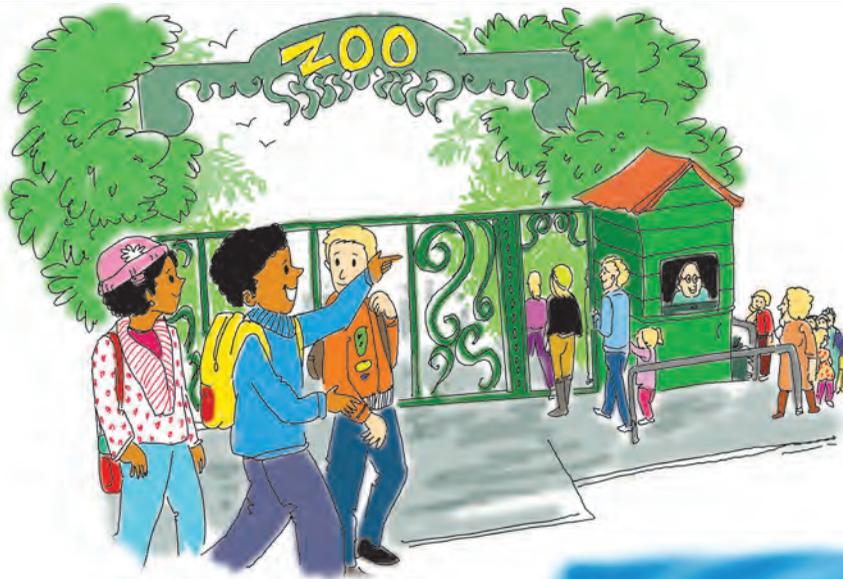


In this lesson, let us

- Learn the names of a few animals.
- Learn the directions.
- Learn « Le futur proche » .
- Learn the irregular verbs «Prendre», «Voir».
- Revise « Les pronoms toniques » and « Les pronoms disjoints » .
- Revise « L'impératif » .



13

**2.1 Allons au zoo!**

Jean Lecombe accompagne Karan et Rucha au Parc des Félines. Ils prennent le métro.

*(Au parc des Félines)*

**Rucha** : Oh ! il y a des loups ici ?

**Jean** : Oui, il y a des loups et des cerfs

en Europe. Les ours existent au nord de l'Europe. Chez vous, y a-t-il des cerfs et des loups ?



- Karan** : Mais oui ! Et aussi des tigres, des lions, des éléphants, des ours, des singes . Il y a aussi des ours en Inde, mais ils sont plus petits.
- Rucha** : Et n'oublie pas les serpents.
- Jean** : Maintenant, en été, les animaux sont dehors. Mais en hiver, ils sont dans des cages.

(Ce dimanche, Jean va emmener les deux Indiens au parc d'Astérix. Là, ils vont voir des requins, des phoques...)

(Au parc, devant l'aquarium)

- Rucha** : Oh ! Quelle surprise ! Qu'il est grand, ce poisson !
- Jean** : Ah oui ! Oui, c'est un orca. Il vient du pôle nord.
- Karan** : Il va y avoir un spectacle des dauphins bientôt. Allons-y !

### Phrases et mots clés:

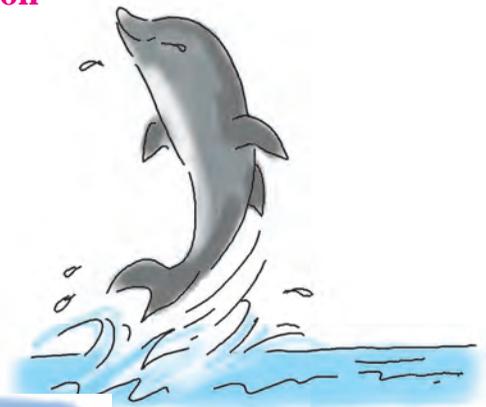
• Ah oui !	• Il va y avoir...
• Chez vous	• Ils vont voir ...
• Y a-t-il...?	• Allons-y!

14

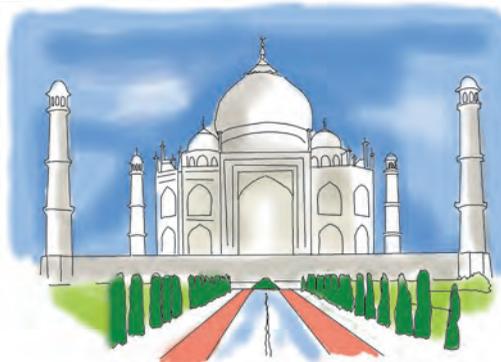
## 2.2 Exprimer l'appréciation



Quelle surprise !



Quel beau spectacle !



Que c'est magnifique !

## 15 2.3 L'éléphant et la culture indienne

En France, on voit les éléphants au zoo.

Mais en Inde, on voit les éléphants dans la forêt. Les éléphants sont très importants dans les temples. Ils sont habillés de bijoux pendant les jours de fêtes.

Les éléphants travaillent : ils transportent du bois.

Dans les réserves d'animaux, les touristes peuvent faire une promenade à dos d'éléphant.

L'éléphant a une place importante dans la culture indienne.



## 2.4 Vocabulaire

### Les animaux sauvages



ours (*m*)



serpent (*m*)



singe (*m*)



loup (*m*)



nord (*m*), sud (*m*), est (*m*), ouest (*m*)



tigre (*m*)

## 2.5 Grammaire

### ► « Le Futur Proche » :

- The “futur proche” indicates an action which is going to take place in the near future.

#### **Formation :**

Subject + Present tense of the verb ‘aller’ + the infinitive of the principal verb.

**Ex :** Nous allons visiter le musée.

Let us see how a verb is conjugated in the « Futur Proche » in the three different forms :

- **In the Affirmative, let us conjugate the verb « Commencer » - to begin**

Je vais commencer la leçon.	Nous allons commencer la leçon.
Tu vas commencer la leçon.	Vous allez commencer la leçon.
Il va commencer la leçon.	Ils vont commencer la leçon.
Elle va commencer la leçon.	Elles vont commencer la leçon.

- **In the Negative, let us conjugate the verb « Finir » - to finish**

Je ne vais pas finir.	Nous n’allons pas finir.
Tu ne vas pas finir.	Vous n’allez pas finir.
Il ne va pas finir.	Ils ne vont pas finir.
Elle ne va pas finir.	Elles ne vont pas finir.

- **In the Interrogative, let us conjugate the verb « Descendre » - to descend**

Est-ce que je vais descendre ?	Allons-nous descendre ?
Vas-tu descendre ?	Allez-vous descendre ?
Va-t-il descendre ?	Vont-ils descendre ?
Va-t-elle descendre ?	Vont-elles descendre ?

► **Revision of « Pronoms toniques » and « Pronoms disjoints » :**

Personne	Pronom sujet	Pronom tonique / disjoint
1 <sup>er</sup> pers. singulier	Je	Moi
2 <sup>e</sup> pers. singulier	Tu	Toi
3 <sup>e</sup> pers. singulier (m.)	Il	Lui
3 <sup>e</sup> pers. singulier (f.)	Elle	Elle
1 <sup>er</sup> pers. pluriel	Nous	Nous
2 <sup>e</sup> pers. sing./ pluriel	Vous	Vous
3 <sup>e</sup> pers. pluriel (m.)	Ils	Eux
3 <sup>e</sup> pers. pluriel (f.)	Elles	Elles

**Uses :**

**As « pronom tonique »**

- When it emphasizes the subject :

**Ex. :** **Moi**, je suis professeur.

**Vous**, vous aimez les vacances ?

Pierre, **lui**, il aime les maths !

**As « pronom disjoint »**

- After a preposition:

**Ex.:** Paul va au cinéma avec **ses amis** → Paul va au cinéma avec **eux**.

- After « que » in the comparative degree :

**Ex.:** Elle est plus grande que **Paul** → Elle est plus grande que **lui**.

► **Revision of « Impératif » :**

**Affirmative :**

**Negative :**

Parle !	Ne choisis pas cette couleur !
Descendons vite !	Ne prenons pas ce train !
Faites votre devoir !	Ne marchez pas sur la pelouse !

► **Some irregular verbs:**

**Prendre = to take**

Je prends	Nous prenons
Tu prends	Vous prenez
Il prend	Ils prennent
Elle prend	Elles prennent

Conjugate « **apprendre** » = to learn and « **comprendre** » = to understand in the same manner.

**Voir = to see**

Je vois	Nous voyons
Tu vois	Vous voyez
Il voit	Ils voient
Elle voit	Elles voient

## 2.6 Exercices

### I. Choisissez un élément de chaque colonne et faites-en des phrases:

	A	B	C
1.	Nous	vont	visiter la Tour Eiffel.
2.	A Paris, tu	va	réparer ma bicyclette.
3.	Elles	allons	téléphoner à sa mère.
4.	Ce weekend, je	vas	inviter leurs amis.
5.	Ce soir, Nadine	vais	acheter des légumes au supermarché.

### II. Remplissez les tirets avec la bonne forme du verbe « aller » :

1. Les étudiants \_\_\_\_\_ faire leurs devoirs.
2. Vous \_\_\_\_\_ partir pour l'Inde, la semaine prochaine.
3. Marc et Pierre \_\_\_\_\_ voyager en bateau.
4. Tu \_\_\_\_\_ manger au restaurant, ce soir ?
5. Je \_\_\_\_\_ visiter le Louvre.

### III. Mettez les verbes entre parenthèses au futur proche:

1. Les enfants (chanter) une chanson pour la soirée.
2. Ce soir, nous (attendre) nos amis à la gare.
3. Demain, Rucha (aller) chez Délphine, une camarade de classe.
4. Tu (prendre) le train de 18h.
5. Elle (finir) ses courses ce soir.

### IV. Mettez les verbes entre parenthèses au présent:

1. Vous (payer) par carte de crédit pour entrer dans le zoo ?
2. Nous (télécharger) les informations de l'Internet.
3. Mme Lecombe (accompagner) Rucha chez le dentiste.
4. Ils (finir) vite leur travail !
5. Quel temps (faire) –il chez vous en hiver ?

**V. Mettez les mots en ordre et faites-en des phrases:**

1. le/dans/les/entrent/zoo/Indiens.
2. des/ pour/faisons/dîner/courses/le/nous.
3. sont/animaux/dans/cages/pas/leurs/ne/les.
4. Tour/célèbre/est/la/Eiffel/très.
5. y/beaucoup/d'/a/animaux/Inde/en/il.

**VI. Trouvez l'intrus :**

1. comprendre, attendre, prendre, apprendre .
2. travailler, finir, parler, quitter.
3. brune, blanche, noir, grise.
4. phoque, éléphant, loup, tigre.
5. hiver, été, automne, Noël.

**VII. Complétez les phrases suivantes avec des pronoms toniques:**

1. \_\_\_\_\_, je suis indien.
2. Et \_\_\_\_\_, quelle est votre nationalité ?
3. Les Français, \_\_\_\_\_, ils aiment le foot.
4. Lucille, \_\_\_\_\_, elle habite Lyon.
5. \_\_\_\_\_, nous étudions le français depuis un an.

**VIII. Mettez les verbes entre parenthèses au présent :**

1. Nous \_\_\_\_\_ (comprendre) bien le français.
2. Ils \_\_\_\_\_ (prendre) le bus chaque jour.
3. Tu \_\_\_\_\_ (apprendre) cinq langues.
4. Vous \_\_\_\_\_ (comprendre) les défis à l'environnement.
5. Alice \_\_\_\_\_ (prendre) le train pour aller à Londres.

**IX. Karan va à l'école pour rencontrer Jean. Voici les directions pour aller à l'école:**

Récrivez les verbes entre parenthèses à l'impératif :

(Prendre) la rue du Courbe jusqu'à l'arrêt du bus. Puis, (passer) par le café « Rendez-vous ». (Continuer) tout droit jusqu'au carrefour. (Tourner) à gauche après le carrefour. Attention ! Ne pas (tourner) avant.

**X. Employez les mots entre parenthèses et complétez le texte suivant :**

(mer, avion, livres, tennis, amis, trekking, bus, montagne, foot, films)

Pendant les vacances, on va à la \_\_\_\_\_ ou au bord de la \_\_\_\_\_. Souvent, les enfants partent avec leurs \_\_\_\_\_ ou leurs parents. Ils voyagent en \_\_\_\_\_ ou en \_\_\_\_\_. Ils regardent des \_\_\_\_\_ au cinéma ou font du \_\_\_\_\_. On joue au \_\_\_\_\_ ou au \_\_\_\_\_. Il y a aussi des enfants qui lisent beaucoup de \_\_\_\_\_. Ils s'amuse bien et rentrent en automne pour la rentrée scolaire.

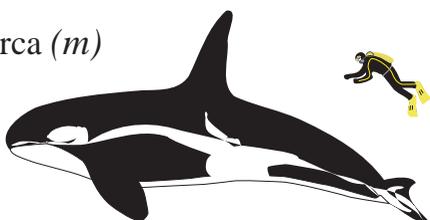
**XI. Répondez aux questions suivantes en phrases complètes:**

1. Quelle est la capitale de la France ?
2. Quelle musique aimez-vous ?
3. Combien de jours y a-t-il dans une année ?
4. Nommez deux animaux.
5. Que faites-vous le weekend ?

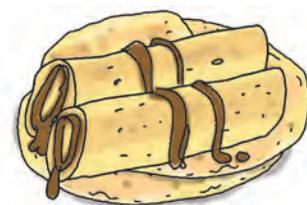
**XII. Reliez les phrases de la colonne A avec la bonne réponse de la colonne B:**

A	B
1. Un kilo de	a. C'est un orca.
2. Une crêpe,	b. tomates.
3. Une douzaine de	c. c'est un plat français.
4. En été	d. bananes.
5. Qu'il est immense !	e. il fait chaud

orca (m)



crêpes (f, pl)



### XIII. Choisissez la bonne forme du verbe et récrivez les phrases :

1. Nous venez / viennent / venons de Berlin et nous allons à Rome.
2. Les Indiens buvons / boivent / buvez de l'eau avec leurs repas.
3. Elles veux / veut / veulent voir un film ce soir.
4. Je mettons / mets / met les fruits dans le panier.
5. Tu remplissent / remplis / remplit ton sac.

### XIV. Complétez:

1. Les quatre saisons de l'année sont \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
2. La fête nationale de la France c'est le \_\_\_\_\_ (date).
3. \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ sont des plats français .
4. Deux villes françaises sont \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_.
5. \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ sont des fruits.

### XV. Traduisez la recette suivante en anglais:

Pour faire une omelette, cassez les œufs dans un bol. Coupez bien les oignons et les tomates. Ajoutez les oignons et les tomates aux œufs. Battez bien. Ajoutez du sel et du poivre. Versez le mélange dans une poêle chaude. Faites cuire pendant 2/3 minutes à feu doux. Tournez et faites cuire encore. Servez chaud avec du ketchup.

### XVI. Trouvez dans la grille les noms d'animaux. Il y en a 7.

M	U	S	C	N	P	V	H	X
D	E	D	H	L	L	I	O	N
A	P	L	I	O	J	R	G	B
U	A	R	E	G	R	X	H	N
P	Y	H	N	P	S	C	I	E
H	F	O	C	U	H	H	O	R
I	R	P	X	O	A	A	A	G
N	E	I	Y	L	Z	T	N	I
F	S	I	N	G	E	B	P	T

## XVII. Exercice de phonétique:

- 16 i. Ecoutez les phrases suivantes et remplissez les colonnes avec le son [t]:
1. Thierry et Thomas chantent une chanson .
  2. Didier joue au foot et il fait de la natation aussi. 17
  - 18 3. Ils ont une grande maison à Grenoble.
  4. Cet enfant est très intelligent. 19
  - 20 5. Pour cette recette, on achète du thé et du lait.

On entend le [t] [ त ]	On n'entend pas le [t] [ त ]	On entend un autre son pour le [t] [ त ]

- ii. Lisez les phrases à haute voix.
- iii. Lisez les mots dans chaque colonne à haute voix.

### VIRE-LANGUES : 21

1. Trois tortues trottaient sur un trottoir très étroit.
2. Ta tante t'attend dans ta tente.



## 2.7 CIVILISATION

«Project Tiger» – Pour lui et pour nous aussi!



Le tigre est l'animal national de notre pays. Mais depuis quelques années, c'est une espèce en voie de disparition.

«Project Tiger» est un programme du gouvernement indien pour sauver et protéger cet animal majestueux.

Le tigre est important pour nous: il est un symbole magnifique de l'Inde et de sa richesse.

Le tigre joue aussi un rôle important pour l'environnement.

**Activity:** Find out information about the endangered animals, birds and fish in France.

### Le Pachyderme

En France on voit les éléphants au zoo

Mais en Inde, ils sont partout.

Parfois on les voit près des temples.

Dans la forêt, ils sont ensemble.

L'éléphant, c'est aussi le Dieu Ganesh.

C'est un animal sacré,

Dans un temple décoré,

Il devient le symbole de la bonté !

■ Dr. Roma Kirpalani