Non , je n'ai pas de livre.	Tu n'as pas de livre ? - Non , je n'ai pas de livre

« Si » is an affirmative answer to a negative question.

6.5 Exercises

1. Choose the correct demonstrative adjective and complete the sentences :

- (1) _____ (cet / cette) maison est grande.
- (2) Nous entrons dans _____ (cette / ce) boulangerie.
- (3) Les sacs sont sur _____ (ces / cette) tables-là.
- (4) _____ (ce / et) enfant-ci a deux ans.
- (5) _____ (ce / ces) films sont très intéressants.

2. Complete the following sentences with the correct demonstrative adjective :

- (1) _____ auto est grande.
- (2) Le parc est devant _____ cinéma.
- (3) _____ films sont ennuyeux.
- (4) _____ appartement est au troisième étage.
- (5) _____ maisons sont jolies.

3. Choose the correct form of the adjective and complete the following sentences :

- (1) Les fleurs sont _____ (blanche / blancs / blanches).
- (2) Notre auto est _____ (noir / rouge / blanc).
- (3) Les livres sont _____ (vert / verts).
- (4) Le sac de Catherine est _____ (brune / bruns / brun).
- (5) Le tableau est _____ (noir / blancs / grise).

4. Choose the correct form of the verb and complete the following sentences :

- (1) Ils _____ (choisis / choisissent) les cadeaux.
- (2) Vous _____ (regardez / regarde) l'autobus.
- (3) Jean et Pierre _____ (finit / finissent) leurs devoirs.
- (4) Tu _____ (va / vas) par le train de 6h.
- (5) Les étudiants _____ (demande / demandent) des questions.

5. Conjugate the verb in brackets in the correct form :

- (1) Je _____ (choisir) la bonne réponse.
- (2) Nous _____ (finir) notre devoir.
- (3) Tu _____ (monter) dans le train.
- (4) Les feuilles _____ (jaunir) en automne.
- (5) Ils _____ (acheter) cette grande maison.

6. Write the following sentences in the imperative :

- (1) Tu entres dans ce magasin.
- (2) Vous montez dans le tain.
- (3) Nous travaillons à Strasbourg.
- (4) Nous allons au musée.
- (5) Vous achetez des crayons.

7. Write the sentences in Ex. 6 in negative.

8. Write the following sentences in the plural :

- (1) Tu achètes une belle robe.
- (2) Il cherche la bonne réponse dans ce livre.
- (3) Le petit enfant va à l'école avec son frère.
- (4) Ce gâteau est délicieux.
- (5) Le livre est sur ce sac.

9. Write the sentences in Ex. 8 in the interrogative form.

10. Choose the correct preposition and complete the sentences :

- (1) Vishwanathan Anand joue _____ (au / à la / aux) échecs.
- (2) Thierry joue _____ (du / au / à la) foot. Il joue aussi _____ (du / de la) piano.
- (3) Aurélie aime beaucoup le théâtre. Elle joue aussi _____ (au / à) tennis.
- (4) Rucha joue _____ (de la / du) guitare.
- (5) Sachin Tendulkar joue _____ (du / au / aux) cricket.

11. Write the following words in the correct order :

- (1) placards / les / grands / sont.
- (2) ton / jouer / et / finis / travail / va.
- (3) gare / cet / est / appartement / devant / la.
- (4) du / Adrien / violon / joue.
- (5) l' / soyez / à / heure.

12. - Oui / Non / Si - Match the following :

A

B

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| (1) Alice et Pierre ne dînent pas ? | (a) Si, elle joue au concert. |
| (2) Marc, finis-tu ton devoir ? | (b) Oui, c'est un bon film. |
| (3) Tu aimes ce film ? | (c) Alice, si mais Pierre, non. |
| (4) Marie ne joue pas du piano ? | (d) Non, on est occupés. |
| (5) Vous allez à la soirée ? | (e) Mais oui Maman ! |

13. Read the words aloud for the sounds (ज़) and (स) :

- (1) Les maisons
- (2) La soirée
- (3) Cette classe
- (4) Treize étudiants
- (5) Le concert

14. Complete with the correct preposition :

- (1) Maryse est _____ États-Unis.
- (2) Nous allons _____ Australie.
- (3) Les Dupont habitent _____ Paris.
- (4) Pour leurs vacances, ils vont _____ France.
- (5) Les enfants vont _____ pied au parc.

Les Français et le sport (Sports in France)

Football is to the French what cricket is to Indians. Football (**le foot**) is the most popular sport in France. Famous French football clubs include Paris-St.Germain, Bordeaux, Marseille, Lyon amongst others. Zinedine Zidane and Thierry Henri are famous French players and were part of the French football team that won the FIFA World Cup in 1998.

Rugby (**le rugby**), cycling (**le cyclisme**), basketball (**le basket**) are other sports that are equally popular.

Fencing (**l'escrime**) is the sport in which France has won the maximum number of Olympic medals.

Skiing (**faire du ski**) is one of the most popular winter sports (**sports d'hiver**). Courchevel in the French Alps is famous for its ski sports.

The Tour de France (**Le Tour de France**) for cycling and the French Open Tennis Championship at Roland Garros are prestigious sporting events held annually in France.



Le Tour de France

Poème

À Paris, à Paris,
Sur mon petit cheval gris.
À Rouen, à Rouen,
Sur mon petit cheval blanc.
À Toulon, à Toulon,
Sur mon petit cheval blond.
En rentrant au manoir,
Sur mon petit cheval noir.
Au trot, au trot, au trot....
Au galop, au galop, au galop....



We will learn :

- Irregular verbs like «Boire», «Manger», «Servir», «Vouloir», «Mettre».
- Emphatic pronouns.
- Disjunctive pronouns.
- Partitive articles.
- Words used in a recipe.

7.1 Bon Appétit !

Rucha et Karan aiment aider leur mère à faire la cuisine. Aujourd'hui, Rucha attend ses copines de collège.

Maman : Rucha, on prépare les dosas ? Karan, met le couvert! Attention aux assiettes! Où est Papa ?

Karan : Il travaille. Il arrive.

(Les copines arrivent.)

Les copines : Bonjour, Mme Deshmukh! Salut Rucha! Qu'est-ce qu'on fait ? On joue ou on attend les autres ?

Maman : Non, ne sortez pas! Aujourd'hui il fait très froid. Attendez les autres, puis mangez et après, regardez un film à la télé!

(À table)

Marianne : Qu'est-ce que c'est, Rucha ?

Expressions clés :

- Prenez ...
- Mélangez ...
- Faites/laissez cuire...à feu doux.
- Versez ...
- Bon Appétit !
- beaucoup de...
- Servez ...



- Rucha** : Ce sont des dosas. C'est comme les crêpes. On prépare les dosas avec de la pâte du riz et des lentilles et on mange avec du *chutney* et du *sambar*. C'est comme une sauce épicée.
- Aurélie** : Il y a des œufs dedans ?
- Maman** : Non. Moi, je ne mange pas d'œufs. Rucha oui, Karan mange le poulet, leur père mange le poulet et la viande d'agneau.
- Marianne** : Pourquoi ?
- Maman** : Beaucoup d'Indiens sont végétariens.
- Aurélie** : Merci madame, pour ce délicieux déjeuner! Maintenant, on regarde un film.



7.2 Offrir /Accepter /Refuser



Pour offrir à manger / à boire
 Tu veux un peu de gâteau ?
 Que prenez-vous ?
 Vous désirez ?

Pour accepter

Merci, j'aime beaucoup.
 Du thé, s'il vous plaît.
 J'aimerais du café.
 Pour moi, un jus de fruit.



Pour refuser

Non merci.
 Rien, merci.
 Je ne prends rien, merci.



7.3 Recette pour les crêpes :

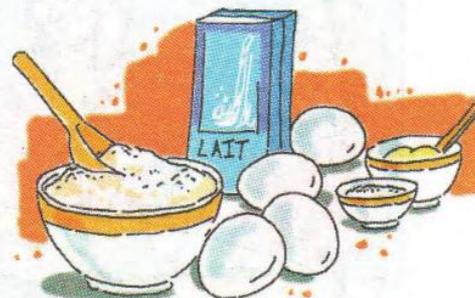
Pour préparer les crêpes –

Ingrédients :

- 250 grammes de farine.
- ½ litre de lait.
- 50 grammes de beurre.
- Une goutte de vanille.
- Une pincée de sel.
- 4 œufs.

Méthode :

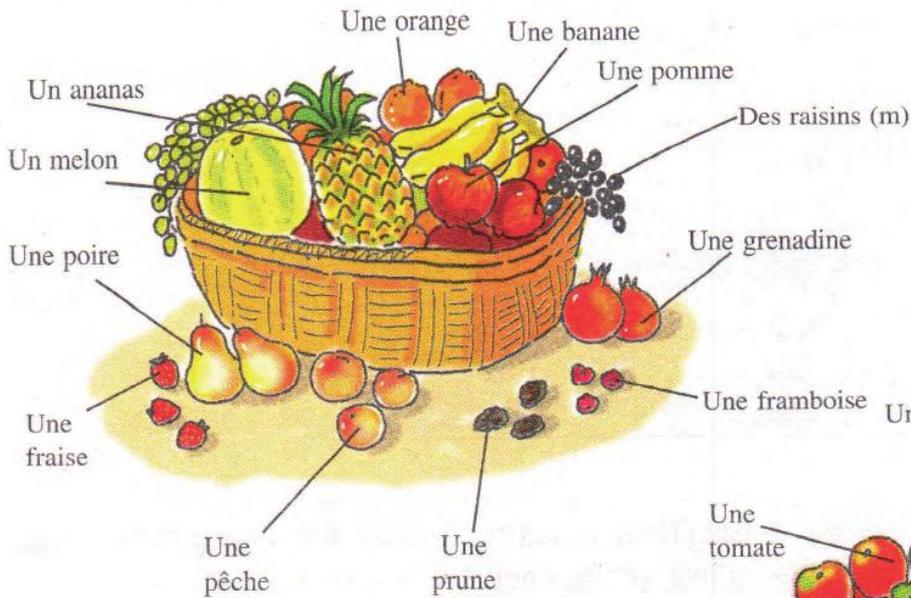
- Ajoutez les œufs et le lait à la farine.
- Mélangez bien.
- Faites chauffer une poêle.
- Mettez un peu de beurre.
- Versez une cuillerée du mélange.
- Laissez cuire pendant deux minutes à feu doux.
- Tournez la crêpe et faites cuire pendant deux minutes.
- Servez chaud avec du beurre ou du chocolat ou avec du miel ou de la confiture.



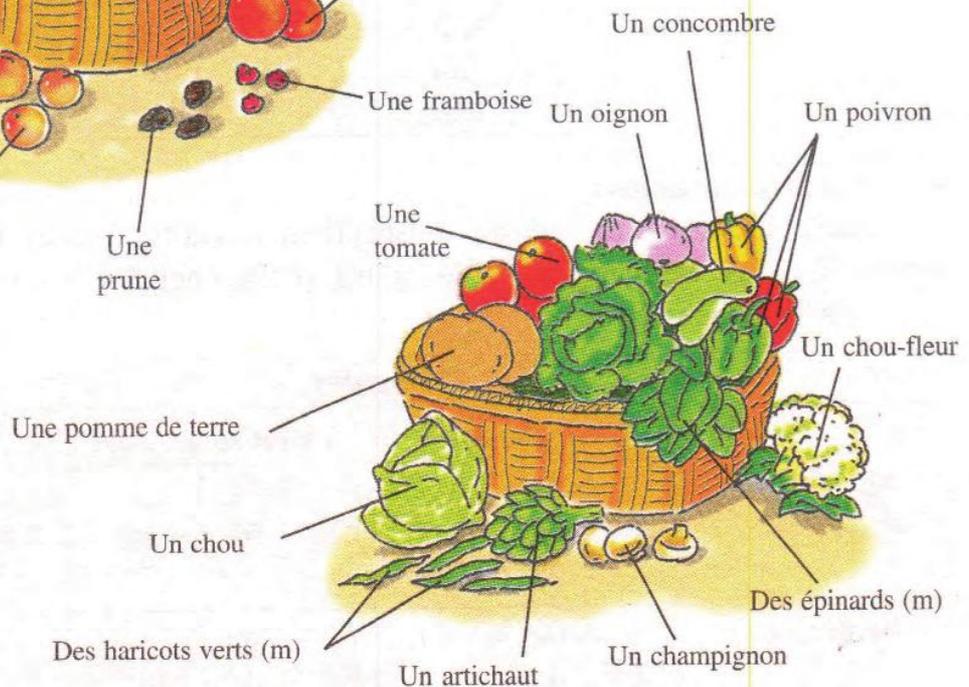
On prépare souvent les crêpes, à Pâques, en France.

7.4 Vocabulary and Grammar

◆ Fruits :



◆ Vegetables :



◆ Some irregular verbs :

Manger = to eat

Je mange
Tu manges
Il/Elle mange
Nous mangeons
Vous mangez
Ils/Elles mangent

Vouloir = to wish

Je veux
Tu veux
Il/Elle veut
Nous voulons
Vous voulez
Ils/Elles veulent

Boire = to drink

Je bois
Tu bois
Il/Elle boit
Nous buvons
Vous buvez
Ils/Elles boivent

Mettre = to put

Je mets
Tu mets
Il/Elle met
Nous mettons
Vous mettez
Ils/Elles mettent

Servir = to serve

Je sers
Tu sers
Il/Elle sert
Nous servons
Vous servez
Ils/elles servent



◆ **Emphatic Pronouns / Disjunctive pronouns :**

Emphatic pronouns, as their name suggests, emphasize the subject.

Ex : **Nous**, nous sommes Indiens.

Les Américains, **eux**, ils aiment le foot.

Disjunctive pronouns are used after prepositions.

Ex : Nous allons chez **eux**.

Singular	Plural
Moi	Nous
Toi	Vous
Lui	Eux
Elle	Elles

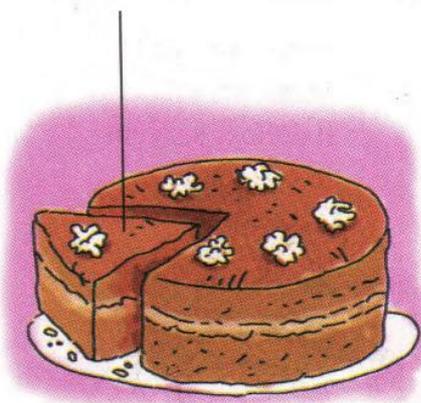
◆ **Partitive articles :**

These are used to indicate unspecified quantity (some) for uncountable nouns (tea / coffee) as well as countable nouns (fruits / eggs).

Lets see their forms :

	Singular		Plural
	consonant	vowel/silent «h»	
Masculine	du Ex : du pain, du gâteau	de l' Ex : de l'argent	des Ex : des fruits des légumes
Feminine	de la Ex : de la confiture	de l' Ex : de l'eau de l'huile	des Ex : des bouteilles

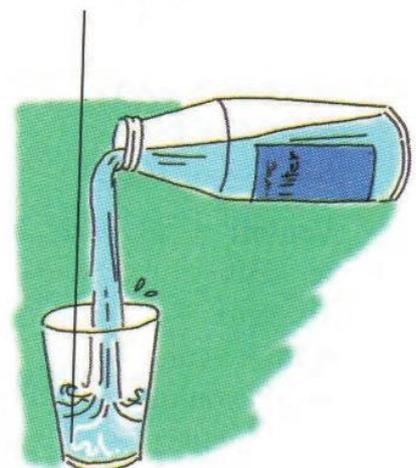
du gâteau



de la confiture



de l'eau



7.5 Exercises

1. Choose the appropriate partitive article and complete the following sentences :

- (1) Nous achetons _____ (du / des) pain.
- (2) Ajoutez _____ (du / des) sel et puis _____ (de la / de l') eau.
- (3) Il boit _____ (du / des) café.
- (4) On mange _____ (du / des) crêpes.
- (5) Anne mange _____ (de la / des) croissants et _____ (de la / du) confiture.

2. Complete with the appropriate partitive article :

- (1) L'après-midi, nous buvons _____ thé.
- (2) Nadine mange _____ fruits.
- (3) Julie et Marc achètent _____ glace.
- (4) Il y a _____ beurre sur la table.
- (5) Versez _____ huile dans une poêle.

3. Rewrite the sentences in Ex. 2 in negative.

4. Rewrite with the correct form of the verb :

- (1) Nous _____ (voyagons / voyageons) par train.
- (2) Elle _____ (fait / fait) de la natation.
- (3) Ils _____ (boivent / buvent) le jus d'orange.
- (4) Vous _____ (mettez / metez) le couvert.
- (5) Elles _____ (ont / sont) faim : elles _____ (veulent / veux manger).

5. Make sentences using one item from each column :

- | A | B | C |
|------------------------------|---------------|---------------------|
| (1) La capitale de la France | (a) s'appelle | (i) des pains. |
| (2) On | (b) faites | (ii) les crêpes. |
| (3) Le train rapide | (c) est | (iii) Paris. |
| (4) Les boulangers | (d) mange | (iv) de la musique. |
| (5) Vous | (e) préparent | (v) le TGV. |

6. Rewrite the following sentences into plural :

- (1) Ce château-ci est grand. Ce château-là est petit.
- (2) Tu fais un cadeau à ton oncle pour Noël.
- (3) L'étudiant gagne le prix pour son devoir.
- (4) Ce bateau-ci va au Japon et ce bateau-là va en France.
- (5) Le touriste arrive par le train de 8h.

7. Complete the following sentences with emphatic pronouns as shown in the example :

Ex : Il fait de la musique → Lui, il fait de la musique.

- (1) Il est allemand.
- (2) Je suis étudiante.
- (3) Tu travailles à la banque.
- (4) Elle est française.
- (5) Il habite en Angleterre.

8. Rewrite the sentences in Ex. 7 in plural.

9. Read the following words aloud for the sounds (झ) and (झ्य) and (स) :

- (1) Je suis dans la salle de classe.
- (2) Le jardin.
- (3) Ces roses sont rouges.
- (4) Les jambes et les genoux.
- (5) Deuxième.

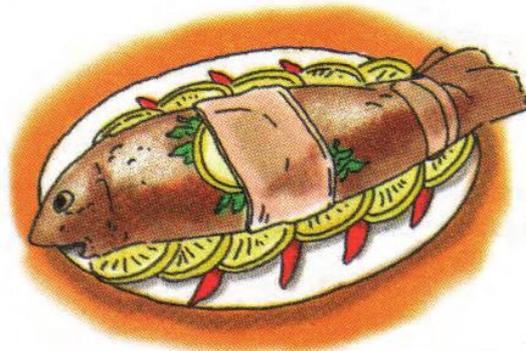
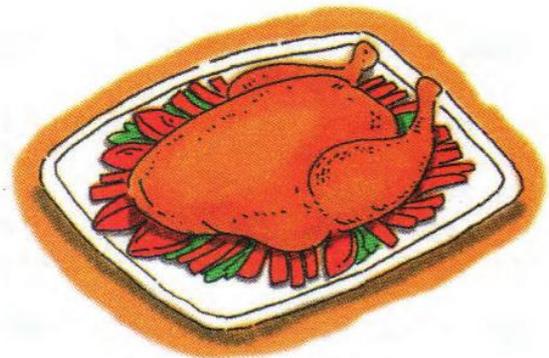
La cuisine française (French food)

French food (**La cuisine française**) is considered one of the finest cuisines in the world. It is characterized by subtle flavours.

Each region of France has its own specialities. Use of butter, cream, cheese, milk, olive oil, fragrant herbs (**les herbes de Provence**) and fresh, local produce are some other characteristics of French cooking.

Some specialities include «crêpes» and «galettes», «coq au vin», «pain d'épices», «salade niçoise».

The French love their food and are proud of their culinary heritage.



We will learn :

- Irregular verbs «Faire», «Venir».
- Comparison of adjectives.
- The weather.
- The seasons.
- Some French holidays and festivals.

8.1 Quel beau temps !

Ce sont les vacances d'été. Karan va avec ses copains à la montagne pour faire le trekking.

Bill (Américain) : Regardez les belles couleurs des feuilles et des fleurs! Que c'est beau!

Tristan : Oui, il fait frais parce que cet endroit est sur une hauteur. Les feuilles sont rouges et jaunes en automne.

Karan : Ces montagnes-ci ne sont pas aussi hautes que les montagnes près de Chamonix.

Olivier : Oui, c'est vrai! Mais c'est mon endroit préféré pour faire le camping. Nous venons ici souvent en été.

Tristan : Écoutez le bruit de l'eau! C'est l'Isère, la plus longue des rivières de la région.

Bill : Regardez là-haut, les sommets blancs! Ce sont des nuages ?

Tristan : Non, c'est de la neige. Là-haut, très loin, il y a des monts couverts de neige pendant toute l'année.

Bill : Karan, neige-t-il chez toi ?

Karan : Non. Au sud, il fait chaud. Mais au nord, il neige dans les Himalayas. La montagne la plus élevée du monde, «Le Mont Everest», se trouve dans les Himalayas.

Expressions clés :

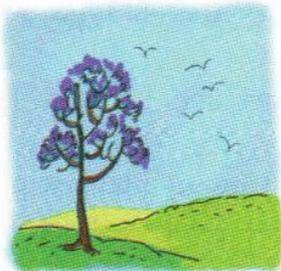
- Quel temps fait-il ?
- Il fait frais.
- Que c'est beau !
- au sud, au nord



- Tristan** : Oui, et le Mont Blanc, le point le plus élevé de l'Europe se trouve ici
- Karan** : Chez vous il fait froid en août aussi.
- Olivier** : C'est parce qu'on est assez haut. Mais, en août c'est l'été.
- Karan** : Chez nous, en août c'est la mousson.
- Bill** : Allons! Mangeons! J'ai faim.
- Tristan** : Toi, Bill, tu as toujours faim.

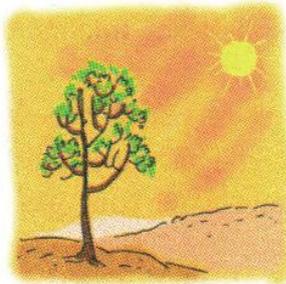
8.2 Quel temps fait-il.....? Que dit-on ?

Il fait beau



Quel temps superbe!
Que c'est beau!

Il fait chaud



Quelle chaleur!
Ça brûle!

Il pleut



Quelle pluie!
Quelle pluie terrible!

Il fait froid



Que c'est froid!
Il neige.

Il fait du vent

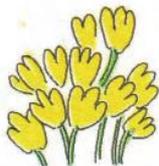


Quel vent!
Que c'est froid!

8.3 Les saisons

En France il y a quatre saisons :

Le printemps commence en mars. Le soleil brille, mais il fait



frais. Il y a des fleurs partout.



Après le printemps, c'est l'été. Il fait beau et chaud. Il y a beaucoup de fruits.

C'est l'automne. Il fait du vent et il pleut.



Enfin, c'est l'hiver. Il fait froid. Il neige et c'est la période des vacances de Noël.

8.4 Vocabulary and Grammar

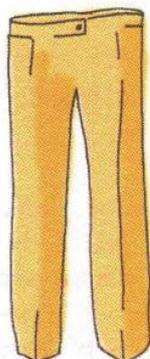
◆ Clothes :



Une chemise (f)



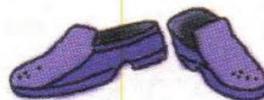
Un T-shirt (m)



Un pantalon (m)



Des chaussettes (f.pl)



Des chaussures (f.pl)

◆ Irregular verbs :

Faire = to do

Je fais

Tu fais

Il/Elle/On fait

Nous faisons

Vous faites

Ils/Elles font

Venir = to come

Je viens

Tu viens

Il/Elle/On vient

Nous venons

Vous venez

Ils/Elles viennent

◆ Degrees of comparison :

The comparative degree is used to compare two objects or persons.

Ex : Rucha est **aussi intelligente que** son frère, Karan.

L'Inde est **plus grande que** l'Angleterre.

Les Alpes sont **moins hautes que** les Himalayas.

- Aussi + adjective + que = as much as
- Plus + adjective + que = more than
- Moins + adjective + que = less than

The superlative degree is used to compare more than two objects or persons.

Ex : L'automne est **la plus belle** saison de l'année.

L'avion est le moyen de transport **le plus rapide**.

Le vélo est **le moins rapide** des moyens de transport.

- Le/la/les **plus** + adjective + des
- Le/la/les **moins** + adjective + des

8.5 Exercises

1. Choose the appropriate imperative of the verb and complete the sentences :

- (1) _____ (faites/ faisons) notre devoir!
- (2) _____ (vas/ va) au marché!
- (3) Ne _____ (sois / soit) pas en retard!
- (4) _____ (prenons / prenez) le bus de 8h, vous arrivez à l'heure!
- (5) _____ (monte / montes) vite!

2. Conjugate the verb given in the brackets in the appropriate form :

- (1) Au petit déjeuner, Gilles _____ (boire) du lait.
- (2) Nous _____ (mettre) les photos sur la table.
- (3) Ce restaurant _____ (servir) des repas délicieux.
- (4) Vous _____ (venir) de New York, elles _____ (venir) de Berlin.
- (5) Elles _____ (faire) la cuisine pour la soirée.

3. Complete the following sentences :

- (1) Au déjeuner, je mange _____.
- (2) Les sept jours de la semaine sont _____.
- (3) Il y a _____ mois dans l'année .
- (4) J'habite au _____ étage.
- (5) Les quatre saisons sont _____.

4. Rewrite the following as shown in the example (+ = plus), (- = moins) :

Ex : Karan est (+grand) Rucha → Karan est plus grand que Rucha

- (1) Rucha est (=grand) Sylvie.
- (2) Ce sac-ci est (+ léger) ce sac-là.
- (3) La chemise rouge est (+ cher) la chemise blanche.
- (4) Cette étudiante-ci est (+ intelligent) de la classe.
- (5) Son livre est (- épais) nos livres.

5. Rewrite the following sentences in plural :

- (1) Cet homme-ci est le boulanger.
- (2) Il visite ce monument.
- (3) Le touriste ne parle pas très bien le français.
- (4) Ce manteau est très joli.
- (5) Achète ce cadeau.

6. Rewrite the following sentences in negative :

- (1) Allons au cinéma!
- (2) Nous buvons de l'eau.
- (3) Faites vos devoirs avant de jouer!
- (4) Ce sont des tables.
- (5) Alice trouve des réponses.

7. Make sentences using comparative and superlative degrees of comparison :



(1) ballon - grand



(2) auto - long



(3) sac - lourd



(4) robe - cher



(5) livre - épais

8. Read the following sentences aloud for the sounds (अं), (आं), (औं), (अँ)

- (1) Un garçon blond.
- (2) Du pain.
- (3) Des bancs.
- (4) Ton oncle.
- (5) Il répond.

9. Faire + nom : Match the following :

A

- (1) Faire de la natation
- (2) Faire du travail
- (3) Faire du violon
- (4) Faire de la cuisine
- (5) Faire des achats

B

- (a) cuisiner
- (b) jouer du violon
- (c) nager
- (d) acheter
- (e) travailler

10. Put the words in the correct order :

- (1) coûtent / ces / plus / chers / livres / que / livres / autres / les.
- (2) en / fait / il / et / il / pleut / automne / vent / du.
- (3) fait / aujourd'hui / beau / il.
- (4) France / y / quatre / a / saisons / il / en.
- (5) le / mois / est / décembre / dernier.

Les vacances/congés en France (Holidays in France)

Apart from the summer holidays (**Les grandes vacances**) of two months and the Christmas vacations, there are eleven public holidays (**les jours fériés**).

These include a few state holidays such as New Year's Day (**le Jour de l'An**), Labour Day (**la fête du Travail**), Victory of the Allied Forces in the World War II (**Victoire des Alliés**), the French National Day (**la Fête Nationale**) and Armistice Day (**l'Armistice de la 1ère Guerre mondiale**).

There are some religious holidays (**fêtes religieuses**) such as Christmas (**Noël**) on 25th December, Easter (**Pâques**) and All Saints' Day (**La Toussaint**).

Other holidays include (**les fêtes civiles**). There are some festivals that are celebrated on Sundays only. These include Mother's Day (**La fête des mères**), Father's day (**la fête des pères**).



La montagne en hiver



We will learn :

- Regular RE- ending verbs.
- Irregular RE- verb **prendre**.
- Irregular IR- verb **ouvrir**.
- Irregular ER- verb **payer**.
- Revision.

9.1 Dans le TGV

Rucha et Karan vont à Paris en avril pour passer leurs vacances de Pâques.

(Dans le TGV)

Rucha : Qu'est-ce que c'est, ces plaines ?
M. Deshmukh : Ce sont des champs. On cultive la moutarde ici. La Bourgogne est très célèbre pour la moutarde.

(Plus tard, le train passe par la région de la Champagne.)

M. Deshmukh : C'est la région de Champagne.

Karan : Oh oui ! Le champagne, c'est pour les fêtes, le mariage, les victoires, n'est-ce pas ?

M. Deshmukh : Oui, c'est exact !

Karan : Le champagne est très célèbre dans le monde.

Mme Deshmukh : C'est un vin mousseux. Il est très célèbre.

(Dans le train, on entend une voix du haut - parleur :

«Prochaine gare – Gare de Lyon»)

M. Deshmukh : C'est notre gare. Descendez vite !

Expressions clés :

- Dans le TGV
- Le train passe par
- La région de
- Le match de
- plus tard
- vacances de
- à la campagne/
plage/la montagne
- Oui, c'est exact !



9.2 De quelle couleur est... ?

De quelle couleur est la neige ?

- *La neige est blanche.*

De quelle couleur est le ciel ?

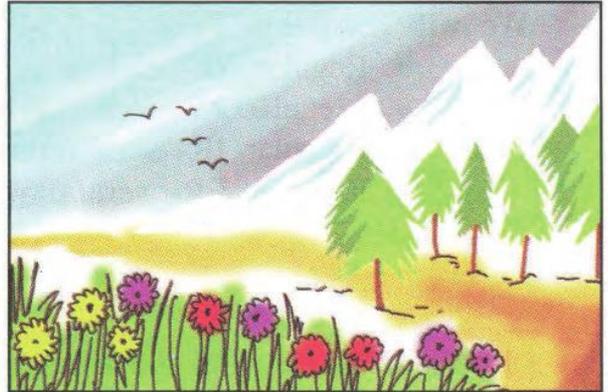
- *Le ciel est bleu (ou gris).*

De quelle couleur sont les arbres quand il pleut ?

- *Quand il pleut, les arbres sont verts.*

De quelle couleur sont les fleurs ?

- *Les fleurs sont rouges, jaunes, oranges, roses...*

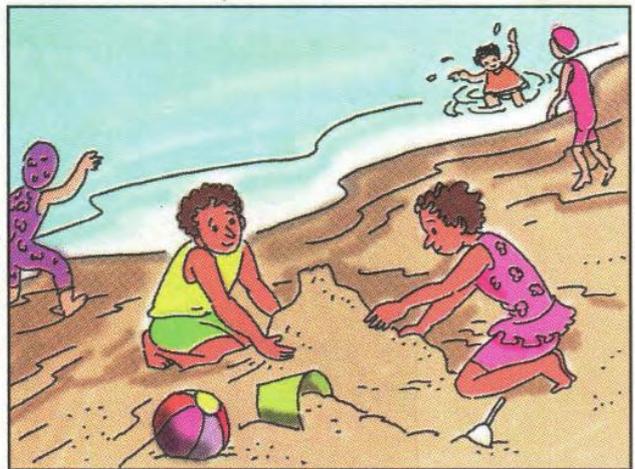
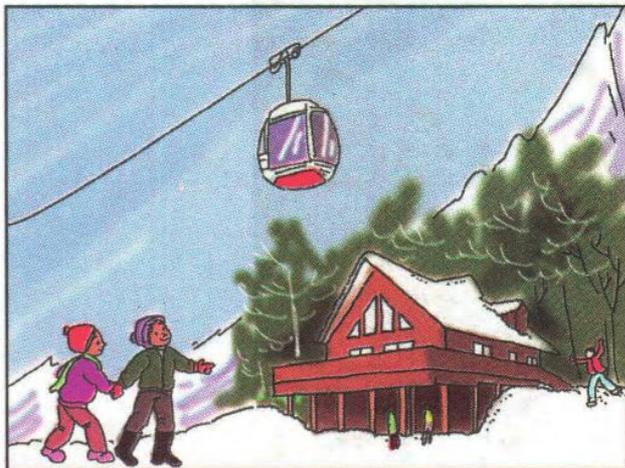


9.3 Les activités de vacances

Les étudiants français ont deux mois de vacances d'été et deux semaines de vacances de Noël. La plupart des jeunes partent en vacances avec leur famille. Ils vont à la campagne, à la plage, ou à la montagne.

Les plages de Biarritz, de Deauville et de St.Tropez sont très célèbres.

En hiver, ils préparent la fête de Noël et du Nouvel An. Ils vont à la montagne pour faire du ski. Chamonix et Courchevel sont célèbres pour les sports d'hiver.



9.4 Vocabulary and Grammar

- ◆ Some verbs from the third group RE- ending verbs :

Entendre = to hear	
J'entends	Nous entendons
Tu entends	Vous entendez
Il/Elle entend	Ils/Elles entendent

- ◆ Some irregular verbs from the RE- ending verbs :

Prendre = to take	
Je prends	Nous prenons
Tu prends	Vous prenez
Il/Elle prend	Ils/Elles prennent

Comprendre, apprendre, are conjugated in this way.

- ◆ Some irregular verbs from IR- ending verbs :

Ouvrir= to open	
J'ouvre	Nous ouvrons
Tu ouvres	Vous ouvrez
Il/Elle ouvre	Ils/Elles ouvrent

Couvrir, souffrir are conjugated in the same way.

- ◆ Some irregular verbs from ER- ending verbs :

Payer = to pay	
Je paye/je paie	Nous payons
Tu payes/tu paies	Vous payez/vous paieez.
Il paye/il paie	Ils payent/ils paient
Elle paye/elle paie	Elles payent/elles paient

◆ **Revision :**

◆ **Indefinite articles**

un, une, des

◆ **Definite articles**

le, la, l', les

◆ **Partitive articles**

du, de la, de l', des

◆ **Contracted articles**

au, à la, à l', aux
du, de la, de l', des

◆ **Subject pronouns**

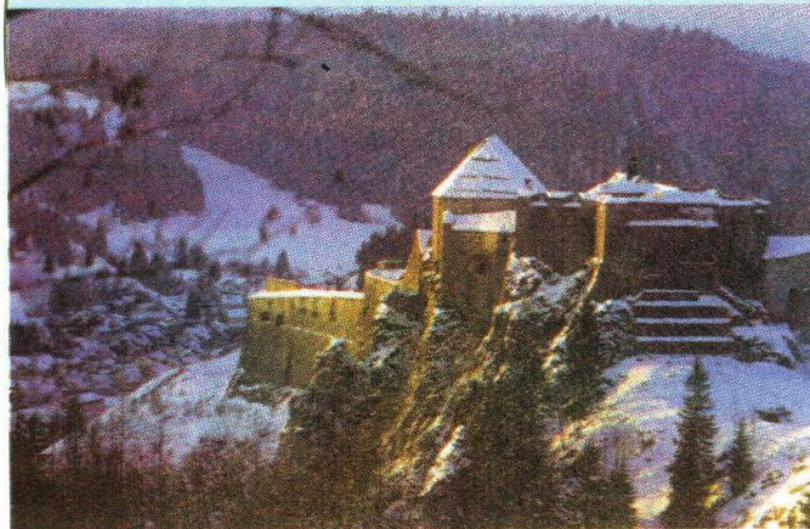
Singular	Plural
Je	Nous
Tu	Vous
Il	Ils
Elle	Elles
On	

◆ **Emphatic/ disjunctive pronouns**

Singular	Plural
Moi	Nous
Toi	Vous
Lui	Eux
Elle	Elles

Poème

Quand tombera la neige,
 Ce sera l'hiver.
 Puis, viendra ensuite
 Le printemps tout vert.
 Et sous le soleil
 L'été en dansant,
 Laissera sa place
 À l'automne rougissant.



9.5 Exercises

1. Complete the sentences by using the appropriate answer :

(couvre, ont, font, va, regardent, cultivent, passe, sortez, réussit, viennent)

- (1) La neige _____ les montagnes pendant toute l'année.
- (2) Les garçons _____ toujours faim.
- (3) Les étudiants ne _____ pas le trekking cette année.
- (4) La famille _____ à Paris.
- (5) Le train _____ par des champs de fleurs jaunes.
- (6) Les filles _____ le film.
- (7) Karan et Rucha, il fait froid, ne _____ pas !
- (8) Les amis de Claudine _____ dîner.
- (9) Joséph, _____ -t-il dans son examen ?
- (10) Les fermiers _____ les champs.

2. Write in letters :

- (1) 76.
- (2) 11.
- (3) 81.
- (4) 35.
- (5) 92.

3. What time is it ?

- (1) 4.15 p.m.
- (2) 3.30 p.m.
- (3) 6.10 a.m.
- (4) 12 noon.
- (5) 1.45 p.m.

4. Unscramble the following words :

- (1) EMSUÉ
- (2) ELOVUR
- (3) LFEFIE
- (4) RNAAFÇSI
- (5) TMOSME

5. Find the odd man out :

- (1) Grenoble, Paris, l'Angleterre, Lyon.
- (2) souris, moniteur, tableau, clavier.
- (3) traverser, monter, aller, sortir.
- (4) tout droit, à gauche, à côté de, continuer.
- (5) mont, point, copain, rivière.

6. Write the following words in correct order :

- (1) vous / l'école / devant / êtes.
- (2) match / les / garçons / un / foot / regardent / de.
- (3) pleut / automne / en / il / France / en.
- (4) dinde / apporte / elle / farcie / la.
- (5) de / la / Dijon / moutarde / très / est / célèbre.

7. Give the names of :

- (1) Deux montagnes de la France.
- (2) Deux rivières de la France.
- (3) Deux sports préférés des Français.
- (4) Deux monuments à Paris.
- (5) Deux plages célèbres de la France.

8. Write the following in French :

- (1) Two means of transport.
- (2) The high speed train in France.
- (3) The festival of Easter.
- (4) The mountain range separating Spain and France.
- (5) The highest peak in the Alps.

Les produits célèbres de la France (Famous products of France)

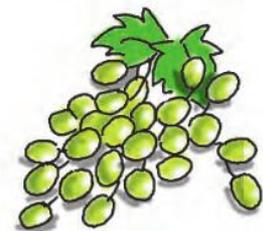
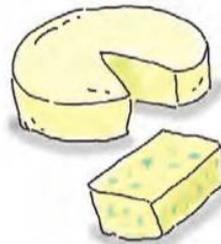
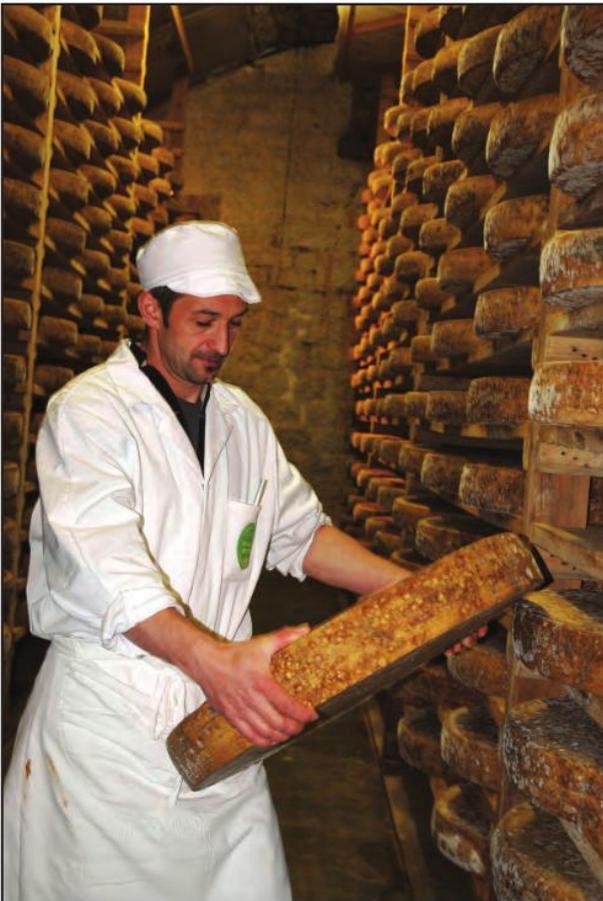
There are certain products which are typically French.

France is famous for its cheese (Les fromages français). There are more than 300 varieties on offer. «Le Camembert», «Le Brie», «Le Roquefort», «Le Beaufort» and «Le Comté» are few of the well known varieties.

Champagne is used during celebrations. Champagne is the white sparkling wine that comes from the region of Champagne.

The Bourgogne region is famous for its varieties of mustard, called «la moutarde de Dijon».

Perfumes are synonymous with France and with good reason. Grasse, in the south-east of France is known as the perfume capital of the world.



We will learn :

- Some monuments in Paris.
- Revision.
- Subjects studied in school.

10.1 Paris : La Ville Lumière!

Les Deshmukh sont à Paris. Ils habitent chez les GirouDET, leurs amis. Ils visitent les monuments différents de Paris.

Karan : Aujourd'hui on visite la tour Eiffel.

M. GirouDET : Oui, la tour Eiffel est un symbole de la France.

(Les Deshmukh visitent la tour.

L'après-midi, la famille va au Louvre, le musée célèbre).

M. Deshmukh: L'entrée du musée - la pyramide du Louvre - c'est une nouvelle construction.

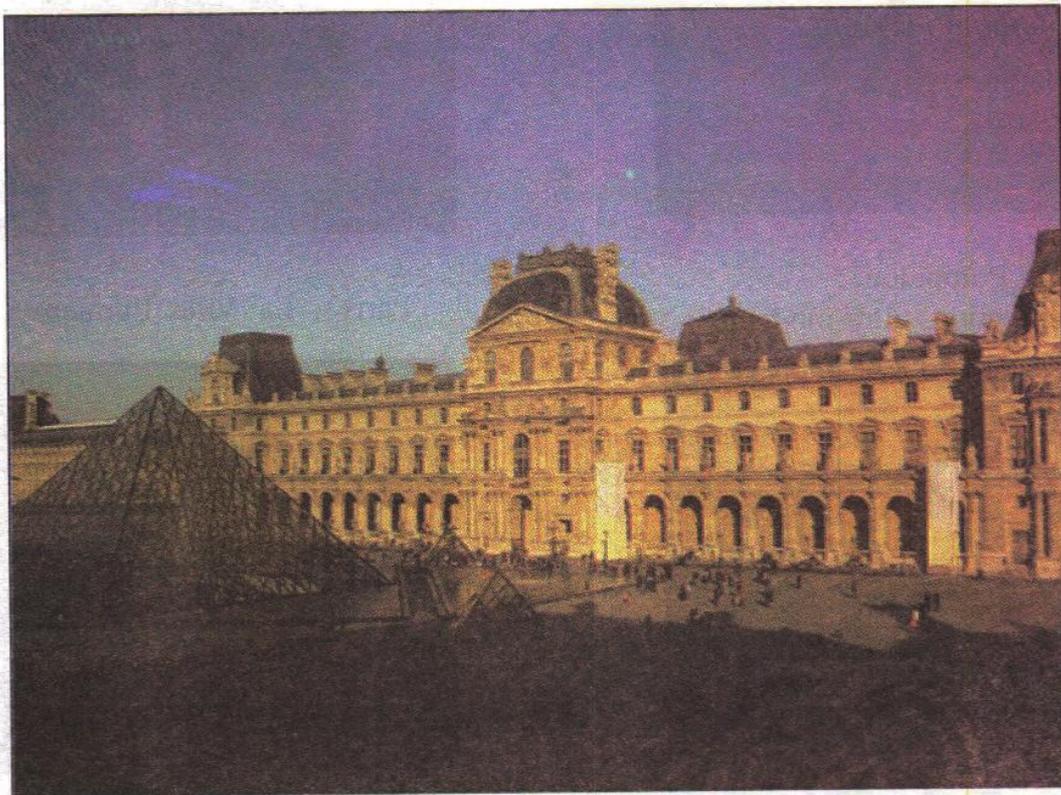
Karan : Oui, on peut lire à propos de cette pyramide dans les livres.

(Au Louvre, Rucha veut voir la Joconde, mais Karan veut regarder les sculptures de la civilisation égyptienne. Enfin, ils vont dans les salles différentes).

Expressions clés :

- À propos de
- À la fin de
- On a besoin de
- C'est trop tard

(À la fin de la journée)



M. Deshmukh : On ne peut pas voir le Louvre dans une journée. On a besoin d'un mois pour voir toutes les salles.

Rucha : Je veux aussi visiter la Cité des Sciences.

M. Deshmukh : Pas aujourd'hui. C'est trop tard! On va demain. Ce soir on dîne chez les Combe. Rentrons maintenant !



10.2 Des matières à l'école

Quelles matières étudies-tu à l'école ?

– Les mathématiques, les sciences, les langues, l'histoire.....

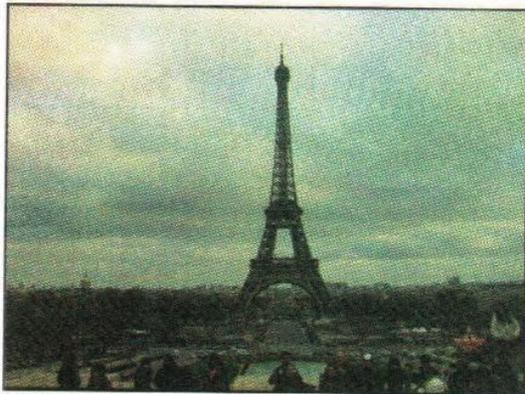
Quelle est ta matière préférée ?

– Moi, j'aime les maths. Et toi ?

– Moi, je préfère l'histoire.

10.3 Des monuments célèbres à Paris

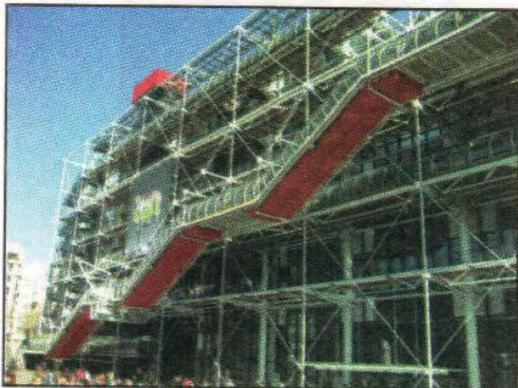
La Tour Eiffel : la tour célèbre de Paris



L'Arc de Triomphe de l'Étoile



Le Centre Pompidou :
une construction ultra-moderne



Paris : La Ville Lumière



10.4 Vocabulary and Grammar

Revision :

ER- ending verbs.	IR- ending verbs	RE- ending verbs
Parler Marcher Chanter	Finir Remplir Choisir	Descendre Entendre Vendre

Some ER- ending verbs conjugated in a different way.

Manger	Acheter	Payer
Nager	Peser	
Télécharger	Lever	

Some IR- ending verbs conjugated in a different way.

Servir	Venir	Ouvrir
Sortir	Tenir	Couvrir

Negative

Je parle français - Je ne parle pas français.
 J'ai un stylo - Je n'ai pas de stylo.
 Il y a une horloge dans la classe - Il n'y a pas d' horloge dans la classe.
 Un, une, des - become 'de' in the negative
 * Ce sont des livres- Ce ne sont pas des livres.
 *(In case of the verb «être», 'un', 'une', 'des' do not change to 'de' or 'd'.)

Interrogative

With 'est-ce- que'
 Ex. : Le monsieur part. - Est-ce que le monsieur part ?
 With 'inversion'
 Ex. : Le monsieur part - Le monsieur part-il ?
 With intonation.
 Ex. : Le monsieur part - Le monsieur part ?

Degrees of comparison

Comparative degree

Plus — que
 Moins — que
 Aussi — que

Superlative degree

Le/la/les plus — de(s)
 Le/la/les moins — de(s)

◆ **The feminine of adjectives**

Masc	Fem
-eau Ex. : nouveau	-elle nouvelle
-eux Ex. : heureux * vieux vieil	-euse heureuse vieille
-on Ex. : bon	-onne bonne
-en Ex. : ancien	-enne ancienne
-t Ex. : petit	-te petite
-in Ex. : américain	-ine américaine

◆ **Possessive adjectives**

m.s	f.s.	plu.
mon	ma	mes
ton	ta	tes
son	sa	ses
notre	notre	nos
votre	votre	vos
leur	leur	leurs

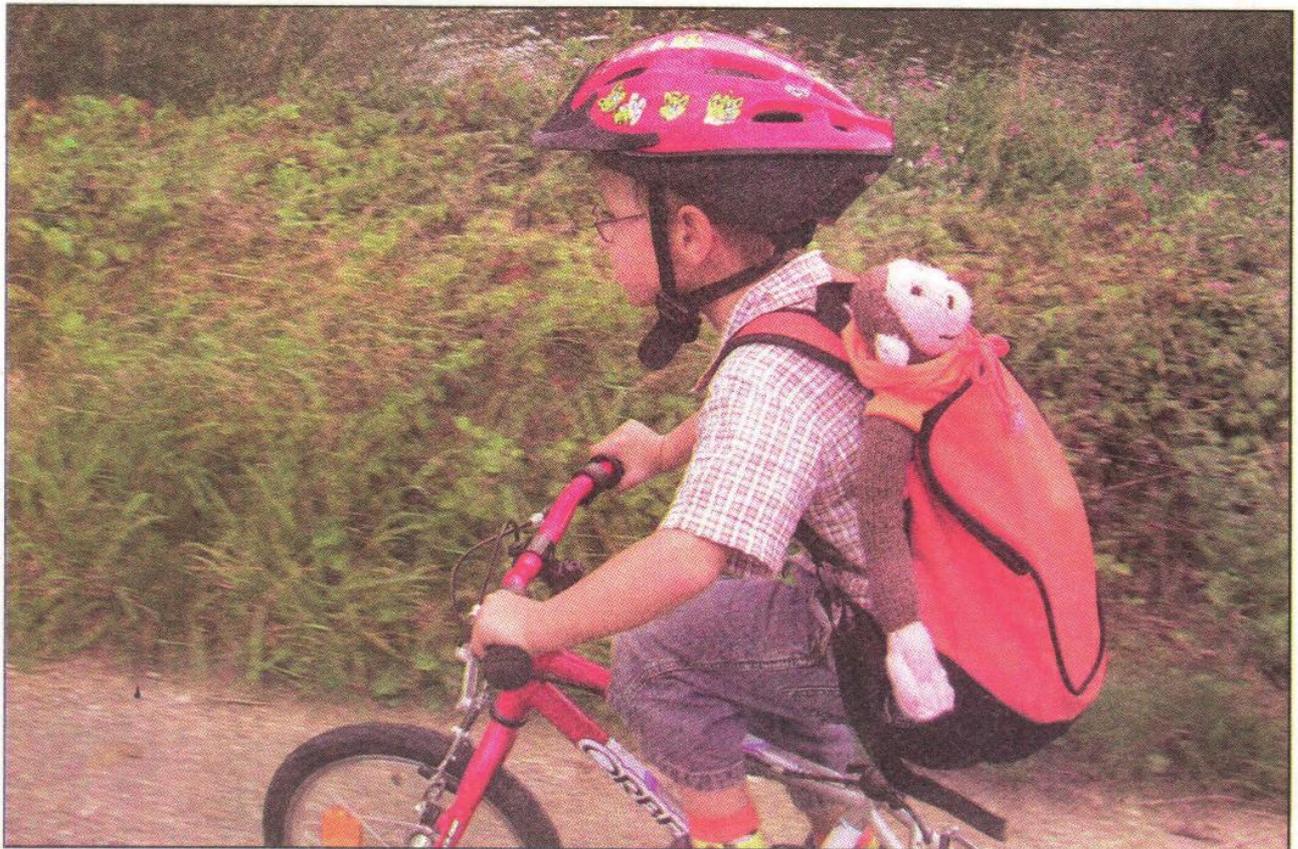
◆ **Demonstrative adjectives**

m.s	f.s.	plu.
ce/ cet	cette	ces

◆ **Plural of nouns**

Singular	Plural
garçon	garçons
tableau	tableaux
nez	nez
palais	palais
prix	prix

Oui, Oui, J'arrive ! C'est fun !



10.5 Exercises

1. Here is the recipe of chocolate cake. Rewrite it using the imperative form :

Prendre de la farine. Ajouter du sucre et du chocolat en poudre. Casser les œufs. Ajouter du beurre. Battre au batteur mécanique. Ajouter la farine. Mélanger bien et mettre au four chaud. Garnir avec de la crème fraîche.

2. Help Gérard to complete his composition :

- (1) En France, il y a _____ saisons: l'été, _____, _____ et _____.
- (2) Au printemps, le soleil _____, mais il fait frais. Il y a des _____.
- (3) En _____, il fait chaud. C'est la saison de fruits.
- (4) En automne, il fait du _____ et il pleut.
- (5) L'hiver est la _____ saison. Il fait froid. Parfois, il neige. Il y a des vacances de _____.

3. Samy describe his class to his parents. Complete it with the appropriate words :

Dans ma classe, il y a une _____ et une _____ pour le professeur. Les étudiants s'asseyent sur les _____. Ils mettent leurs _____ et leurs _____ dans leur sacs. La couleur de ma classe est _____. Il y a un _____ noir, _____ fenêtres et _____ porte.

4. Complete with the correct prepositions :

- (1) La tour Eiffel est _____ Paris.
- (2) La pyramide est _____ le Louvre.
- (3) L'ascenseur est _____ la porte d'entrée.
- (4) Nous avons de beaux meubles _____ notre maison.
- (5) Pour aller à la gare, tournez après le musée. Attention! Ne tournez pas _____.

5. Here is the timetable of Marc :

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8.30	Maths.	Français	Anglais	Sports	Sciences
9.35	Gym.	Histoire	Maths.	Sports	Géo.
10.40	P	A	U	S	E
11 h	Sciences	Géo.	Sports	Maths.	Maths.
12.05	Sciences	Maths.	Français	Français	Anglais
1.10	D	É	J	E	U
2.10	Anglais	Sciences	Sciences	Anglais	Histoire
3.15	Histoire	Sports	Géo.	Sciences	Musique

I. Now answer the following questions :

- (1) Quelles matières Marc étudie-t-il à l'école ?
- (2) Combien de jours de mathématiques a-t-il par semaine ?
- (3) Quel jour de la semaine Marc étudie-t-il la musique ?

II. Write whether TRUE or FALSE :

- (1) Marc fait du sport le jeudi.
- (2) Marc fait de la musique le lundi.
- (3) Il étudie les sciences le mardi.

III. Complete the following sentences :

- (1) La séance de matinée finit à _____.
- (2) Marc rentre chez lui à _____.
- (3) Il fait de la gym _____ fois par semaine.

6. Answer the following questions orally :

- (1) À quelle heure vas-tu à l'école ?
- (2) As-tu des frères ou des sœurs ?
- (3) Quel sport fais-tu ?
- (4) Quels sont tes loisirs ?
- (5) La fête nationale de la France, c'est quand ?
- (6) Chez toi, fait-il très chaud en été ?
- (7) À quel étage habites-tu ?
- (8) Comment s'appelle le père de ton père ?
- (9) Comment monte-t-on au sixième étage ?
- (10) Quelle est ta matière préférée à l'école ?

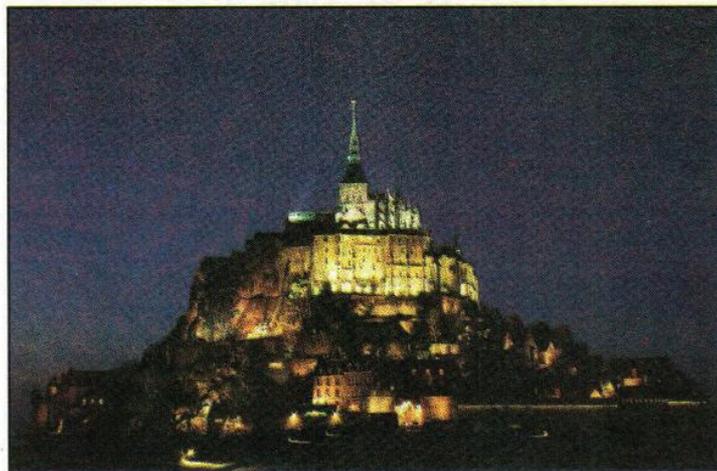
La France touristique (Famous tourist sites in France)

Paris is the capital of France and the centre of all cultural activities. There are other cities across France which throw light on the amazing history, culture, scientific progress and fine arts of France.

Some of the famous monuments include :

- 'Les châteaux de la Loire', on the Loire river, famous for their architectural style,
- 'Le Mont St.Michel', in Normandie, a famous 13th century abbey.
- 'L'arène de Nîmes', bull-fighting arena dating back to the Roman times.
- 'Le Futuroscope de Poitiers', where you can experience a visit to Space.
- 'Cannes', famous for the film festival in summer every year,

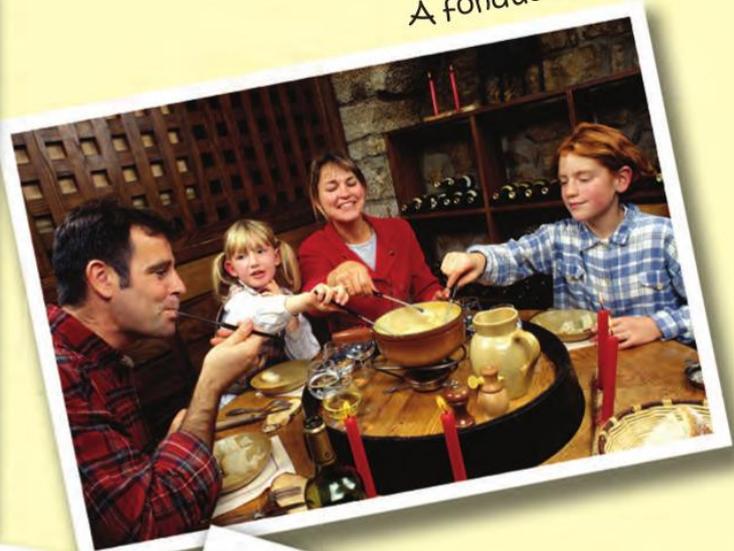
Le Mont St. Michel



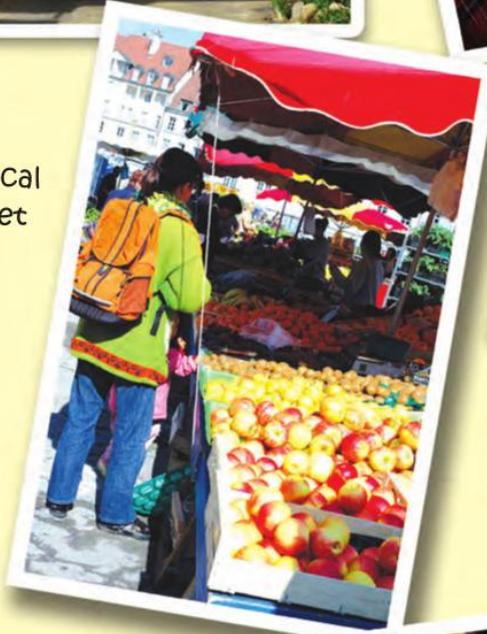
A French villa



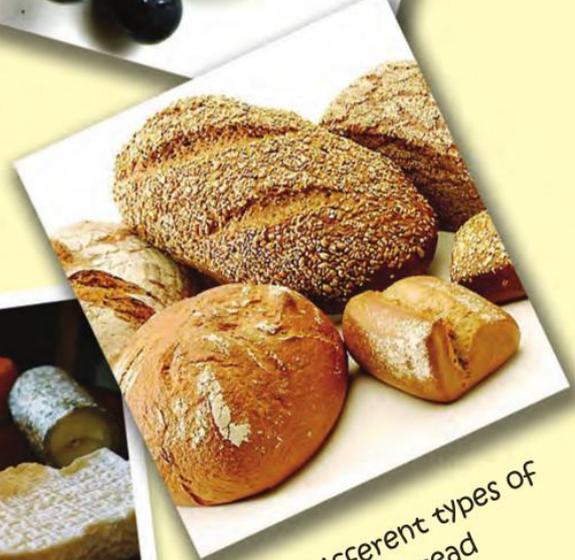
A fondue meal



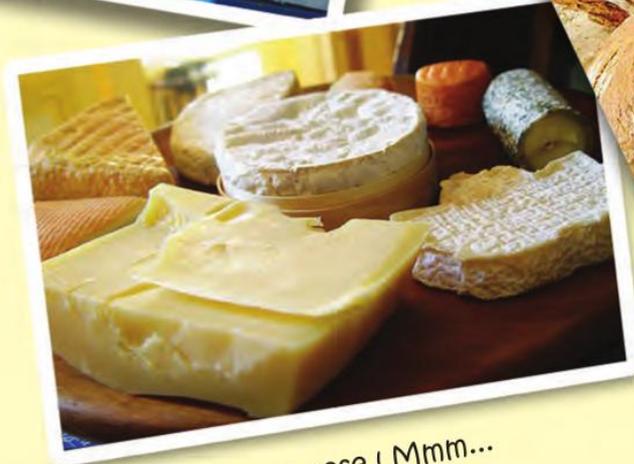
A typical market



Grapes



Different types of bread



Say Cheese ! Mmm...





**Maharashtra State Bureau of Textbook Production and
Curriculum Research, Pune.**

फ्रेंच इ. ८वी

Rs.58.00